

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

Information Bildungsforschung – Versand 2-2022

Information sur la recherche en éducation – Envoi 2-2022

22:036	Evaluation der integrativen Förderung und der integrativen Sonderschulung im Kanton Uri
22:037	Motorische Basiskompetenzen (MOBAK) und soziale Beziehungen in der frühen Kindheit
22:038	Ich bin (werde) ich. Selbstkonzepte und behaviorale Selbstregulation im Kindergartenalter (Projekt IBIS)
22:039	Der Schreibprozess schwach schreibender Jugendlicher im Kontext persuasiven Argumentierens auf der Sekundarstufe I
22:040	SCALA: Bildungschancen in sozial heterogenen Schulklassen fördern
22:041	Ko-Konstruiertes Argumentieren in mündlichen Gruppendiskussionen bei Primarschülerinnen und -schülern
22:042	Kooperative Praxis von Assistenz- und Lehrpersonen im Unterricht der Regelschule (KoPrAss)
22:043	Zürcher Evaluation Fernlernen – Digital zu Hause und doch Schule
22:044	Soziale Partizipation von Kindern mit kognitiver Beeinträchtigung im integrativen Schul- und Vereinssport (SoPariS)
22:045	Les compétences transversales dans des programmes pré-qualifiants du secondaire II
22:046	La qualité de la formation professionnelle initiale duale en Suisse
22:047	Liberalisierungsprozesse in der Schweizer Berufsbildung am Beispiel der Berufsatteste (EBA)
22:048	Bedeutsame Aspekte der Lebenswelten von Jugendlichen in einer beruflichen Grundbildung (LEBEL)
22:049	L'apprentissage à l'âge adulte des personnes présentant une déficience intellectuelle
22:050	Drei Essays zur Ausbildungsbereitschaft in der Berufsbildung und zum horizontalen Mismatch

22:051	Prognostizieren Präferenzen Lebensergebnisse? Evidenz aus Bildungs- und Arbeitsmarkteintrittsentscheidungen
22:052	Evaluation der Aufnahmeprüfungen in die Berufsmaturität im Kanton Aargau
22:053	Wie reagiert kollektive <i>Governance</i> von beruflicher Bildung auf steigende Qualifikationsanforderungen?
22:054	Aushandlung beruflicher Identitäten: berufliche Sozialisation von Lernenden in der Ausbildung
22:055	Le journal d'apprentissage et son effet sur les convictions en termes d'auto-efficacité eu égard à la gestion du comportement chez les futurs enseignant-e-s
22:056	Das Hochschulförderungs- und -koordinationsgesetz: Hintergrund, Bedeutung und erste Auswirkungen auf den Hochschulraum Schweiz
22:057	<i>Lesson study</i> : dialogue de sourd-e-s ou de professionnalisation?
22:058	Aufgaben und Rollen von Praxislehrpersonen und Schulleitungen in der Praxisausbildung zukünftiger Lehrpersonen
22:059	Wissenschaft – Erziehung und Alltag. Die Ausbildung von Zürcher Primarlehrpersonen in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts
22:060	Curriculumforschung in der Schweiz in den 1970er-Jahren – Universitäre Wissensproduktion und bildungspolitische Wissensnutzung
22:061	Die höhere Berufsbildung in der Schweiz. Strukturelle Determinanten des Übertritts und langfristige Erträge
22:062	Weiterbildung in der ICT-Branche
22:063	Feedbacks entre pairs à l'université: étude des perceptions d'un dispositif d'évaluation continue facilité par le numérique
22:064	Weiterbilden, aber gezielt: Antworten auf den Strukturwandel am Arbeitsmarkt
22:065	Beobachtungsinstrument zur Erfassung der klassenführungsbezogenen Performanzen von sportunterrichtenden Lehrkräften (KlaPe-Sport)
22:066	Zukunft der Brailleschrift (ZuBra)
22:067	Hochschulbildung nach dualer Berufsbildung: Auswirkungen auf Einkommen und Erfolg auf dem Arbeitsmarkt
22:068	Menschenrechte – Bildung – Religion: theologisch-religionspädagogische Grundsatzüberlegungen, Konkretisierungen und Perspektiven
22:069	Die Elementarschullehrer am Ende des Ancien Régimes. Eine Kollektivbiografie der Schweizer Lehrerschaft (Stapfer-Enquête 1799)

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:036

Laufzeit des Projekts: 2019–2021

Thema des Projekts:

Evaluation der integrativen Förderung und der integrativen Sonderschulung im Kanton Uri

Durée de la recherche: 2019–2021

Thématique de la recherche:

Évaluation du soutien intégratif et de l'enseignement spécialisé intégratif dans le canton d'Uri

Institution: Pädagogische Hochschule Luzern, Institut für Schule und Heterogenität, Luzern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Alois Buholzer, Prof. Dr. phil.; Roland Künzle, lic. phil.; Priska Brun Hauri, MA
Erziehungswissenschaft; Sabrina Eigenmann, MA Schulische Heilpädagogik

Kontaktperson | Personne à contacter: Alois Buholzer (alois.buholzer@phlu.ch)

Kurzbeschreibung: Die Bildungs- und Kulturdirektion des Kantons Uri beauftragte das Institut für Schule und Heterogenität (ISH) der Pädagogischen Hochschule Luzern, eine wissenschaftliche Evaluation zur Umsetzung der Integrativen Förderung (IF) und der Integrativen Sonderschulung (IS) durchzuführen. Im Rahmen dieser [Evaluation](#) wurden der Umsetzungsgrad überprüft und die Erfahrungen der Beteiligten festgehalten. Dazu erfolgten eine Onlinebefragung (Vollerhebung) sowie Leitfadeninterviews. Es handelt sich um eine Vollerhebung bei allen im Kanton Uri tätigen Klassen- und Fachlehrpersonen (inkl. Kindergartenlehrpersonen), Schulischen Heilpädagoginnen und -pädagogen, DaZ (Deutsch als Zweitsprache)-Lehrpersonen sowie Schulleitenden der Primar- und Sekundarstufe (n = 396, 73,5% weiblich, 26,5% männlich, Durchschnittsalter 42 Jahre). In jeder der 15 Schuleinheiten wurde zusätzlich ein Zoom- bzw. Telefoninterview mit einem Tandem bestehend aus einer Lehrperson und einer Schulischen Heilpädagogin resp. eines -pädagogen und ein Zoom- bzw. Telefoninterview mit einer resp. einem Schulleitenden durchgeführt. Aufgrund der Pandemiesituation im Erhebungszeitraum konnten keine Schulbesuche durchgeführt werden, welche Hinweise zur tatsächlichen Umsetzung von IF und IS hätten liefern können. Die Evaluationsergebnisse zeigen u.a. für IF eine breite Akzeptanz der befragten Personen, bei IS eine eher geringe Akzeptanz. Es wurden Empfehlungen sowohl auf kantonaler Ebene (z.B. Entwicklung eines Beratungsangebots zur Unterstützung von Kindern mit Verhaltensauffälligkeiten, Einbezug von Fachlehrpersonen in die schulische Integration) wie auch auf der Ebene der Schuleinheiten (z.B. Klärung des Integrationsverständnisses, Prüfung von Übergängen) verfasst. Diese Hinweise dienen als Grundlage für Optimierungen der schulischen Integration an den Schulen im Kanton Uri.

Brève description de la recherche: La Direction de l'éducation et de la culture du canton d'Uri a chargé l'Institut pour l'école et de l'hétérogénéité de la haute école pédagogique de Lucerne de procéder à une évaluation scientifique de la mise en pratique du soutien intégratif et de l'enseignement spécialisé intégratif. Cette [évaluation](#) visait, entre autres, à vérifier dans quelle mesure ces formes de soutien ont été appliquées et comment les personnes impliquées les ont vécues. À cet effet, une enquête en ligne (recensement complet) ainsi que des entretiens semi-directifs ont été effectués. Ce recensement complet incluait tous les enseignant-e-s ordinaires et spécialisés (y compris de l'école enfantine), les pédagogues curatifs scolaires, les enseignant-e-s d'allemand langue seconde ainsi que les responsables d'établissements scolaires des degrés primaire et secondaire travaillant dans le canton d'Uri (n = 396, 73,5% de femmes, 26,5% d'hommes, âge moyen de 42 ans) Dans chacune des 15 unités scolaires, un entretien en visioconférence (Zoom) ou téléphonique a, en outre, été mené avec un binôme composé d'un-e enseignant-e et d'une ou un pédagogue curatif scolaire, de même qu'avec le ou la responsable de l'établissement. En raison de la situation pandémique au moment du recensement, il n'avait pas été possible de visiter les écoles, ce qui aurait permis d'obtenir des informations sur la manière dont le soutien intégratif et l'enseignement spécialisé intégratif sont réellement pratiqués. Les résultats de l'évaluation montrent, entre autres, que le soutien intégratif est largement approuvé par les personnes interrogées, ce qui est moins le cas de l'enseignement spécialisé intégratif. Des recommandations ont été formulées aussi bien au niveau cantonal (p.ex. développement d'une offre de conseil pour le soutien d'enfants présentant des troubles du comportement, implication des enseignant-e-s spécialisés dans l'intégration scolaire) ainsi que pour les unités scolaires (p.ex. clarification de la notion d'intégration, vérification de transitions). Ces informations servent de base pour l'optimisation de l'intégration scolaire aux écoles du canton d'Uri.

Veröffentlichungen | Publications: Buholzer, A., Künzle, R., Brun Hauri, P. & Eigenmann, S. (2020). *Kantonaler Evaluationsbericht. Evaluation der Integrativen Förderung und der Integrativen Sonderschulung im Kanton Uri*. Amt für Volksschulen des Kantons Uri. doi: [10.5281/zenodo.4674792](https://doi.org/10.5281/zenodo.4674792). Verfügbar unter: https://zenodo.org/record/4674793#.YNn_iRMzZXg

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Querschnittserhebung, quantitative Onlinefragebogenerhebung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Uri

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftrag | Mandat de la recherche: Bildungs- und Kulturdirektion des Kantons Uri (Amt für Volksschulen)

Finanzierung | Financement: Amt für Volksschulen des Kantons Uri

Schlüsselbegriffe: Kindergarten, Primarschule, Sekundarstufe, Heterogenität, Behinderung, Beeinträchtigung, Klassenlehrperson, Fachlehrperson, Schulische Heilpädagogik, Deutsch als Zweitsprache, DaZ, Schulleitung

Mots-clés: jardin d'enfants, école enfantine, école primaire, degré secondaire, hétérogénéité, handicap, déficience, enseignant-e de classe, enseignant-e spécialisé-e, pédagogie spécialisée, allemand langue seconde, direction d'école

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:037

Laufzeit des Projekts: 2019–2020

Thema des Projekts:

Motorische Basiskompetenzen (MOBAK) und soziale Beziehungen in der frühen Kindheit

Durée de la recherche: 2019–2020

Thématique de la recherche:

Les compétences motrices de base et les relations sociales dans la petite enfance

Institution: Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zürich (1); Pädagogische Hochschule Schwyz (PHSZ), Schwyz (2); Universität Basel, Departement für Sport, Bewegung und Gesundheit (DSBG), Basel (3)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Christian Herrmann, Prof. Dr. (1); Ilaria Ferrari Ehrensberger, Prof. Dr. (1); Roger Keller, Prof. Dr. (1), Jürgen Kühnis, Prof. Dr. Dr. (2), Harald Seelig, Dr. (3)

Kontaktperson | Personne à contacter: Christian Herrmann (christian.herrmann@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Die motorischen Basiskompetenzen sind ein zentrales Entwicklungsziel in der frühen Kindheit und für die Teilhabe an der Sport- und Bewegungskultur notwendig. Das Projekt [Motorische Basiskompetenzen](#) (MOBAK), vgl. SKBF [21:008](#), beabsichtigt, den Förderbedarf in der frühen Kindheit zu identifizieren sowie Zusammenhänge mit potenziellen Einflussfaktoren auf die psychische und körperliche Gesundheit aufzudecken. Die Stichprobe bestand aus 899 Kindern im Alter zwischen 4.5 und 7.5 Jahren. Basierend auf Fragebogendaten der Eltern und Lehrpersonen, der MOBAK-Instrumente zur Erhebung der motorischen Basiskompetenzen und den Körperdaten (Body-Mass-Index) deuten die Ergebnisse auf eine deutliche motorische Entwicklung im Kindergarten hin. Knaben zeigen bereits im Kindergartenalter bessere Leistungen im Bereich «Etwas bewegen» als Mädchen. Kantonale Unterschiede zeigen sich vor allem im Kompetenzbereich «Etwas bewegen», wobei Kinder aus Nidwalden besser abgeschnitten haben als Kinder aus dem Tessin. Ferner erreichen Kinder mit Übergewicht im selben Kompetenzbereich geringfügig bessere Leistungen als Kinder mit Normalgewicht, jedoch schlechtere im Kompetenzbereich «Sich bewegen». In einer weiteren Studie wurden 548 Kindergartenkinder in den Kompetenzbereichen «Sich bewegen» und «Etwas bewegen» getestet mit dem Ziel, den Zusammenhang zwischen sozialen Beziehungen und motorischen Basiskompetenzen in der frühen Kindheit zu beschreiben. Die von den Kindern wahrgenommenen sozialen Beziehungen wurden aus der Sicht von Lehrpersonen und Eltern erfasst. Die Resultate zeigen einen Zusammenhang zwischen sozialen Beziehungen und motorischen Kompetenzen in der frühen Kindheit, wobei bei Knaben ein stärkerer Zusammenhang zu beobachten ist. Dieser Befund ist insofern relevant, da er auf einen Zusammenhang zwischen körperlicher und psychischer Gesundheit in der frühen Kindheit hinweist.

Brève description de la recherche: Les compétences motrices de base constituent un objectif de développement majeur dans la petite enfance et sont indispensables pour pouvoir participer à la culture de l'activité physique et du sport. Le projet [Motorische Basiskompetenzen](#) (MOBAK) (*Compétences motrices de base*, cf. CSRE [21:008](#)) vise à identifier les besoins de soutien dans la petite enfance ainsi que les rapports avec certains facteurs susceptibles d'influer sur la santé physique et psychique. L'échantillon se composait de 899 enfants âgés de 4 ans et demi à 7 ans et demi. Les résultats obtenus à partir des questionnaires remplis par les parents et les enseignant-e-s, des outils MOBAK utilisés pour recenser les compétences motrices de base ainsi que des données physiques (indice de masse corporelle) révèlent que les enfants développent nettement leurs compétences motrices à l'école enfantine. À cet âge, les filles réussissent déjà moins bien que les garçons dans le domaine de compétence «manipulation d'un objet». Les différences de performances d'un canton à l'autre sont constatées avant tout dans le domaine «manipulation d'un objet», les enfants du canton de Nidwald obtenant de meilleurs résultats que les enfants du Tessin. De plus, les enfants en surpoids sont légèrement plus performants que les enfants de poids normal dans ce domaine de compétence; en revanche, leurs scores sont plus faibles dans le domaine «mouvement corporel». Dans le cadre d'une étude supplémentaire, 548 enfants de l'école enfantine ont été testés dans les domaines de compétence «mouvement corporel» et «manipulation d'un objet» dans le but de définir le rapport entre les relations sociales et les compétences motrices de base dans la petite enfance. À cet effet, les relations sociales perçues par les enfants ont été décrites par les enseignant-e-s et les parents. Les résultats montrent qu'il existe un rapport entre les relations sociales et les compétences motrices chez les jeunes enfants et que ce rapport est plus prononcé chez les garçons que chez les filles. Ce constat est important, dans la mesure où il indique l'existence d'un lien entre santé physique et santé psychique dans la petite enfance.

Veröffentlichungen | Publications: Herrmann, C., Bretz, K., Kühnis, J., Seelig, H., Keller, R. & Ferrari, I. (2021). *MOBAK – Monitoring motorischer Basiskompetenzen 4-8-jähriger Kinder in der Schweiz – Zusammenhänge mit familiärem Umfeld, individuellen Faktoren und Umweltfaktoren*. Abschlussbericht. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4498286>

Herrmann, C., Bretz, K., Kühnis, J., Seelig, H., Keller, R. & Ferrari, I. (2021). Connection between Social Relationships and Basic Motor Competencies in Early Childhood. *Children*, 8, 53. doi: <https://doi.org/10.3390/children8010053>

Weitere Publikationen:

Kühnis, J., Bretz, K., Schmocker, E., Fahrni, D., Ferrari, I. & Herrmann, C. (2021). Bewegungsaktivitäten im Alltag und motorische Basiskompetenzen im Kindergartenalter: Befunde einer Querschnittstudie aus der Schweiz. *Motorik*, 44(3), 122–131.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Querschnitt, MOBAK-Instrumente, BMI, Fragebogenerhebung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Nidwalden, Tessin

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen des Projekts «Motorische Basiskompetenzen» (MOBAK)

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Gesundheitsförderung Schweiz

Schlüsselbegriffe: frühkindliche Bildung, Vorschule, Kindergarten, frühe Kindheit, Bewegung, soziale Beziehungen, motorische Basiskompetenzen

Mots-clés: éducation de la petite enfance, préscolaire, jardin d'enfants, école enfantine, petite enfance, mouvement, relations sociales, compétences motrices de base

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:038

Laufzeit des Projekts: 2016–2021

Thema des Projekts:

Ich bin (werde) ich. Selbstkonzepte und behaviorale Selbstregulation
im Kindergartenalter (Projekt IBIS)

Durée de la recherche: 2016–2021

Thématique de la recherche:

Je suis (deviens) moi. Concepts de soi et autorégulation
comportementale à l'âge de l'école enfantine (projet IBIS)

Institution: Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaften (IfE), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Miriam Compagnoni, Dr. phil.; Betreuung der Dissertation: Katharina Maag Merki,
Prof. Dr. (Erstbetreuung); Veronika Brandstätter-Morawietz, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Miriam Compagnoni (mcompagnoni@ife.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation entstand aus dem Projekt «[IBIS: Ich bin ich – Selbstkonzepte & Selbstregulation im Kindergarten](#)». Die Autorin untersuchte Selbstkonzepte über die Höhe und Veränderbarkeit von Fähigkeiten bei 147 Deutschschweizer Kindergartenkindern. Neben der Entwicklung neuer Messinstrumente untersuchte sie die Zusammenhänge dieser Selbstkonzepte mit behavioraler Selbstregulationskompetenz, der Fähigkeit, die Aufmerksamkeit zu lenken, Impulse zu hemmen und kognitiv flexibel zu bleiben. Die Ergebnisse zeigen, dass Selbstkonzepte über die Veränderbarkeit von Fähigkeiten schon im Kindergartenalter erfassbar sind und bedeutungsvolle Zusammenhänge mit behavioraler Selbstregulation aufweisen. Es wird aufgezeigt, dass Kinder mit einer Sicht auf Intelligenz als eher veränderbar (vs. stabil) über eine höhere Lernzielorientierung verfügen, was mit besserer behavioraler Selbstregulation zusammenhängt und sowohl direkt als auch indirekt mit besserer bereichsspezifischer Selbstregulation im Kindergartenalltag und höheren akademischen Leistungen assoziiert ist. Mittels Response-Surface-Analyse werden unterschiedliche Passungsmuster zwischen akademischen Fähigkeitsselbstkonzepten und Fähigkeiten zur Erklärung von Unterschieden in behavioraler Selbstregulation herangezogen. Je nach akademischem Fähigkeitsniveau resultieren unterschiedliche Zusammenhänge. Schliesslich wurden implizite Willenstheorien bei Kindergartenkindern erfasst und gezeigt, dass eine Sicht auf Willensstärke als etwas eher nicht limitiertes für Kinder auf tiefen akademischen Leistungsniveaus besonders vorteilhaft für ihre behaviorale Selbstregulation zu sein scheint. Die Ergebnisse verweisen insgesamt auf die Notwendigkeit, die Zusammenhänge und Interaktionen zwischen Selbstkonzepten, Lernzielorientierungen und behavioraler Selbstregulation in experimentellen Designs und Interventionen zu überprüfen.

Brève description de la recherche: Cette thèse de doctorat est issue du projet «[IBIS: Je suis moi – concepts de soi et autorégulation à l'école enfantine](#)». L'auteure y analyse les concepts de soi de 147 élèves Suisses alémaniques de l'école enfantine en ce qui concerne le niveau et la variabilité de leurs aptitudes. Après avoir développé de nouveaux instruments de mesure, elle s'est penchée sur la relation entre ces concepts de soi et la compétence d'autorégulation comportementale, c'est-à-dire la capacité à concentrer son attention, à contrôler ses impulsions et à conserver une flexibilité cognitive. Les résultats de sa recherche montrent que les concepts de soi portant sur la variabilité des aptitudes peuvent être enregistrés dès l'âge de l'école enfantine et qu'ils sont étroitement liés à l'autorégulation comportementale. L'auteure démontre que les enfants qui considèrent que l'intelligence est plutôt modifiable (contrairement à stable) sont plus axés sur les objectifs d'apprentissage, ce qui est lié à une meilleure autorégulation comportementale et est associé, tant directement qu'indirectement, à une meilleure autorégulation spécifique dans le quotidien de l'école enfantine ainsi qu'à de meilleures performances académiques. En appliquant la méthode des surfaces de réponses, la chercheuse prend en considération différents modèles d'adapter les concepts de soi en matière d'aptitudes académiques aux capacités à expliquer les différences dans l'autorégulation comportementale. Les relations qui en découlent varient selon le niveau d'aptitude académique. Enfin, elle a recensé chez les élèves de l'école enfantine des théories implicites de la volonté et montré que l'autorégulation comportementale des enfants à faible niveau de performances académiques semblait particulièrement profiter du fait qu'ils pensent que la volonté est plutôt illimitée. Les résultats de l'analyse révèlent dans l'ensemble la nécessité de vérifier, dans le cadre de programmes et interventions expérimentaux, les relations et interactions entre concepts de soi, orientations vers les objectifs d'apprentissage et autorégulation comportementale.

Veröffentlichungen | Publications: Compagnoni, M. (2021). *Ich bin (werde) ich. Selbstkonzepte und behaviorale Selbstregulation im Kindergartenalter* (Dissertation, Universität Zürich). doi: <https://doi.org/10.5167/uzh-199084>

Weitere Publikationen zum Projekt:

Compagnoni, M., Karlen, Y. & Maag Merki, K. (2019). Play it safe or play to learn: mindsets and behavioral self-regulation in kindergarten. *Metacognition and Learning*, 14, 291–314. doi: <https://doi.org/10.1007/s11409-019-09190-y>

Compagnoni, M. & Losenno, K. M. (2020). "I'm the best! Or am I?": Academic self-concepts and self-regulation in kindergarten. *Frontline Learning Research*, 8(2), 131–152. doi: <https://doi.org/10.14786/flr.v8i2.605>

Compagnoni, M., Sieber, V. & Job, V. (2020). My Brain Needs a Break: Kindergarteners' Willpower Theories Are Related to Behavioral Self-Regulation. *Frontiers in Psychology*, 11, 601724. doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.601724>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, Querschnittsanalyse, explorative und konfirmatorische Faktorenanalysen, Regressionsanalysen, Response-Surface-Analyse (RSA), Mediations-, Moderations- und konditionale Prozessanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der finanziellen Mittel der Institution

Schlüsselbegriffe: Kindergarten, Selbstregulation, Selbstkonzept, implizite Willenstheorien, implizite Intelligenztheorien, Fähigkeitsselbstkonzept

Mots-clés: jardin d'enfants, école enfantine, autorégulation, concept de soi, théories implicites de la volonté, théories implicites de l'intelligence, auto-concept de capacité

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:039

Laufzeit des Projekts: 2013–2019

Thema des Projekts:

Der Schreibprozess schwach schreibender Jugendlicher im Kontext persuasiven Argumentierens auf der Sekundarstufe I

Durée de la recherche: 2013–2019

Thématique de la recherche:

Le processus d'écriture dans l'argumentation persuasive au degré secondaire I chez les jeunes faibles en écriture

Institution: Fachhochschule Nordwestschweiz, Pädagogische Hochschule (PH FHNW), Institut Forschung und Entwicklung, Zentrum Lesen, Windisch; Universität Zürich (UZH), Philosophische Fakultät, Institut für Erziehungswissenschaft, Zürich (IfE)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Nadja Lindauer, Dr.; Begutachtung der Dissertation: Katharina Maag Merki, Prof. Dr. (Univ. Zürich) & Anita Schilcher, Prof. Dr. (Univ. Regensburg)

Kontaktperson | Personne à contacter: Nadja Lindauer (nadja.lindauer@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Das Ziel dieser Dissertation bestand darin, den Schreibprozess schwach schreibender Jugendlicher im Detail zu ergründen. Im Fokus stand dabei die Textproduktion im Kontext des argumentierenden Schreibens, welchem in schulischen, beruflichen und privaten Zusammenhängen hohe Relevanz zukommt. Leitend waren die Fragen, welche Schreibaktivitäten schwach schreibende Jugendliche mit welcher Häufigkeit und zeitlicher Verteilung beim Verfassen einer persuasiven Argumentation ausführen und wie die Aktivitäten mit der Qualität des resultierenden Textproduktes in Zusammenhang stehen. Überdies interessierte insbesondere, wie die Aktivitäten qualitativ ausgeführt werden. Zur Ermittlung der schwach schreibenden Jugendlichen wurde die Schreibleistung von 178 Achtklässlerinnen (43,8%) und Achtklässlern (56,2%) anhand einer argumentativ-persuasiven Schreibaufgabe sowie einer Lehrpersoneneinschätzung erhoben. Basierend darauf erfolgte die kriteriengeleitete Auswahl von 14 Jugendlichen (78,6% männlich, 21,4% weiblich). Der Schreibprozess dieser 14 Jugendlichen wurde im Rahmen einer weiteren Schreibaufgabe mittels lauten Denkens, digitaler Stifte und Videobeobachtung erfasst und inhaltsanalytisch im Hinblick auf die ausgeführten Schreibaktivitäten (z.B. Aufgabe analysieren, Revidieren) hin kodiert. Die Ergebnisse zeigen, dass die Jugendlichen zahlreiche verschiedene, auch als hierarchiehöher geltende Schreibaktivitäten einsetzen, und zwar mitunter in hoher Häufigkeit und mit der theoretisch erwartbaren Verteilung. Allerdings hängen diese nur vereinzelt und negativ mit der Qualität der verfassten Texte zusammen. Bei Betrachtung der Qualität der Ausführung wird erkennbar, dass die Jugendlichen die Aktivitäten häufig mit lokalem Fokus und hoher Kleinschrittigkeit und damit in einer wenig effektiven Weise ausführen. Die gewonnenen Befunde zeigen, dass für die Schreibförderung der Blick der schwach schreibenden Jugendlichen auf die globale Ebene zu lenken ist und u.a. darauf ausgerichtete Schreibstrategien zu vermitteln sind.

Brève description de la recherche: Cette thèse de doctorat a pour objectif de décrypter dans le détail le processus d'écriture chez les jeunes faibles en écriture. Elle se concentre notamment sur la production de textes argumentatifs, laquelle revêt une grande importance dans les contextes scolaires, professionnels et privés. La thèse s'articule autour des questions de savoir à quelles activités d'écriture les jeunes faibles en écriture s'adonnent lorsqu'ils rédigent une argumentation persuasive, avec quelle fréquence et quelle répartition dans le temps ces activités sont exercées, et quel rapport existe entre ces activités et la qualité du texte produit. En outre, l'aspect qualitatif de ces activités a suscité un intérêt particulier. Pour identifier les jeunes faibles en écriture, la chercheuse a enregistré la performance en écriture de 178 élèves de 8^e classe (43,8% de filles et 56,2% de garçons) au moyen d'un exercice de rédaction argumentative et persuasive et de l'évaluation fournie par l'enseignant-e. Sur cette base, 14 jeunes ont été sélectionnés en fonction de certains critères (78,6% de garçons et 21,4% de filles). Le processus d'écriture de ces 14 jeunes a été enregistré dans le cadre d'un autre exercice de rédaction recourant à la pensée à voix haute, à des stylos numériques et à l'observation vidéo. Les contenus ont ensuite été analysés pour coder les activités d'écriture (p.ex. analyse de l'exercice, révision). Les résultats montrent que les jeunes utilisent un grand nombre d'activités d'écriture différentes, y compris celles considérées comme plus élevées dans la hiérarchie, parfois à grande fréquence et dans une répartition qui concorde avec les attentes théoriques. Cependant, ces activités ont seulement dans certains cas un rapport négatif avec la qualité des écrits. Si l'on examine la qualité d'exécution, il apparaît que les jeunes se concentrent souvent sur une réflexion locale et divisent les activités en de très nombreuses étapes, étant donc moins efficaces. Les enseignements tirés de cette recherche montrent que l'aide à l'écriture doit orienter les jeunes faibles en écriture vers une réflexion globale et enseigner des stratégies rédactionnelles allant dans ce sens.

Veröffentlichungen | Publications: Lindauer, N. (2020). *Textproduktion von schwach schreibenden Jugendlichen – Eine empirische Studie zum Schreibprozess im Kontext des persuasiven Argumentierens auf der Sekundarstufe I* (Dissertation, Universität Zürich, Philosophische Fakultät).

Lindauer, N. (2021). *Textproduktion von schwach schreibenden Jugendlichen. Eine empirische Studie zum Schreibprozess im Kontext des persuasiven Argumentierens*. Münster: Waxmann. Open access, siehe [hier](#)

Lindauer, N. & Sommer, T. (2018). Verfahren der Textbeurteilung. Merkmale und Vorzüge eines holistischen Benchmarkratings. *Leseräume – Ergebnisse*, 5(5), 1–14. Download, siehe: http://xn--leserume-4za.de/?page_id=781

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ und qualitativ, Videobeobachtung, inhaltsanalytische Auswertung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und PH FHNW

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I, Schreibprozess, Textproduktion, persuasives Argumentieren, schwach schreibend, Jugendliche, Jugendlicher

Mots-clés: degré secondaire I, processus d'écriture, production de textes, argumentation persuasive, faible en écriture, jeune, adolescent-e

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:040

Laufzeit des Projekts: 2016–2020

Thema des Projekts:

SCALA: Bildungschancen in sozial heterogenen Schulklassen fördern

Durée de la recherche: 2016–2020

Thématique de la recherche:

SCALA: soutenir l'égalité des chances dans les classes hétérogènes

Institution: Pädagogische Hochschule FHNW, Basel, Brugg-Windisch, Muttenz und Olten

Bearbeitung | Mise en œuvre: Markus P. Neuenschwander, Prof. Dr.; Edith Niederbacher, Dr. des.; Camille Mayland, MSc in Education; Tamara Stotz, MSc in Psychologie; Janine Bölsterli, MA Erziehungswissenschaft; Claudia Sacchetti, MA interkulturelle Kommunikation & Führung; Dorothea Baumgartner, lic. phil. II; Alma Kassis, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Markus P. Neuenschwander (markus.neuenschwander@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Internationale und Schweizer Studien zeigen, dass Kinder und Jugendliche aus tiefen sozialen Schichten mit Migrationshintergrund im Schweizer Bildungssystem eher benachteiligt sind und die Lehrpersonen deren Leistungserwartungen oft als ungünstiger einschätzen. Solche Erwartungen können die Leistungen, Übertrittschancen in die Sekundarstufe I und das Verhalten entscheidend beeinflussen. Im Projekt [SCALA](#) wurde eine Lehrpersonen-Weiterbildung entwickelt und durchgeführt, um für die Integration und Förderung sozial Benachteiligter zu sensibilisieren. Die Weiterbildung basierte auf Konzepten (a) interkultureller Pädagogik und heterogener Unterrichtssituationen und (b) wirksamer Lehrpersonenweiterbildungen. Die Weiterbildung wurde anhand einer Vorher-Nachher-Messung und im Vergleich zu einer Kontrollgruppe (KG) evaluiert (75 Lehrpersonen: 29 Weiterbildungsgruppen und 46 KG sowie 1152 Viert- bis Sechstklässlerinnen und -klässler sowie deren Eltern). Alle Lehrpersonen, Eltern, Schülerinnen und Schüler füllten im Herbst-/Frühlingssemester 2016/17 Fragebögen aus; in Deutsch und Mathematik erfolgte ein Leistungstest. Die Lehrpersonen besuchten die SCALA-Weiterbildung (4 Tage). Die Ergebnisse weisen darauf hin, dass nach der Vorleistungskontrolle (1. Messzeitpunkt) die Leistungserwartungen der Lehrpersonen in Abhängigkeit des sozioökonomischen Status, der Familiensprache und des Geschlechts der Schülerschaft verzerrt waren. Analoge Befunde fanden sich auch in Bezug auf die erwartete Anstrengungsbereitschaft und die Unterrichtsstörungen. Die inhaltspezifischen Erwartungen der Lehrpersonen sagten die zukünftigen Leistungen, Anstrengungsbereitschaft und Unterrichtsstörungen vorher. Die Wirksamkeit der Weiterbildung konnte teilweise bestätigt werden. Die Leistungserwartungen in Mathematik (2. Messzeitpunkt) waren im Unterschied zur Kontrollgruppe nicht mehr durch den Migrationshintergrund der Kinder verzerrt. Diese Weiterbildung wird nun regelmässig durchgeführt.

Brève description de la recherche: Plusieurs études internationales et suisses ont révélé que les enfants et adolescent-e-s qui présentent une biographie migratoire et sont issus de couches sociales inférieures sont plutôt défavorisés dans le système éducatif suisse, et que les enseignant-e-s partent souvent du principe que ces élèves seront moins performants. Cette attitude peut avoir un impact déterminant sur les performances des élèves, leur comportement et leurs chances de passer au degré secondaire I. Dans le cadre du projet [SCALA](#), une formation continue destinée aux enseignant-e-s a été conçue et mise en place dans le but de sensibiliser les enseignant-e-s à la question de l'intégration et de l'encouragement des élèves socialement défavorisés. Cette formation était basée sur des concepts (a) de pédagogie interculturelle et d'enseignement dans des classes hétérogènes et (b) de formations continues efficaces pour les enseignant-e-s. La formation continue a été évaluée à l'aide d'une mesure «avant-après» et d'une comparaison avec un groupe de contrôle (75 enseignant-e-s: 29 dans le groupe ayant suivi la formation continue, 46 dans le groupe de contrôle et 1152 élèves de la quatrième à la sixième année scolaire ainsi que leurs parents). Les enseignant-e-s, les parents et les élèves ont tous rempli des questionnaires pendant le semestre d'automne/printemps 2016/17. De plus, un test de performances a été réalisé en allemand et en mathématiques. Les enseignant-e-s ont suivi la formation continue SCALA (4 jours). Les résultats semblent indiquer qu'après le contrôle de performance préalable (1^{re} mesure), les attentes des enseignant-e-s en termes de performances dépendaient du statut socio-économique, de la langue familiale et du sexe des élèves en question. Des résultats similaires ont également été constatés au niveau des attentes concernant la volonté de faire des efforts et les perturbations des cours. Les attentes des enseignant-e-s quant aux contenus ont permis de prédire les performances, la volonté de faire des efforts et les perturbations des cours. L'efficacité de la formation continue a pu être partiellement confirmée. Contrairement au groupe de contrôle, les attentes quant aux performances en mathématiques (2^e mesure) n'étaient plus biaisées par la biographie migratoire des enfants. Cette formation continue aura lieu régulièrement à l'avenir.

Publications | Veröffentlichungen: Neuenschwander, M. P. (2020). Information and Trust in Parent–Teacher Cooperation – Connections with Educational Inequality. *Central European Journal of Educational Research*, 2(3), 19–28. doi: <https://doi.org/10.37441/CEJER/2020/2/3/8526>

Neuenschwander, M. P., Mayland, C., Niederbacher, E. & Garrote, A. (2021). Modifying Biased Teacher Expectations in Mathematics and German: A Teacher Intervention Study. *Learning and Individual Differences*, 87, 101995. doi: <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.101995>

Niederbacher, E. & Neuenschwander, M. P. (2021). Erklärung von Schulniveauerwartungen von Eltern und Lehrpersonen durch Herkunftsmerkmale und Überzeugungen und Folgen von Erwartungsdiskrepanzen für Leistungen. *Empirische Pädagogik*, 12(1), 164–182.

Neuenschwander, M. P. & Niederbacher, E. (2021). Disparitäten in Anstrengungsbereitschaft und Leistung nach SES, Familiensprache und Geschlecht: Folgen von Sozialisation oder von Diskriminierung durch verzerrte Lehrpersonenerwartungen. *ZSE Zeitschrift für Soziologie der Sozialisation und Erziehung (ISSN 1436–1957)*, 41(4), 449–466. doi: [10.3262/ZSE2104449](https://doi.org/10.3262/ZSE2104449)

Neuenschwander, M. P. & Niederbacher, E. (2019). Förderliche und gerechte Beurteilung – der SCALA-Ansatz. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 25(7–8), 50–55.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Längsschnitt, Befragung (standardisierter Fragebogen), Leistungsmessung, multivariate Analysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kantone BE, SO, AG, LU, ZH (ohne Stadt), SG

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der genannten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Stiftung Mercator Schweiz, Staatssekretariat für Migration, Departement Bildung, Kultur und Sport des Kantons Aargau, Bildungsdirektion des Kantons Zürich

Schlüsselbegriffe: verzerrte Erwartungen, Erwartungseffekt, selbsterfüllende Prophezeiung, soziale Herkunft, Migration, Geschlecht, Chancengleichheit, Primarschule, Primarstufe, Intervention

Mots-clés: attentes biaisées, effet d'attente, prophétie autoréalisatrice, milieu social, migration, genre, sexe, égalité des chances, école primaire, degré primaire, intervention

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:041

Laufzeit des Projekts: 2014–2020

Thema des Projekts:

Ko-Konstruiertes Argumentieren in mündlichen Gruppendiskussionen bei Primarschülerinnen und -schülern

Durée de la recherche: 2014–2020

Thématique de la recherche:

L'argumentation co-construite dans les discussions de groupe entre élèves de primaire

Institution: Universität Basel, Institut für Sprach- und Literaturwissenschaften, Basel (1); Pädagogische Hochschule Zug, Zentrum Mündlichkeit, Zug (2); Bergische Universität Wuppertal, Institut für Germanistik, Wuppertal (3)

Bearbeitung | Chercheurs: Judith Kreuz, Dr. (2); Betreuung der Dissertation: Martin Luginbühl, Prof. Dr. (1) & Vivien Heller, Prof. Dr. (3)

Kontaktperson | Personne à contacter: Judith Kreuz (judith.kreuz@phzg.ch)

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation entstand aus dem SNF-Projekt «Argumentative Gesprächskompetenz in der Schule: Kontexte, Anforderungen, Erwerbsverläufe» (SNF: [149382](#)), siehe dazu auch SKBF [21:110](#). «Dialogisches Sprechen» ist ein Teilkompetenzbereich in schulischen Lehrplänen. Vor allem das gemeinsame Argumentieren wird als bedeutende Komponente in der kindlichen Sprach- und Kognitionsentwicklung angesehen. Die Arbeit befasst sich mit dem mündlichen Argumentieren von Primarschulkindern (7–14 Jahre) aus 30 Deutschschweizer Primarschulen, die ohne die Leitung von Erwachsenen eine Gruppendiskussion führten, das heisst eine kontroverse Fragestellung argumentativ bearbeiteten. Bei der gesprächsanalytischen Auswertung der Videodaten fällt auf, dass die Kinder ihre Argumente auf verschiedenen Ebenen ko-konstruieren, wie z.B. auf der Ebene der argumentativen Strukturelemente «Behauptung», «Begründung» und «Stütze». In den Daten werden verschiedene konditionelle Relevanzen ko-konstruierter Begründungen herausgearbeitet. Daneben untersuchte die Autorin auf der sprachlichen Ebene Kohäsionsformen, welche die Interagierenden während des Ko-Konstruktionsprozesses verwendet hatten. Hieran wird deutlich, wie das Argumentieren eingesetzt werden kann, um Problemlöseprozesse explorativ zu gestalten und Gruppenidentitäten auszuhandeln. Da die Erhebung der Gesprächsdaten bei verschiedenen Altersstufen erfolgte (Klassen 2, 4 und 6, je 20 Gespräche) und ein grosses Datensample vorliegt (60 Gruppengespräche von jeweils vier Primarschülerinnen und -schülern derselben Klasse), können Aussagen zum ko-konstruierten Begründen im Entwicklungsverlauf bzw. zum Erwerb argumentativer Kompetenzen getroffen werden. Zum Beispiel wird die persuasive Funktion des Begründens zunehmend durch explorative Funktionen abgelöst, die nicht nur auf intensivierten Konsens deuten, sondern auch identitätsstiftende Funktionen einnehmen können.

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat résulte du projet FNS «Argumentative Gesprächskompetenz in der Schule: Kontexte, Anforderungen, Erwerbsverläufe» (*Compétences argumentatives à l'école: contextes, exigences, parcours*, FNS: [149382](#)), voir aussi à ce sujet CSRE [21:110](#). La «conversation dialogique» fait partie des domaines de compétences ancrés dans les plans d'études scolaires. L'argumentation conjointe en groupe est notamment considérée comme une composante essentielle du développement du langage et des facultés cognitives chez l'enfant. Le présent travail analyse l'argumentation orale d'élèves âgés de 7 à 14 ans de 30 écoles primaires de Suisse alémanique, qui, sans l'intervention d'adultes, ont mené des discussions de groupe, c'est-à-dire conversé de manière argumentative sur une question controversée. L'analyse conversationnelle sur la base d'enregistrements vidéo révèle que les enfants co-construisent leurs arguments à différents niveaux, p.ex. au niveau des éléments qui structurent le discours argumentatif, à savoir la thèse, l'argument et le fondement. Les données ont permis d'identifier différentes dépendances conditionnelles d'arguments co-construits. En outre, l'auteure a examiné sur le plan linguistique les formes de cohésion qu'avaient utilisées les enfants pendant le processus de co-construction. Cela montre de quelle manière l'argumentation peut être employée pour donner un caractère exploratoire aux processus de résolution de problèmes et définir des identités de groupe. Les données ayant été relevées chez des élèves de différentes tranches d'âge (classes 2, 4 et 6, avec 20 discussions par classe) et le volume de l'échantillon de données étant très important (60 discussions de groupe, chacune menée par quatre élèves d'une même classe), il a été possible de décrire l'évolution de l'argumentation co-constructive au fil du temps ainsi que l'acquisition de compétences argumentatives. Ainsi, la fonction persuasive de l'argumentation est de plus en plus remplacée par des fonctions exploratoires qui sont non seulement un indice d'un consensus renforcé, mais qui peuvent aussi contribuer à former une identité.

Veröffentlichungen | Publications: Kreuz, J. (2021). *Ko-konstruiertes Begründen unter Kindern. Eine gesprächsanalytische Studie von Kleingruppeninteraktionen in der Primarschule* (Dissertation, Universität Basel). Tübingen: Stauffenburg Verlag.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, Videografie, ethnomethodologische Gesprächsanalyse, interaktionale Diskursanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: teilfinanziert aus Forschungsfonds (SNF) und Dissertationenfonds der Universität Basel

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Primarschule, Argumentieren, Ko-Konstruktion, dialogisches Sprechen, germanistische Linguistik, Spracherwerb, Gesprächsanalyse, Gesprächskompetenz

Mots-clés: degré primaire, école primaire, argumentation, co-construction, discours dialogué, linguistique germanique, acquisition du langage, analyse de la conversation, compétence conversationnelle

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:042

Laufzeit des Projekts: 2016–2019

Thema des Projekts:

Kooperative Praxis von Assistenz- und Lehrpersonen im Unterricht der Regelschule (KoPrAss)

Durée de la recherche: 2016–2019

Thématique de la recherche:

La coopération entre assistant-e-s et enseignant-e-s dans la pratique à l'école ordinaire (projet KoPrAss)

Institution: Pädagogische Hochschule St.Gallen (PHSG), Institut für Lehr- und Lernforschung, St. Gallen

Bearbeitung | Mise en œuvre: Bea Zumwald, Prof. Dr.; Franziska Vogt, Prof. Dr.; Annette Koechlin, MSc Erziehungswissenschaft & MA Schulische Heilpädagogik; Annina Truniger, MA Erziehungswissenschaft

Kontaktperson | Personne à contacter: Bea Zumwald (bea.zumwald@phsg.ch)

Kurzbeschreibung: Assistenzpersonen begleiten in integrativen Schulen Kinder mit besonderem Förderbedarf und unterstützen die Lehrperson im Umgang mit der Heterogenität in der Klasse. Es stellt sich die Frage, wie beim Einsatz von Assistenzpersonen die Unterrichtsqualität und die optimale Förderung der Kinder gesichert werden kann. Im Zentrum der explorativen zweiteiligen Studie steht die Beschreibung der Praxis von 36 Teams bestehend aus Assistenz- und Lehrpersonen der 1. bis 6. Klasse (fünf deutschsprachige Kantone). In der ersten Teilstudie wurde mittels Videoaufnahmen und anschliessenden Einzelinterviews die Zusammenarbeit erfasst. Die Daten ermöglichen eine quantitativ-deskriptive Analyse der Tätigkeiten in den Bereichen Unterricht, Förderung und Kooperation/Anleitung. Die zweite Teilstudie geht der Frage nach, woran sich Lehr- bzw. Assistenzpersonen bei ihrer praktischen Arbeit orientieren und welches handlungsleitende Wissen dabei relevant ist. Dafür wurden mithilfe der dokumentarischen Methode die Interviewdaten von zehn Teams im Hinblick auf deren allgemeine Einschätzung analysiert. Generell wird der Einsatz der Assistenzpersonen von den Beteiligten als positiv bewertet und von den Lehrpersonen als Entlastung wahrgenommen. Der aktuelle Forschungsstand zeigt jedoch auch, dass ein unreflektierter Einsatz der Assistenzpersonen Risiken birgt, da Letztere pädagogisch meist nicht ausgebildet sind. Zum Beispiel übernehmen Assistenzpersonen in der Praxis oftmals auch professionell Herausforderndes. Dies lässt sich unter anderem auf die Komplexität des Unterrichts, das Fehlen einer klaren Aufgabendelegation sowie einer intensiven Zusammenarbeit (Anleitung/Feedback) zwischen Lehr- und Assistenzperson zurückführen. Um der Nichtprofessionalität zu begegnen, schlagen die Forschenden vor, die Lehrpersonen entsprechend weiterzubilden, damit jene die Assistenzpersonen im Alltag professionell anleiten und «on the job» weiterbilden können.

Brève description de la recherche: Dans les établissements scolaires intégratifs, les assistant-e-s accompagnent les enfants à besoins éducatifs particuliers et aident l'enseignant-e à gérer l'hétérogénéité de la classe. La question est de savoir comment la qualité de l'enseignement et un soutien optimal des enfants peuvent être garantis en ayant recours aux assistant-e-s. L'étude exploratoire, qui comprend deux parties, se penche principalement sur le quotidien de 36 équipes composées d'assistant-e-s et d'enseignant-e-s de la 1^{re} à la 6^e classe (cinq cantons germanophones). La première partie de l'étude documente la coopération au moyen d'enregistrements vidéo suivis d'entretiens individuels. Les données recueillies ont permis une analyse quantitative et descriptive des tâches dans les domaines de l'enseignement, du soutien et de la coopération/de l'encadrement. La seconde partie de l'étude cherche à savoir vers quoi s'orientent les enseignant-e-s et assistant-e-s dans la pratique et quel savoir guide leur action. À cet effet, les entretiens menés au sein de dix équipes ont été analysés avec la méthode documentaire afin d'évaluer ces orientations. En général, le recours aux assistant-e-s est jugé positif par les parties prenantes et perçu comme une aide par les enseignant-e-s. Néanmoins, l'état actuel de la recherche montre aussi que le fait de recourir de manière irréfléchie à des assistant-e-s comporte des risques car, dans la plupart des cas, elles et ils n'ont suivi aucune formation pédagogique. Ainsi, dans la pratique, il est souvent demandé aux assistant-e-s d'assumer des situations difficiles d'un point de vue professionnel. Cela est notamment dû à la complexité des cours et au fait que les tâches sont rarement clairement déléguées, mais aussi à une coopération peu intensive (encadrement/retour) entre l'enseignant-e et l'assistant-e. Pour faire face à ce problème, les chercheuses préconisent de former les enseignant-e-s de manière adéquate pour qu'elles et ils puissent guider de manière professionnelle les assistant-e-s au quotidien et les former sur le tas.

-
- Veröffentlichungen | Publications:** Zumwald, B. (2022). Zwischen Hierarchie, Autonomie und Kooperation. Zusammenarbeitsverhältnisse von Lehrpersonen und Assistenzen [100 Absätze]. *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research*, 23(1), Art. 19. doi: <http://dx.doi.org/10.17169/fqs-23.1.3771>
- Vogt, F., Koechlin, A., Truniger, A. & Zumwald, B. (2021). Klassenassistenzen sind keine Selbstläufer. *Bildung Schweiz*, (4), 32–34.
- Vogt, F., Koechlin, A., Truniger, A. & Zumwald, B. (2021). Teaching assistants and teachers providing instructional support for pupils with SEN: results from a video study in Swiss classrooms. *European Journal of Special Needs Education*, 36(2), 215–230. doi: <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1901373>
- Zumwald, B., Vogt, F., Koechlin, A. & Truniger A. (2020). Kooperation von Assistenzen und Lehrpersonen im Unterricht der Regelschule. *Schlussbericht SNF-Projekt 100019_165967 der pädagogischen Hochschule St. Gallen*. St. Gallen: Pädagogische Hochschule. SNF: <http://p3.snf.ch/project-165967>
- Zumwald, B. (2018). Weiterbildung der Lehrpersonen für den professionellen Einsatz von Assistenzpersonen. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 36(1), 63–70.
- Zumwald, B. (2015). Professionalisierung von Lehrpersonen und Fachpersonen Sonderpädagogik für den Einsatz von Assistenzpersonal in inklusiven Schulmodellen. In H. Redlich, L. Schäfer, G. Wachtel, K. Zehbe & V. Moser (Hrsg.), *Veränderungen und Beständigkeit in Zeiten der Inklusion. Perspektiven sonderpädagogischer Professionalisierung* (S. 44–54). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Zumwald, B. (2014). Spannungsfelder beim Einsatz von Klassenassistenzen. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 20(4), 21–27.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitative & qualitative Querschnittstudie, Leitfadeninterviews, Videoanalyse, quantitativ-deskriptive Analyse, dokumentarische Methode

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds SNF, siehe <https://p3.snf.ch/project-165967>

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Klassenassistenz, Unterrichtsforschung, Lehrpraxis, Kooperation, Inklusion, Professionalisierung, rekonstruktive Sozialforschung

Mots-clés: école primaire, assistance de classe, recherche en enseignement, pratique d'enseignement, coopération, inclusion, professionnalisation, recherche sociale reconstructive

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:043

Laufzeit des Projekts: 2020 (Mai)–2021 (Ende April)

Thema des Projekts:

Zürcher Evaluation Fernlernen – Digital zu Hause und doch Schule

Durée de la recherche: 2020 (Mai)–2021 (Ende April)

Thématique de la recherche:

**Évaluation zurichoise de l'apprentissage à distance – l'école numérique
à la maison**

Institution: Stadt Zürich Schulamt (SAM), Zürich (1); Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zürich (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre : Ulrike Sandner, Dr. rer. soc. oec. (1) & Luzia Annen, Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Ulrike Sandner (Ulrike.Sandner@zuerich.ch)

Kurzbeschreibung: Im Frühjahr 2020 wurden die Schulen in Zürich für zwei Monate geschlossen, um die Ausbreitung der Corona-Pandemie einzudämmen. In kürzester Zeit und unvorbereitet musste von Präsenz- auf Fernunterricht umgestellt werden. Die vorliegende Evaluation untersucht in fünf Teilprojekten, wie Schulleitende, Lehrpersonen, Eltern sowie Schülerinnen und Schüler der Stadt Zürich die pädagogischen, technischen und organisatorischen Herausforderungen erlebten. Zur Datenerhebung dienten Austauschplattform mit Führungs- und Fachpersonen; Onlinebefragungen mit Schulleitenden (N = 84), Lehrpersonen (N = 934), Eltern (N = 5946) sowie Schülerinnen und Schülern (N = 4593, ab der 5. Primarklasse); offene Gruppendiskussionen in Schulteams (N = 6); Schülerinnen- und Schülerbefragungen (N = 86, Kindergarten bis 3. Sekundarklasse) mittels *Book Creator*. Während sich viele Schülerinnen und Schüler rasch auf den Fernunterricht einstellen konnten und das selbstregulierte Lernen schätzten, empfanden ihre Eltern die Vereinbarkeit von eigener Arbeit im Homeoffice und Fernlernen anspruchsvoll. Aus Sicht der Lehrpersonen war das Angebot an Tools unübersichtlich und die Aufrechterhaltung des Kontakts mit den Schülerinnen und Schülern eine Herausforderung. Allgemein wurde der Fernunterricht innerhalb einzelner Schulen und auch über alle Schulen hinweg unterschiedlich umgesetzt. Eine erfolgreiche schulinterne Kooperation führte zu einer Entlastung aller Beteiligten. Das Ziel war, Schwierigkeiten und Errungenschaften zu identifizieren, Erkenntnisse für die Unterrichtsentwicklung zu gewinnen sowie Massnahmen daraus abzuleiten. In einem ersten Schritt legte das Schulamt Minimalstandards für den Fernunterricht fest, so etwa zur individuellen Kontaktaufnahme mit den Schülerinnen und Schülern oder zur Vermittlung des Lernstoffes. Weitere Massnahmen werden im Teilprojekt 5 erarbeitet; eine öffentlich zugängliche Publikation dazu ist zurzeit noch nicht verfügbar (Stand Januar 2022).

Brève description de la recherche: Au printemps 2020, les écoles de Zurich avaient été fermées pendant deux mois dans un souci de contribuer à l'endiguement de la pandémie du Covid. Il avait alors fallu passer de l'enseignement en présentiel à l'enseignement à distance de manière quasi instantanée et sans y avoir été préparé. À travers cinq sous-projets, la présente évaluation étudie comment les responsables d'établissements scolaires, les enseignant-e-s, les parents ainsi que les élèves de la ville de Zurich ont vécu les défis pédagogiques, techniques et organisationnels auxquels ils ont dû faire face. Les données analysées provenaient de (a) plateformes d'échange destinées au personnel dirigeant ou spécialisé, (b) d'enquêtes en ligne effectuées auprès de responsables d'établissements scolaires (N = 84), d'enseignant-e-s (N = 934), de parents (N = 5946) ainsi que d'élèves (N = 4593, à partir de la 5^e classe de primaire), (c) de discussions en groupe ouvertes au sein d'équipes scolaires (N = 6) ainsi que (d) d'enquêtes en ligne menées auprès d'élèves (N = 86, de l'école enfantine jusqu'à la 3^e classe du secondaire) à l'aide de l'application *Book Creator*. Si bon nombre d'élèves ont su s'adapter rapidement à l'enseignement à distance et ont apprécié la possibilité d'apprendre de manière autonome, leurs parents ont trouvé difficile de concilier leur télétravail avec l'apprentissage à distance de leurs enfants. Pour les enseignant-e-s, l'offre d'outils était relativement confuse et le maintien du contact avec les élèves a constitué un réel défi. D'une manière générale, l'enseignement à distance a pris des formes différentes au sein d'un même établissement ou selon les écoles. Une coopération interne efficace a permis d'alléger la tâche pour toutes les personnes impliquées. Le but était d'identifier les obstacles et les acquis et de définir des mesures de développement des cours à partir des informations ainsi obtenues. Dans une première étape, l'Office scolaire a défini des critères minimum pour l'enseignement à distance, par exemple pour le contact individuel avec les élèves ou la communication des contenus à apprendre. Des mesures supplémentaires seront mises au point dans le cadre du sous-projet 5; aucune publication en libre accès n'est encore disponible à ce sujet (janvier 2022).

Veröffentlichungen | Publications: Sandner, U. & Annen, L. (2021). *Zürcher Evaluation Fernlernen – Digital zu Hause und doch Schule: Zusammenfassung der Ergebnisse aus den Teilprojekten 1 bis 4*. Zürich: Schulamt Stadt Zürich (SAM), Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH). PDF siehe <https://edudoc.ch/record/217392>

Weitere Publikationen:

Bremm, N., Gubser, J. & Rummler, K. (2021). *Zürcher Evaluation Fernlernen – Digital zu Hause und doch Schule. Teilprojekt 2: Erste Ergebnisse einer multiperspektivischen Fragebogenstudie in Stadtzürcher Schulen*. Zürich: Pädagogische Hochschule Zürich. doi: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4736864>

Zala-Mezö, E., Egli, J., Kuster, R. & Häbig, J. (2020). *Zürcher Evaluation Fernlernen – Digital zu Hause und doch Schule. Teilprojekt 3: Wie haben Schulteams das Fernlernen in ihrer Schule erlebt?* Zürich: Pädagogische Hochschule Zürich. doi: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4765756>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, qualitativ, Austauschplattform, Webinar, Onlinebefragung, offene Gruppendiskussion, Book Creator

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Stadt Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Evaluation

Auftrag | Mandat de la recherche: Kooperationsprojekt Zürcher Schulpflege (ZSP) und Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH)

Finanzierung | Financement: Schulamt Stadt Zürich und PHZH

Schlüsselbegriffe: obligatorische Schule, Fernunterricht, Schulschliessung, *Lockdown*, Corona, COVID, Pandemie, Digitalisierung, Onlineunterricht

Mots-clés: école obligatoire, enseignement à distance, fermeture des écoles, *lockdown*, confinement, corona, COVID, pandémie, numérisation, enseignement en ligne

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:044

Laufzeit des Projekts: 2018–2021

Thema des Projekts:

Soziale Partizipation von Kindern mit kognitiver Beeinträchtigung im integrativen Schul- und Vereinssport (SoPariS)

Durée de la recherche: 2018–2021

Thématique de la recherche:

La participation sociale des enfants en situation de handicap cognitif dans le sport intégratif en milieu scolaire et associatif (projet SoPariS)

Institution: Universität Bern, Institut für Sportwissenschaft, Bern (1); Pädagogische Hochschule Bern (PHBE),
Institut für Heilpädagogik, Bern (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre : Siegfried Nagel, Prof. Dr. (1); Stefan Valkanover, Dr. (1, 2); Michael Eckhart,
Prof. Dr. (2); Vitus Furrer, MSc in Sport Science (2); Fabian Mumenthaler, MSc Education (2); Thierry Schluchter,
MA in Special Needs Education (2); Alexander Steiger, MSc Fachdidaktik Sport (1); Julia Albrecht, Dr. (1);
Christoffer Klenk, Dr. (1) Sonja Lienert, Sportlehrerdiplom II (MSc in Bewegungswissenschaften und Sport) (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Siegfried Nagel (siegfried.nagel@ispw.unibe.ch)

Kurzbeschreibung: Integrativer Schul- und Vereinssport beinhaltet, dass Kinder mit und ohne besonderem Bildungsbedarf gemeinsam unterrichtet und trainiert werden, mit dem Ziel einen selbstverständlichen sozialen Umgang zwischen den Kindern zu erreichen. Das vorliegende durch den SNF geförderte Forschungsprojekt [SoPariS](#) (SNF [179299](#)) untersucht 1) die Ausprägung sozialer Partizipation von Kindern mit kognitiver Beeinträchtigung im integrativen Schul- und Vereinssport anhand der vier Dimensionen Interaktion, Freundschaft, soziale Selbstwahrnehmung und soziale Akzeptanz, 2) relevante Einflussfaktoren auf struktureller (Trainingsgestaltung, Kompetenzen der Lehrperson, Gruppenklima) und individueller (Einstellungen der Kinder/Lehr-/Trainingsperson) Ebene und vergleicht 3) integrative Settings wie Sportunterricht, Schule, Verein und Freizeit. Das Forschungsteam befragte rund 2000 Kinder aus über 100 Primarschulklassen (4.–6.Klasse, mind. 1 Kind mit kognitiver Beeinträchtigung) und in 13 Kantonen sowie rund 400 junge Sportlerinnen und Sportler aus Vereins- und Sportgruppen.

Die Ergebnisse zeigen unter anderem, dass in der Schule Kinder mit kognitiver Beeinträchtigung trotz tieferer sozialer Partizipation Interaktionen pflegen und Freundschaften finden. Inklusiver Sportunterricht zeichnet sich durch eine soziale Partizipation intendierte Unterrichtsplanung (z.B. Anpassungen bezüglich Regeln, kooperative Normen, Klassenklima) aus. Zudem haben sportliche Freizeitaktivitäten eine positive Wirkung auf das soziale Selbstkonzept, und im Sportverein finden Kinder mit kognitiver Beeinträchtigung gleich gut sozialen Anschluss wie andere. Das weiterführende Projekt [SoPariS-W](#) beinhaltet die Entwicklung und Durchführung eines Weiterbildungskonzepts für Sport unterrichtende Lehrpersonen des Zyklus 2 zur Förderung der sozialen Partizipation kognitiv beeinträchtigter Kinder im integrativen Sportunterricht.

Brève description de la recherche: Le sport intégratif en milieu scolaire et associatif implique que les enfants avec et sans besoins éducatifs particuliers soient enseignés et entraînés ensemble dans le but de créer des relations sociales naturelles entre elles et eux. La présente recherche [SoPariS](#) financée par le FNS (FNS [179299](#)) étudie 1) le degré de participation sociale des enfants en situation de handicap cognitif dans le sport intégratif en milieu scolaire et associatif à l'aide des quatre dimensions suivantes: interaction, amitié, auto-perception sociale et acceptation sociale, 2) les facteurs d'influence importants sur le plan structurel (organisation de l'entraînement, compétences de l'enseignant-e, climat au sein du groupe) et individuel (attitude des enfants/de l'enseignant-e/entraîneuse/entraîneur), et 3) compare différents contextes intégratifs comme le cours d'éducation physique, l'école, le club et les loisirs. Les chercheuses et chercheurs ont interrogé 2000 enfants de plus de 100 classes de primaire (de la 4^e à la 6^e, au moins 1 enfant en situation de handicap cognitif) et dans 13 cantons, ainsi que 400 jeunes sportives et sportifs de différents clubs et groupes sportifs.

Les résultats de cette étude montrent notamment qu'à l'école, les enfants en situation de handicap cognitif interagissent et se font des ami-e-s en dépit de leur plus faible participation sociale. Les cours d'éducation physique inclusifs visent délibérément à favoriser la participation sociale et sont préparés dans ce sens (p.ex. ajustement des règles, normes coopératives, climat en classe). En outre, les loisirs sportifs ont un effet positif sur le concept de soi social et, dans les clubs sportifs, les enfants en situation de handicap cognitif se lient aussi facilement que les autres. Dans le prolongement de cette recherche, le projet [SoPariS-W](#) est consacré au développement et à la mise en œuvre d'un concept de formation continue à l'intention des professeur-e-s de sport du cycle 2 visant à promouvoir la participation sociale des enfants en situation de handicap cognitif dans les cours d'éducation physique intégratifs.

Veröffentlichungen | Publications: Clopath, J. (2021). Forschungsprojekt «SoPariS»: Die wichtige Rolle des Sports bei der Inklusion. *Education, Amtliches Schulblatt des Kantons Bern*, 4(21), 46–47. [Infos](#)

Furrer, V., Valkanover, S., Eckhart, M. & Nagel, S. (2020). The Role of Teaching Strategies in Social Acceptance and Interactions; Considering Students With Intellectual Disabilities in Inclusive Physical Education. *Frontiers in Education*, 23, 1–19.
doi: <https://doi.org/10.3389/feduc.2020.586960>

Furrer, V., Mumenthaler, F., Valkanover, S., Eckhart, M. & Nagel, S. (2021). Zum Zusammenhang zwischen der Einstellung der Lehrkraft zu inklusivem Sportunterricht und sozialer Interaktionen von Kindern. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 2021, 14, 237–256. doi: <https://doi.org/10.1007/s42278-021-00108-9>

Schluchter, T., Eckhart, M., Nagel, S. & Valkanover, S. (2021a). Kinder mit kognitiver Beeinträchtigung und Sport. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 27(1–2), 26–33.

Schluchter, T., Eckhart, M., Nagel, S. & Valkanover, S. (2021). Selbstkonzept und sportliche Aktivität von Kindern mit geistiger Behinderung. *Empirische Sonderpädagogik*, 3, 185–200. [PDF](#)

Steiger, A., Mumenthaler, F. & Nagel, S. (2021). Friendships in Integrative Settings: Network Analyses in Organized Sports and a Comparison with School. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 1–20.
doi: <https://doi.org/10.3390/ijerph18126603>

Valkanover, S., Lienert, S. & Schöb, T. (laufend bis 31.04.22). Weiterbildungskonzept: Vielfältig kooperieren - Förderung der sozialen Partizipation von Kindern mit kognitiver Beeinträchtigung im integrativen Sportunterricht (SoPariS-W). Pädagogische Hochschule Bern. [Abstract](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitative Querschnittsuntersuchung, standardisierte Fragebogen und Interviews, soziale Netzwerkanalysen, Mehr-Ebenen-Modelle, Strukturgleichungsmodelle

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: SNF-Projekt, Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Im Rahmen der finanziellen Mittel der Institutionen und SNF-gefördert:
<http://p3.snf.ch/project-179299>

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Primarschule, Sportunterricht, geistige Behinderung, Inklusion, Sportverein, Sport, kognitive Beeinträchtigung, Integration, soziale Partizipation, inklusive Bildung, psychosoziale Gesundheit

Mots-clés: degré primaire, école primaire, éducation physique, handicap mental, inclusion, association sportive, sport, déficience cognitive, handicap, intégration, participation sociale, éducation inclusive, santé psychosociale

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:045

Durée de la recherche: 2019–2020

Thématique de la recherche:

Les compétences transversales dans des programmes pré-qualifiants du secondaire II

Laufzeit des Projekts: 2019–2020

Thema des Projekts:

Überfachlichen Kompetenzen in Programmen der Sekundarstufe II zur Vorbereitung auf eine berufliche Grundbildung

Institution: Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse (DIP), Service de la recherche en éducation (SRED), Genève (1); Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education (FPSE), Genève (2)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Marion Dutrévis, Dr. (1), (2); François Rastoldo, lic. phil. (1)

Personne à contacter | Kontaktperson: Marion Dutrévis (Marion.Dutrevis@etat.ge.ch)

Brève description de la recherche: Cette étude exploratoire analyse les compétences transversales (*soft skills*), comme p.ex. les compétences sociales, personnelles et opérationnelles, dans différents programmes de formation au degré secondaire II qui pré-qualifient pour la formation professionnelle initiale. Dans chaque programme, il y avait des élèves qui ont suivi des cours orientés vers des compétences transversales. Ce groupe constitue le groupe expérimental. Dans le groupe témoin, les élèves n'ont pas bénéficié d'un tel enseignement. L'étude est basée sur des auto-évaluations et suit un dispositif quasi-expérimental. Chaque groupe a été interrogé deux fois: une première fois au début de l'année scolaire et une deuxième fois à une date ultérieure qui a varié selon le programme de formation. Les objectifs principaux de l'étude étaient d'analyser l'évolution des compétences transversales durant l'année scolaire ainsi que le lien entre les compétences et le parcours scolaire. Globalement, les auteur-e-s constatent que les compétences transversales entre le groupe expérimental et le groupe témoin n'ont pas évolué d'une manière différente. L'analyse du parcours scolaire se compose de deux parties: la première partie vise à analyser ces compétences pendant la formation avant l'enquête, c'est-à-dire au cycle d'orientation (9^e–11^e année de scolarité/degré secondaire I). Il n'existe qu'un faible lien entre les compétences transversales et des facteurs de vulnérabilité. Ces derniers comprennent par exemple le fait d'avoir redoublé une année scolaire ou de fréquenter un enseignement spécialisé. La deuxième partie traite le parcours de formation après le programme pré-qualifiant. Les compétences transversales sont plus hautes parmi les jeunes commençant une formation professionnelle initiale après une année au pré-qualifiant comparé à ceux restant dans le programme ou non-inscrits en formation professionnelle. En outre, les compétences transversales ont également un impact positif sur la réussite de la première année de l'apprentissage.

Kurzbeschreibung: Die vorliegende explorative Studie untersucht die überfachlichen Kompetenzen wie z.B. Sozial-, Selbst- und Handlungskompetenzen, *auch Soft Skills genannt*, in verschiedenen Ausbildungsprogrammen der Sekundarstufe II, die auf die berufliche Grundbildung vorbereiten. In jedem Programm gab es Schülerinnen und Schüler, die an Kursen zum Aufbau von überfachlichen Kompetenzen teilnahmen. Diese Gruppe bildete die Versuchsgruppe. In der Kontrollgruppe konnten die Schülerinnen und Schüler ein solches Unterrichtsangebot nicht nutzen. Die Studie basiert auf Selbsteinschätzungen und folgt einem quasi-experimentellen Modell. Jede Gruppe wurde zweimal befragt: einmal zu Beginn des Schuljahrs und ein zweites Mal zu einem späteren Zeitpunkt, der je nach Ausbildungsprogramm variierte. Die Hauptziele der Studie bestanden darin, die Entwicklung der überfachlichen Kompetenzen während des Schuljahrs sowie den Zusammenhang zwischen diesen Kompetenzen und der schulischen Laufbahn zu analysieren. Insgesamt stellen die Autorin und der Autor fest, dass sich die überfachlichen Kompetenzen in der Versuchsgruppe und der Kontrollgruppe nicht unterschiedlich entwickelt haben. Die Analyse der schulischen Laufbahn besteht aus zwei Teilen. Im ersten Teil sollen die überfachlichen Kompetenzen vor dem Beginn der Umfrage, d.h. während des *cycle d'orientation* (9.–11. Schuljahr bzw. Sekundarstufe I), analysiert werden. Es besteht nur ein geringer Zusammenhang zwischen den überfachlichen Kompetenzen und bestimmten Vulnerabilitätsfaktoren wie dem Wiederholen eines Schuljahrs oder dem Besuch einer Sonderschule. Der zweite Teil behandelt den Ausbildungsverlauf nach Abschluss eines solchen Programms zur Vorbereitung auf die berufliche Grundbildung. Bei denjenigen Jugendlichen, die nach Absolvierung eines solchen einjährigen Vorbereitungsprogramms in die berufliche Grundbildung eintreten, sind die überfachlichen Kompetenzen stärker ausgeprägt als bei denjenigen, die im Programm verbleiben oder nicht in einer beruflichen Grundbildung eingeschrieben sind. Darüber hinaus haben überfachliche Kompetenzen auch einen positiven Einfluss auf ein erfolgreiches Bestehen des ersten Lehrjahrs.

Publications | Veröffentlichungen: Dutrévis, M. & Rastoldo, F. (2020). *Compétences transversales: les bénéfices de sortir de l'implicite*. Genève: SRED.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: quasi-expériment, enquêtes

Délimitation géographique | Geografischer Raum: canton de Genève

Type de recherche | Art des Projekts: projet initié par le département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse (DIP) du canton de Genève, en collaboration avec l'Université de Genève

Mandat de la recherche | Auftrag: département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse (DIP)

Financement | Finanzierung: dans le cadre des moyens financiers des institutions mentionnées

Mots-clés: compétences transversales, *soft skills*, degré secondaire II, degré secondaire I, cycle d'orientation, CO, ECG, école de culture générale, apprentissage, formation professionnelle initiale, formation, programme pré-qualifiant

Schlüsselbegriffe: überfachliche Kompetenzen, *soft skills*, Sekundarstufe II, Sekundarstufe I, Orientierungsschule, FMS, Fachmittelschule, Lehre, berufliche Grundbildung, Ausbildung, Vorbereitungsprogramm

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:046

Durée de la recherche: 2018–2022

Thématique de la recherche:

La qualité de la formation professionnelle initiale duale en Suisse

Laufzeit des Projekts: 2018–2022

Thema des Projekts:

Die Qualität der dualen beruflichen Grundbildung in der Schweiz

Institution: Haute école fédérale en formation professionnelle (HEFP), Renens, Suisse (1); Université de Fribourg, Suisse (2)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Jean-Louis Berger, Prof. ord. (2); Matilde Wenger MSc (1); Florinda Sauli MSc (1)

Personne à contacter | Kontaktperson: Jean-Louis Berger (jean-louis.berger@unifr.ch)

Brève description de la recherche: Comment la qualité de la formation professionnelle initiale (FPI) duale est-elle perçue par ses principales actrices et acteurs? Dans quelle mesure cette qualité a-t-elle des conséquences sur la motivation et l'engagement des apprenti-e-s? Pour répondre à ces questions, les perspectives d'apprenti-e-s, d'enseignant-e-s des écoles professionnelles et de personnes formatrices en entreprise de quatre domaines professionnels ont été considérées. Le but de ce projet était d'enrichir les connaissances sur la qualité de la FPI et ainsi de promouvoir cette qualité pour favoriser le développement de compétences, améliorer l'engagement des apprenti-e-s, voire réduire les risques d'arrêt d'apprentissage. Le projet, constitué de plusieurs phases, combinait des méthodes qualitatives et quantitatives: (1) Une étude pilote par questionnaire (N = 320 apprenti-e-s) a permis une première identification des caractéristiques de la qualité de la FPI à l'école et en entreprise. Les résultats ont montré que la perception de la qualité de la FPI est multidimensionnelle et complexe. (2) La phase suivante a exploré, de manière approfondie par le biais de *focus groups*, comment apprenti-e-s, enseignant-e-s, formateurs et formatrices (N = 64) concevaient les caractéristiques d'une formation de qualité. (3) Sur la base des phases 1 et 2, un questionnaire permettant aux apprenti-e-s de s'exprimer sur la qualité de leur formation à l'école et en entreprise a été développé (N = 333 apprenti-e-s) et sa validité étudiée (N = 1238 apprenti-e-s). Des liens entre des éléments de la qualité perçue et des conséquences de cette dernière (telles que l'engagement ou la satisfaction) ont été confirmés. (4) En collaboration avec des acteurs et actrices de la FP, l'instrument a été enrichi pour l'évaluation formative de la qualité de la FPI. L'«Inventaire qualité de l'apprentissage dual IQAD» est disponible en libre accès à l'adresse www.igad.ch

Kurzbeschreibung: Wie wird die Qualität der dualen beruflichen Grundbildung von ihren wichtigsten Akteurinnen und Akteuren wahrgenommen? In welchem Masse hat diese Qualität Folgen für die Motivation und das Engagement der Auszubildenden? Zur Beantwortung dieser Fragen wurden die Perspektiven von Auszubildenden, Lehrpersonen an berufsbildenden Schulen und betrieblichen Auszubildenden aus vier Berufsfeldern betrachtet. Ziel des Projekts war es, das Wissen über die Qualität der beruflichen Grundbildung zu erweitern und diese Qualität somit zu fördern, um die Kompetenzentwicklung zu unterstützen, das Engagement der Auszubildenden zu verbessern und sogar das Risiko eines Ausbildungsabbruchs zu verringern. In dem mehrphasigen Projekt wurden qualitative und quantitative Methoden miteinander kombiniert: (1) In einer fragebogengestützten Pilotstudie (N = 320 Lehrlinge) wurden zunächst die Qualitätsmerkmale der schulischen und betrieblichen beruflichen Grundbildung ermittelt. Die Ergebnisse zeigen, dass die Wahrnehmung der Qualität von beruflicher Grundbildung mehrdimensional und komplex ist. (2) In der Folgephase wurde mithilfe von *Focus Groups* eingehend untersucht, welche Merkmale eine qualitativ gute Grundbildung aus der Sicht von Auszubildenden, Lehrpersonen sowie Auszubildenden (N = 64) haben sollte. (3) Auf der Grundlage der Phasen 1 und 2 wurde für Auszubildende ein Fragebogen zur Qualität ihrer schulischen und betrieblichen Ausbildung entwickelt (N = 333 Auszubildende) und in seiner Validität untersucht (N = 1238 Auszubildende). Dabei liessen sich Zusammenhänge zwischen Elementen der wahrgenommenen Qualität und deren Folgen (wie Engagement oder Zufriedenheit) bestätigen. (4) In Zusammenarbeit mit Akteurinnen und Akteuren der beruflichen Grundbildung wurde das Instrument für die formative Evaluation der Qualität der beruflichen Grundbildung erweitert. Die Bestandsaufnahme zur Qualität der dualen Ausbildung («Inventaire qualité de l'apprentissage dual», IQAD) ist unter dem Link www.igad.ch frei zugänglich.

Publications | Veröffentlichungen: Berger, J.-L., Sauli, F., Wenger, M. & Gross, V. (2019a). Evaluer la qualité d'une formation par les perceptions des participant-e-s: premiers résultats d'une recherche dans le contexte de la formation professionnelle initiale suisse. In C. Gremion, E. Sylvestre, & N. Younes (dir.), *Actes du 31ème Colloque scientifique international de l'ADMEE-Europe : Entre normalisation, contrôle et développement formatif. Évaluations sources de synergies?* (pp. 74–81). IFFP et CSE de l'Université de Lausanne.

Berger, J.-L., Wenger, M. & Sauli, F. (2019b). How the perceived quality of in-company training matters: A study with apprentices in technical and retail occupations. In F. Marhuenda & M.J. Chisvert-Tarazona (Eds.), *Pedagogical concerns and market demands in VET. Proceedings of the 3rd Crossing Boundaries in VET conference, Vocational Education and Training Network (VETNET)* (pp.187–194). doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.2641022>

Berger, J.-L., Wenger, M. & Sauli, F. (2020). La qualité de la formation professionnelle duale en Suisse. *Education permanente*, 1, 91–100. PDF [hier](#)

Gross, V., Berger, J.-L., Wenger, M. & Sauli, F. (2020). Motivating styles in dual, initial vocational education and training. *Journal of Vocational, Adult and Continuing Education and Training*, 3(1), 22. doi: <https://doi.org/10.14426/jovacet.v3i1.126>

Sauli, F. (2021). The collaboration between Swiss initial vocational education and training partners: perceptions of apprentices, teachers, and in-company trainers. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 13(10). doi: <https://doi.org/10.1186/s40461-021-00114-2>

Sauli, F., Wenger, M. & Berger, J.-L. (2019a). *Apprentices' Perceptions of Quality in the Swiss Initial Vocational Education and Training Dual System*. VETNET Proceedings.

Sauli, F., Wenger, M. & Berger, J.-L. (2021b). Quality of initial vocational education and training: Perceptions of disenchanted, enthusiastic, moderate and fluctuating apprentices. In C. Nägele, B.E. Stalder, & M. Weich (Eds.), *Pathways in Vocational Education and Training and Lifelong Learning. Proceedings of the 4th Crossing Boundaries Conference in Vocational Education and Training, Muttenz and Bern online, 8.–9. April* (pp. 314–320). European Research Network on Vocational Education and Training, VETNET, University of Applied Sciences and Arts Northwestern Switzerland and Bern University of Teacher Education. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4603095>

Sauli, F., Wenger, M. & Berger, J.-L. (2021). Supporting Apprentices' Integration of School- and Workplace-Based Learning in Swiss Initial Vocational Education and Training. *Research in Post-Compulsory Education*, 26(4), 387–409. doi: <https://doi.org/10.1080/13596748.2021.1980660>

Sauli, F., Wenger, M., Gross, V. & Berger, J.-L. (2019). The quality of the Swiss initial vocational education and training system through apprentices' perception of the connections between school and training company. In T. Deissinger, U. Hauschildt, P. Gonon & S. Fischer (Eds.), *Contemporary apprenticeship reforms and reconfigurations* (pp. 20–23). Lit Verlag.

Wenger, M. (2021). Des tensions de rôle chez des apprenti-e-s en formation en alternance en Suisse. In A.-M. Vonthron, M.-E. Bobillier-Chaumon, B. Gangloff & P. Gilbert (Éds.), *Transitions en vie de travail et en formation. Processus psychosociaux et pratiques d'accompagnement* (pp. 23-36). L'Harmattan.

Wenger, M., Sauli, F. & Berger, J.-L. (2021a). Les tensions de rôle chez les apprenti-e-s pour caractériser la qualité perçue de la formation professionnelle en alternance et ses conséquences. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 50(3), 417–447. <http://journals.openedition.org/osp/14485>

Wenger, M., Sauli, F. & Berger, J.-L. (2021b). Person-centred approach to assess quality perceptions of role stress in dual initial vocational education and training apprentices. In C. Nägele, B.E. Stalder & M. Weich (Eds.), *Pathways in Vocational Education and Training and Lifelong Learning. Proceedings of the 4th Crossing Boundaries Conference in Vocational Education and Training, Muttenz and Bern online, 8.–9. April* (pp. 358–363). European Research Network on Vocational Education and Training, VETNET, University of Applied Sciences and Arts Northwestern Switzerland and Bern University of Teacher Education. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4603145>

Wenger, M., Sauli, F. & Berger, J. L. (2021). Profils d'apprenti-e-s reflétant des tensions de rôle en formation professionnelle en alternance en Suisse. *Psychologie du Travail et des Organisations*. doi: <https://doi.org/10.1016/j.pto.2021.10.004>

Wenger, M., Sauli, F., Gross, V. & Berger, J.-L. (2019). *Apprentices' perceptions of teachers' and in-company trainers' competences at the core of training quality*. In T. Deissinger, U. Hauschildt, P. Gonon & S. Fischer (Eds.), *Contemporary apprenticeship reforms and reconfigurations* (pp. 88–91). Zürich: Lit Verlag.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: enquête par questionnaire, interviews collectives, analyses qualitatives & quantitatives

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse romande

Type de recherche | Art des Projekts: projet initié par les institutions mentionnées

Mandat de la recherche | Auftrag: aucun mandant

Financement | Finanzierung: Fonds National Suisse (FNS 100019_175880, voir <http://p3.snf.ch/project-175880>)

Mots-clés: formation professionnelle initiale duale, qualité, engagement, motivation

Schlüsselbegriffe: duale berufliche Grundbildung, Qualität, Engagement, Motivation

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:047

Laufzeit des Projekts: 2016–2020

Thema des Projekts:

Liberalisierungsprozesse in der Schweizer Berufsbildung am Beispiel der Berufsatteste (EBA)

Durée de la recherche: 2016–2020

Thématique de la recherche:

Les processus de libéralisation dans la formation professionnelle en Suisse à l'exemple des attestations de formation professionnelle (AFP)

Institution: Universität St. Gallen, Politikwissenschaftliches Departement, St. Gallen (1); Hertie School of Governance, Berlin (2); Universität Lausanne, Swiss Graduate School of Public Administration, Lausanne (3)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Gina Di Maio, MSc & MA in European Studies (1); Lukas Graf, Prof. Dr. (2); Anna Wilson, MSc in Welfare Policies and Management (3)

Kontaktperson | Personne à contacter: Gina Di Maio (gina.dimaio@unisg.ch)

Kurzbeschreibung: Infolge der Globalisierung, Deindustrialisierung und des technologischen Wandels sind heute Staaten, insbesondere Institutionen in koordinierten Marktwirtschaften, einem Liberalisierungsdruck ausgesetzt. Vor diesem Hintergrund diskutiert dieser Forschungsbeitrag, wie das Schweizerische Berufsbildungssystem auf diese Herausforderung reagierte und wie sich diesbezügliche Reformen auf die verbundpartnerschaftliche Kooperation sowie auf die Inklusion auswirkten (vgl. dazu auch SKBF [22:053](#)). Während beispielsweise in Deutschland eine Segmentierung der Berufsbildung stattfand, argumentieren die Autorinnen, dass die Reformen in der Schweiz – ähnlich wie in Dänemark – als *embedded flexibilization* charakterisiert werden können. Hierbei wird das bestehende System durch neue Institutionen flexibilisiert, ohne dass dabei sektor- oder branchenspezifische Unterschiede entstehen. Dies wird im vorliegenden Artikel anhand des Beispiels der neugeschaffenen Eidgenössischen Berufsatteste (EBA) illustriert. Eine solche verkürzte Form der Berufsbildung wurde in den Neunzigern als Antwort auf den Lehrstellenmangel diskutiert, wobei deren Einführung durch die Kantone und – anders als in Deutschland – durch die Gewerkschaften befürwortet wurden. Firmen und Wirtschaftsverbände reagierten erst zurückhaltend. Daraufhin wurden ihre Kompetenzen im Gesetzesentwurf gestärkt und heute entscheiden die Organisationen der Arbeitswelt (OdAs) über die Lehrinhalte und darüber, ob ein EBA-Lehrgang in ihrer Branche geschaffen wird. Solche Kompromisse ermöglichten eine erfolgreiche Einführung der EBA im Jahr 2004. Diese haben sich seither etabliert, und heute ist etwa jede zehnte Lehre ein Berufsattest. So flexibilisiert die Schaffung einer zusätzlichen Ausbildungsform (*Layering*) das Berufsbildungssystem und fördert die Inklusion, gerade da die oft benachteiligten EBA-Lernenden von gesetzlich verankerten Supportmassnahmen profitieren und häufig den Sprung in eine drei- oder vierjährige Lehre schaffen.

Brève description de la recherche: Face à la mondialisation, la désindustrialisation et la transition technologique, les États, et notamment les institutions dans les économies de marché coordonnées, sont soumis à une certaine contrainte de libéralisation. Le présent travail de recherche se penche donc sur la question de savoir comment le système de formation professionnelle suisse a réagi à ce défi; il examine en outre l'impact des réformes qui ont été instaurées sur la coopération entre les partenaires de la formation professionnelle ainsi que sur l'inclusion (cf. à ce sujet aussi CSRE [22:053](#)). Tandis qu'en Allemagne, par exemple, la formation professionnelle a été segmentée, les auteurs soulignent que les réformes en Suisse, comme au Danemark, peuvent être qualifiées d'*embedded flexibilization*, le système existant étant assoupli par la création de nouvelles institutions, sans que cela conduise à des différences spécifiques aux secteurs ou aux branches. Dans le présent article, ce processus est illustré par l'exemple des nouvelles attestations fédérales de formation professionnelle (AFP). Cette forme écourtée de formation professionnelle avait été étudiée au cours des années 1990 dans le but de remédier au manque de places d'apprentissage. En Suisse, son introduction a été approuvée par les cantons et, contrairement à ce qui a été le cas en Allemagne, par les syndicats. Dans un premier temps, les entreprises et les associations professionnelles se sont montrées réticentes. Leurs compétences ont donc été renforcées dans le projet de loi et, aujourd'hui, les organisations du monde du travail (OrTra) décident des contenus enseignés et de la question de savoir si des formations AFP doivent être créées dans leur branche. Grâce à ces compromis, les formations AFP ont pu être introduites avec succès en 2004 et sont parvenues entre-temps à s'imposer. Actuellement, environ 10% des apprentissages effectués sont des formations AFP. De cette manière, la création d'un modèle de formation professionnelle supplémentaire (*layering*) assouplit le système de formation professionnelle. Elle favorise en outre l'inclusion puisque les apprentis-e-s AFP souvent défavorisés profitent de mesures de soutien définies par la loi et parviennent souvent à entamer par la suite un apprentissage sur trois ou quatre ans.

Veröffentlichungen | Publications: Di Maio, G., Graf, L. & Wilson, A. (2020). Embedded flexibilization and polite employer domination: the case of short-track apprenticeships in Switzerland. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 12(2). doi: <https://doi.org/10.1186/s40461-020-00088-7>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, Interviews, process tracing

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt

Auftrag | Mandant de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: eigene Mittel

Schlüsselbegriffe: Berufsbildung, berufliche Grundbildung, Liberalisierung, Institutioneller Wandel, Berufsattest, EBA, Eidgenössisches Berufsattest

Mots-clés: formation professionnelle, formation professionnelle initiale, libéralisation, changement institutionnel, attestation professionnelle, AFP, attestation fédérale de formation professionnelle

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:048

Laufzeit des Projekts: 2018–2019

Thema des Projekts:

Bedeutsame Aspekte der Lebenswelten von Jugendlichen in einer beruflichen Grundbildung (LEBEL)

Durée de la recherche: 2018–2019

Thématique de la recherche:

Aspects importants de l'univers des adolescent-e-s en formation professionnelle initiale (projet LEBEL)

Institution: Pädagogische Hochschule (PHSG), Institut Professionsforschung & Kompetenzentwicklung (1),
Institut Bildung & Gesellschaft/Institut für Kompetenzdiagnostik (2), St. Gallen

Bearbeitung | Mise en œuvre: Anja Gebhardt, Prof. Dr. (1); Han Sam Quach (1); Nathalie Rüschi (1);
Michael Beck, Prof. Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Anja Gebhardt (anja.gebhardt@phsg.ch)

Kurzbeschreibung: Das Projekt [LEBEL](#) (Lebenswelten Berufslernender) erforscht die Lebenswelten von Jugendlichen und jungen Erwachsenen, welche sich in einer beruflichen Grundbildung (Lehre) befinden. Im Rahmen des Projekts wurden mit Hilfe eines Onlinefragebogens Daten bei 953 Berufslernenden aus der Ostschweiz erhoben. Die Jugendlichen wurden dabei zu verschiedenen Aspekten ihrer privaten und berufsbezogenen Lebenswelten, wie z.B. ihren Wertorientierungen, berufsbezogenen Präferenzen und Belastungen, ihren Sorgen, Herausforderungen und riskanten Verhaltensweisen, befragt. Ferner wurden die Befragten um verschiedene Angaben zu ihrer Person und ihrer familiären Herkunft sowie ihrer Berufsausbildung gebeten. Das Projekt zielte auf die Beschreibung der verschiedenen Facetten der Lebenswelten von Berufslernenden und die Analyse lebensweltbezogener Unterschiede in Abhängigkeit von persönlichen Merkmalen und vom Berufsfeld ab. Die Erkenntnisse flossen überdies in die Ausbildung angehender Berufsschullehrpersonen an der Pädagogischen Hochschule St. Gallen ein. Die Ergebnisse verdeutlichen unter anderem, dass sich Jugendliche primär einen Beruf wünschen, der ihren Interessen und Fähigkeiten entspricht und Freude bereitet, der gleichzeitig aber auch Zeit und Raum für Familie, Freunde und Hobbies gewährt. Grosse Bedeutsamkeit haben aus Sicht der Berufslernenden zwischenmenschlichen Aspekte. Dies zeigt sich in mehreren Erkenntnissen der Studie. So sind für Berufslernende gute Beziehungen zu Bezugspersonen besonders wichtig, Konflikte mit Familienmitgliedern sowie Freundinnen und Freunden werden hingegen als herausfordernd erlebt. Ausserdem bekunden die Befragten, dass das Aufrechterhalten einer Work-Life-Balance als grosse Herausforderung empfunden wird.

Brève description de la recherche: Le projet [LEBEL](#) (*Lebenswelten Berufslernender*, L'univers des apprenti-e-s) étudie l'univers d'adolescent-e-s et de jeunes adultes en formation professionnelle initiale (apprentissage). À cet effet, 953 apprenti-e-s de Suisse orientale ont été interrogés à l'aide d'un questionnaire en ligne afin d'obtenir des données sur différents aspects de leur univers privé et professionnel, p.ex. sur leurs valeurs, leurs préférences et contraintes professionnelles, leurs soucis, les défis auxquels ils et elles sont confrontés ainsi que leurs comportements à risque. Les personnes interrogées ont en outre été invitées à fournir différentes informations sur leur situation personnelle, et leur origine familiale ainsi que sur leur formation professionnelle. Le but du projet était de décrire les différentes facettes que revêtent les univers des apprenti-e-s et d'analyser comment ces univers varient en fonction de caractéristiques personnelles et du domaine professionnel. Les résultats de cette analyse ont en outre été exploités pour la formation de futurs enseignant-e-s d'école professionnelle à la haute école pédagogique (HEP) de Saint-Gall. Ces résultats montrent, entre autres choses, que les adolescent-e-s souhaitent avant tout exercer une profession qui leur plaise et qui soit en phase avec leurs intérêts et leurs capacités, mais qui laisse aussi suffisamment de liberté et de temps à consacrer à la famille, aux amis et aux activités de loisirs. Le côté humain et relationnel est d'une très grande importance pour les apprenti-e-s. C'est ce que révèlent plusieurs points de l'étude. Ainsi, pour les apprenti-e-s, il est très important d'entretenir de bonnes relations avec les personnes de référence, tandis que tout conflit avec la famille ou les ami-e-s est jugé éprouvant. Le maintien d'un bon équilibre entre vie privée et vie professionnelle semble également représenter un grand défi pour les personnes interrogées.

Veröffentlichungen | Publications: Gebhardt, A. & Beck, M. (2020). Was ist Jugendlichen wichtig im (Berufs-)Leben? *bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online*, 38, 1–36.

PDF siehe: https://www.bwpat.de/ausgabe38/gebhardt_beck_bwpat38.pdf

Gebhardt, A. & Quach, H.S. (2020). Welchen Herausforderungen begegnen Auszubildende im Berufs- und Privatleben? *bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online*, 38, 1–31.

PDF siehe: https://www.bwpat.de/ausgabe38/gebhardt_quach_bwpat38.pdf

Gebhardt, A. & Quach, H. S. (2020). Auf dem Rückzug ins Private. *SGAB Newsletter 2/2020*, siehe: <https://www.sgab-srfp.ch/de/newsletter/auf-dem-rueckzug-ins-private>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Onlinebefragung, deskriptive Analysen, Varianzanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: St. Gallen, Thurgau, Appenzell Ausserrhoden, Appenzell Innerrhoden

Art des Projekts | Type de recherche: Strategieprojekt der Pädagogischen Hochschule St.Gallen

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung im Rahmen eines Strategieprojekts der Pädagogischen Hochschule St. Gallen

Schlüsselbegriffe: berufliche Grundbildung, Berufslernende, Lebenswelt

Mots-clés: formation professionnelle initiale, apprenant-e, apprenti-e, espace de vie

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:049

Durée de la recherche: 2015–2020

Thématique de la recherche:

L'apprentissage à l'âge adulte des personnes présentant une déficience intellectuelle

Laufzeit des Projekts: 2015–2020

Thema des Projekts:

Lernen im Erwachsenenalter bei Menschen mit geistiger Beeinträchtigung

Institution: Université de Fribourg, Institut de pédagogie spécialisée, Fribourg

Mise en œuvre | Bearbeitung: Aline Veyre, Dr.; rapporteur-e-s: Geneviève Petitpierre, Dr. (première rapporteure), Tania Zittoun, Dr. (deuxième rapporteure); Bruno Facon, Dr. (troisième rapporteur)

Personne à contacter | Kontaktperson: Aline Veyre (aline.veyre@hetsl.ch)

Brève description de la recherche: L'idée de l'apprentissage tout au long de la vie n'est pas nouvelle. Elle fait écho à la conception et au développement d'une société dans laquelle des opportunités d'apprentissage sont disponibles pour toutes et tous à tout âge. Elle réfère à une vision dynamique et continue du développement individuel. Pourtant, arrivées à l'âge adulte, certaines personnes sont identifiées comme bénéficiant de peu d'occasions d'apprentissages. C'est notamment le cas des personnes présentant une déficience intellectuelle (DI). La première partie de cette thèse cumulative (cf. FNS [135070](#)), présentée ici, vise à mettre en exergue le regard que posent les personnes présentant une DI sur la thématique de l'apprentissage à l'âge adulte. La seconde partie s'inscrit dans une perspective de recherche appliquée. Elle a pour objectif de développer et d'évaluer l'efficacité de trois dispositifs, élaborés avec les partenaires de terrain pour soutenir les activités d'apprentissage à l'âge adulte. Les résultats montrent que les personnes présentant une DI rapportent une grande variété d'expériences d'apprentissages. Toutefois elles n'en mentionnent aucune leur ayant permis d'obtenir une certification reconnue. L'ensemble des participant-e-s semble être conscient qu'il réalise des apprentissages au travers de nombreuses activités du quotidien, par exemple au travail ou encore dans leurs loisirs. De plus, une majorité se perçoit comme étant des apprenant-e-s potentiels et prévoit de s'engager dans de futurs projets d'apprentissages. Les résultats obtenus dans le volet appliqué permettent de soutenir l'idée que les interventions s'appuyant notamment sur un apprentissage en contexte semblent répondre aux besoins des personnes présentant une DI. Selon l'auteure, l'ensemble du travail réalisé ouvre de nouvelles perspectives pour de futurs travaux complémentaires permettant d'améliorer l'accompagnement des personnes présentant une DI tout au long de la vie.

Kurzbeschreibung: Die Idee des lebenslangen Lernens ist nicht neu. Sie spiegelt das Konzept und die Entwicklung einer Gesellschaft wider, in der Lernmöglichkeiten für alle und in jedem Alter verfügbar sind und nimmt Bezug auf eine dynamische und kontinuierliche Vision der individuellen Entwicklung. Es zeigt sich jedoch, dass manche Menschen im Erwachsenenalter nur wenige Lernmöglichkeiten haben. Dies gilt insbesondere für Menschen mit geistiger Beeinträchtigung. Der erste Teil der vorliegenden kumulativen Dissertation (vgl. FNS [135070](#)) zeigt auf, wie Menschen mit geistiger Beeinträchtigung das Thema Lernen im Erwachsenenalter sehen. Der zweite Teil behandelt die Problematik aus Sicht der angewandten Forschung. Ziel der Arbeit ist die Entwicklung und Bewertung der Wirksamkeit von drei mit Partnern vor Ort entwickelten Programmen zur Unterstützung von Lernaktivitäten im Erwachsenenalter. Die Ergebnisse zeigen, dass Menschen mit geistiger Behinderung über eine Vielzahl von Lernerfahrungen verfügen. Sie berichten jedoch von keinerlei Erfahrungen, die zu einem anerkannten Abschluss geführt haben. Alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer scheinen sich bewusst zu sein, dass für sie Lernen bei vielen Aktivitäten im Alltag stattfindet, zum Beispiel bei der Arbeit oder in der Freizeit. Darüber hinaus sehen sie sich mehrheitlich als potenzielle Lernende und haben vor, sich an zukünftigen Lernprojekten zu beteiligen. Die im angewandten Teil erzielten Ergebnisse stützen die Idee, dass Interventionen, die insbesondere auf kontextuellem Lernen basieren, den Bedürfnissen von Menschen mit geistiger Behinderung entgegenzukommen scheinen. Nach Ansicht der Autorin eröffnet das Forschungsprojekt insgesamt neue Perspektiven für künftige ergänzende Projekte, die Menschen mit geistiger Behinderung beim lebenslangen Lernen besser unterstützen sollen.

Publications | Veröffentlichungen: Veyre, A. (2020). *L'apprentissage à l'âge adulte: Étude sur le point de vue des personnes présentant une déficience intellectuelle et sur trois dispositifs d'accompagnement* (thèse de doctorat, Université Fribourg).

Gremaud, G. & Tessari Veyre, A. (2018). Présentation d'outils pour évaluer les débuts de la communication et intervenir. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 2, 55–61.

Gremaud, G., Tétreault, S., Petitpierre, G. & Tessari Veyre, A. (2018). Résilience en communication chez la personne avec une déficience intellectuelle ou ayant une trisomie 21. In C. Jourdan-Ionescu, S. Ionescu, E. Kimessoukié-Omolomo & F. Julien-Gauthier (Coord.), *Résilience et culture, culture de la résilience* (pp. 659–667). Québec: Livres en ligne du CRIRES.

Gremaud, G. & Tessari Veyre, A. (Eds) (2017). *Augmenter les opportunités de communiquer. Manuel de situations et de stratégies*. Lausanne: Fondation Eben-Hézer.

Gremaud, G., Petitpierre, G., Tétreault, S., Tessari Veyre, A. & Reynaud, D. (2016). Analyse de récits d'expériences personnelles d'une population présentant une déficience intellectuelle, lors d'entretiens de recherche. *Revue Service social*, 62(2), 64–79.

Straccia, C., Tessari Veyre, A., Bernasconi, F. & Petitpierre, G. (2019). Examining lifespan stage recognition abilities among adults with intellectual disability. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*. doi: <https://doi.org/10.3109/13668250.2019.1580116>

Tessari Veyre, A. (2019). L'apprentissage à l'âge adulte : un vecteur d'insertion professionnelle. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 1, 34–41.

Tessari Veyre, A., De Blasio, C. & Petitpierre, G. (2019). Favoriser l'apprentissage de la numérotation à l'âge adulte : deux exemples d'intervention. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 2, 32–41.

Tessari Veyre, A. (2018). Etudes sur les besoins de formation des adultes présentant une déficience intellectuelle. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 27, 179–191. doi: <https://doi.org/10.7202/1043132ar>

Tessari Veyre, A. & Gremaud, G. (2018). Favoriser le développement de la communication des adultes présentant une déficience intellectuelle : exemple de recherche-action participative. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 28, 27–36. doi: <https://doi.org/10.7202/1051096ar>

Tessari Veyre, A. & Gremaud, G. (2017). Des pistes pour favoriser la communication. *Reiso: revue d'information sociale*, mis en ligne 12 juin.

Veyre, A. (2020). Enjeux et défis de l'accompagnement des adultes présentant une déficience intellectuelle. *Revue Tranel*, 73, 63–74.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: méthode qualitative, analyse de contenu, analyses quantitatives, régressions logistiques

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat cumulative

Mandat de la recherche | Auftrag: pas de mandat

Financement | Finanzierung: projet FNS, voir <https://p3.snf.ch/project-135070> et mandat de l'institution mentionnée

Mots-clés: apprentissage, adultes, déficience intellectuelle, handicap, orientation professionnelle, formation professionnelle, insertion professionnelle, accompagnement, bilan de compétences

Schlüsselbegriffe: Lernen, Erwachsene, geistige Beeinträchtigung, Behinderung, Berufsberatung, Berufsausbildung, berufliche Eingliederung, Begleitung, Kompetenzbilanz

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:050

Laufzeit des Projekts: 2016–2020

Thema des Projekts:

Drei Essays zur Ausbildungsbereitschaft in der Berufsbildung und zum horizontalen Mismatch

Durée de la recherche: 2016–2020

Thématique de la recherche:

Trois essais sur la propension à l'apprentissage dans la formation professionnelle et sur le décalage horizontal

Institution: Universität Bern, Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät, Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Manuel Aepli, Dr.; Betreuung der Dissertation: Michael Gerfin, Prof. Dr. und Jürg Schweri, Prof. Dr. (EHB); Samuel Mühlemann, Prof. Dr. (Zweitgutachter/LMU)

Kontaktperson | Personne à contacter: Manuel Aepli (manuel.aepli@ehb.swiss)

Kurzbeschreibung: Diese kumulative Dissertation behandelt das Thema Berufsbildung und besteht aus drei Aufsätzen. Im ersten Beitrag analysieren die Autoren (Koautorenschaft mit Andreas Kuhn), ob Migration die Ausbildungsbereitschaft der Firmen beeinflusst. Spezifisch betrachten sie die These, dass grenznahe Firmen durch die Verfügbarkeit von Grenzgängerinnen und -gängern weniger Anreiz zur Anstellung von Berufslernenden haben. Hierfür vergleichen sie Firmen in Grenznähe mit ähnlichen Firmen ohne Grenznähe. Die Autoren finden Evidenz für eine teilweise Substituierung betrieblicher Ausbildung durch Zuwanderung. So schätzen sie, dass die Zunahme von Grenzgängerinnen und -gängern im Beobachtungszeitraum von 1995 bis 2008 zu ungefähr 3500 oder 2% weniger Lehrstellen geführt hat. Im zweiten Beitrag analysieren die Autoren (Koautorenschaft mit Andreas Kuhn und Jürg Schweri), ob ein Zusammenhang zwischen regionalen Unterschieden in der Einstellung gegenüber Staatsaufgaben und der Ausbildungsbereitschaft besteht. So befürwortet die lateinische Schweiz tendenziell eine stärkere Beteiligung des Staates und könnte folglich auch die Ausbildung eher als Staatsaufgabe wahrnehmen. Tatsächlich suggeriert die Analyse auf Basis von Abstimmungsdaten und dem betrieblichen Ausbildungsverhalten an den Sprachgrenzen einen Zusammenhang zwischen dem lokal vorherrschenden Staatsverständnis und der Ausbildungsbereitschaft der Betriebe. Der letzte Beitrag behandelt das Thema der Diskrepanz (*mismatch*) zwischen dem erlernten Beruf und dem ausgeübten Beruf von Personen. Auf Basis des Schweizerischen Haushalt-Panels und weiteren Datenquellen zeigt der Autor, dass solche *Mismatches* zwar relativ häufig vorkommen, aber nur dann zu Lohneinbussen führen, wenn die im erlernten Beruf benötigten Kompetenzen eher durch Technologie substituierbar sind. Demgegenüber kann sich ein Berufswechsel hin zu Berufen mit einem niedrigeren Anteil an substituierbaren Kompetenzen positiv auf den Lohn auswirken.

Brève description de la recherche: Composée de trois articles, cette thèse cumulative traite du thème de la formation professionnelle. Dans le premier article, les auteurs (en collaboration avec Andreas Kuhn) analysent l'influence potentielle de la migration sur la propension à l'apprentissage dans les entreprises. Plus précisément, ils se penchent sur la thèse selon laquelle les entreprises implantées près des frontières sont moins incitées à embaucher des apprenti-e-s compte tenu de la disponibilité des travailleuses et travailleurs frontaliers. Dans ce but, les auteurs comparent des entreprises installées aux frontières avec des entreprises semblables mais sans proximité frontalière. Ils ont trouvé des données probantes qui expliqueraient une substitution partielle de la formation en entreprise par l'immigration. Les auteurs estiment ainsi que dans la période observée, de 1995 à 2008, la croissance du nombre de travailleuses et travailleurs frontaliers a entraîné une réduction d'environ 2% des places d'apprentissage, soit 3500 places en moins. Dans le deuxième article (rédigé en collaboration avec Andreas Kuhn et Jürg Schweri), les auteurs cherchent à savoir s'il existe un rapport entre les différents points de vue régionaux concernant le rôle de l'État et la propension à l'apprentissage. La Suisse latine, par exemple, a tendance à approuver une plus forte implication de l'État et pourrait, par conséquent, plutôt penser que la formation professionnelle est l'affaire de ce dernier. L'analyse, se basant sur des résultats de vote et sur le comportement des entreprises en matière d'apprentissage aux frontières linguistiques, suggère effectivement un rapport entre l'interprétation locale prédominante du rôle de l'État et la disposition des entreprises à embaucher des apprenti-e-s. Le dernier article est consacré à la thématique du décalage (*mismatch*) entre le métier appris et le métier exercé par les personnes. En s'appuyant sur le Panel suisse de ménages et sur d'autres sources, l'auteur montre que ce type de décalage est certes relativement fréquent, mais n'entraîne des pertes de salaire que lorsque les compétences exigées par le métier appris sont plus susceptibles d'être substituées par la technologie. En revanche, un changement professionnel vers des métiers qui exigent moins de compétences susceptibles d'être substituées peut avoir un effet positif sur le salaire.

Veröffentlichungen | Publications: Aepli, M. (2020). *Essays in Applied Microeconomics with a Focus on Vocational Education and Training* (Dissertation, Universität Bern).

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, Regressionen, natürliche Experimente

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und verfügbare Mittel der aufgeführten Institution

Schlüsselbegriffe: Berufsbildung, berufliche Grundbildung, Ausbildungsbereitschaft, Migration, *horizontal mismatch*, Kompetenzen

Mots-clés: formation professionnelle, formation professionnelle initiale, propension à l'apprentissage, migration, décalage horizontal, compétences

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:051

Laufzeit des Projekts: 2012–2021

Thema des Projekts:

Prognostizieren Präferenzen Lebensergebnisse? Evidenz aus Bildungs- und Arbeitsmarkteintrittsentscheidungen

Durée de la recherche: 2012–2021

Thématique de la recherche:

Les préférences pronostiquent-elles la vie? Constats faits à partir de décisions éducatives et relatives à l'entrée sur le marché du travail

Institution: Universität Zürich, Institut für Betriebswirtschaftslehre, Zürich (1); Universität Freiburg, Institut für
Wirtschaftswissenschaften, Freiburg (2); Goethe-Universität Frankfurt, Institut für Wirtschaftswissenschaften,
Frankfurt am Main (3)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Uschi Backes-Gellner, Prof. Dr. (1); Holger Herz, Prof. Dr. (2); Michael Kosfeld,
Prof. Dr. (3); Yvonne Oswald, Dr. (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Uschi Backes-Gellner (backes-gellner@business.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Dieser Beitrag liefert Erkenntnisse über die Entscheidungsfindung von Berufsschülerinnen und -schülern in Bezug auf den Erwerb von Humankapital und einen erfolgreichen Übergang in den Arbeitsmarkt. Die Entscheidungen junger Menschen zum Erwerb von Humankapital wurden mittels einer Kombination von Daten aus ökonomischen Experimenten, von Registerdaten zum Abbruch der Berufsausbildung und von Umfragedaten zum Übergang in den Arbeitsmarkt erforscht. Der Datensatz beinhaltet Informationen über 265 Schülerinnen und Schüler aus 14 Klassen der Sekundarstufe II von drei Berufsschulen in der Region Zürich. Die Ergebnisse zeigen, dass Zeitpräferenzen die Investition in Humankapital beeinflussen: Ein niedriges Mass an langfristiger Geduld der Schülerinnen und Schüler ist ein signifikanter Prädiktor für die Entscheidung zum Abbruch der Berufsausbildung. Ebenfalls zeigen die Ergebnisse einen Zusammenhang zwischen dem Gegenwartsbias, das heisst der Tendenz, gegenwärtige Ereignisse stärker zu gewichten als zukünftige, und der Wahrscheinlichkeit, nach der Berufsausbildung eine Anschlusslösung zu haben: Berufsschülerinnen und -schüler mit einem Gegenwartsbias haben einen Monat vor Beendigung ihrer Berufsausbildung mit geringerer Wahrscheinlichkeit einen Arbeitsplatz oder konkrete Pläne für ein weiterführendes Studium. Aus den Ergebnissen ergeben sich Implikationen für politische Massnahmen, die einerseits darauf abzielen, das Humankapital zu erhöhen und die Kosten von Ausbildungsabbrüchen zu reduzieren, und sich andererseits mit dem Übergang von der Berufsbildung auf den Arbeitsmarkt und mit der Reduzierung von Jugendarbeitslosigkeit zu beschäftigen. Eine Politik mit solchen Zielen sollte sich in erster Linie auf Massnahmen konzentrieren, welche die langfristige Geduld der Schülerinnen und Schüler stärken, die Informiertheit über die Berufsbildungsangebote erhöhen und die Schülerinnen und Schüler im Übergang auf den Arbeitsmarkt unterstützen.

Brève description de la recherche: Le présent travail fournit des conclusions sur le processus décisionnel des élèves d'écoles professionnelles en ce qui concerne l'acquisition de capital humain et la réussite de la transition vers le marché du travail. Les décisions des jeunes concernant l'acquisition de capital humain ont été décryptées moyennant une combinaison de données issues d'expérimentations économiques, de registres documentant les abandons dans la formation professionnelle ainsi que d'enquêtes sur la transition vers le marché du travail. L'ensemble des données regroupe des informations sur 265 élèves de 14 classes de degré secondaire II de trois écoles professionnelles dans la région de Zurich. Les résultats obtenus montrent que l'investissement dans le capital humain est influencé par des préférences temporelles: un faible degré de patience sur le long terme chez les élèves est un prédicteur significatif de la décision d'abandonner la formation professionnelle. Les résultats montrent également une corrélation entre, d'une part, le biais du présent, c'est-à-dire la tendance à accorder plus de poids aux événements présents qu'aux événements futurs, et, d'autre part, la probabilité d'avoir une solution directement après la formation professionnelle: les élèves d'écoles professionnelles qui présentent un biais du présent ont une probabilité moindre d'avoir un travail ou des projets concrets d'études supérieures un mois avant la fin de leur formation professionnelle. Ces résultats impliquent des mesures politiques destinées, d'une part, à accroître le capital humain et à réduire les coûts liés aux abandons de formation et, d'autre part, à gérer la transition entre la formation professionnelle et le marché du travail et à faire baisser le chômage des jeunes. Une politique qui défend de tels objectifs devrait en premier lieu se concentrer sur des mesures qui visent à renforcer la patience à long terme des élèves, à mieux informer sur les offres de formation professionnelle et à soutenir les élèves lors de la transition vers le marché du travail.

Veröffentlichungen | Publications: Backes-Gellner, U., Herz, H., Kosfeld, M. & Oswald, Y. (2021). Do preferences and biases predict life outcomes? Evidence from education and labor market entry decisions. *European Economic Review*, 2021(134). doi: <https://doi.org/10.1016/j.eurocorev.2021.103709>

Weitere Publikationen:

Bessey, D. & Backes-Gellner, U. (2015). Staying Within or Leaving the Apprenticeship System? Revisions of Educational Choices in Apprenticeship Training. *Jahrbücher für Nationalökonomie und Statistik*, 235(2015), 539–552. Stuttgart: Lucius & Lucius. doi: <https://doi.org/10.1515/jbnst-2015-0603>

Hoeschler, P., Balestra, S. & Backes-Gellner, U. (2018). The Development of Non-Cognitive Skills in Adolescence. *Economics Letters*, 2018(163), 40–45. doi: <https://doi.org/10.1016/j.econlet.2017.11.012>

Oswald, Y. & Backes-Gellner, U. (2014). Learning for a bonus: How financial incentives interact with preferences. *Journal of Public Economics*, 2014(118), 52–61. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2014.06.003>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, Querschnittsanalyse, Umfrage, Datensammlungen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI) durch das Leading House on the Economics of Education, Firm Behavior and Training Policies

Schlüsselbegriffe: Mittelstufe, Sekundarstufe II, Berufsschule, ökonomische Präferenz, Bildung, Abbruch, Humankapital, Jobsuche, Arbeitsmarkt

Mots-clés: niveau intermédiaire, degré secondaire II, école professionnelle, préférence économique, éducation, décrochage, échec, capital humain, recherche d'emploi, marché du travail

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:052

Laufzeit des Projekts: 2019–2020

Thema des Projekts:

Evaluation der Aufnahmeprüfungen in die Berufsmaturität im Kanton Aargau

Durée de la recherche: 2019–2020

Thématique de la recherche:

Évaluation des examens d'admission à la maturité professionnelle dans le canton d'Argovie

Institution: Universität Zürich, Institut für Bildungsevaluation (IBE), Assoziiertes Institut der Universität Zürich,
Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Nina König, MA in Publizistik-, Kommunikationswissenschaft, Management,
Economics & Data Science; Nicole Bayer, Dr.; Martin J. Tomasik; Prof. Dr.; Urs Moser, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Nina König (Nina.Koenig@ibe.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Die Berufsmaturität hat als Bildungsangebot auf der Sekundarstufe II im Kanton Aargau an Attraktivität gewonnen. Im Rahmen der Koordination der Aufnahmeprüfungen in die Berufsmaturität (BM I und BM II) evaluierte das Institut für Bildungsevaluation die Aufnahmeprüfungen im Auftrag des Departments Bildung, Kultur und Sport des Kantons Aargau. Folgende Fragen standen im Mittelpunkt: 1) Sind die Anforderungen der Aufnahmeprüfungen im Vergleich zu den Vorkenntnissen der Kandidatinnen und Kandidaten angemessen und 2) erfüllen die Aufnahmeprüfungen die wichtigsten Gütekriterien von Prüfungen und Prüfungsaufgaben. Die Datengrundlage bilden die Prüfungsergebnisse der Jahre 2017 bis 2019, Prüfungen aus dem Jahr 2019 und die Ergebnisse im Check S3. Die Ergebnisse zeigen, dass sich insbesondere Vorkenntnisse in Mathematik und Deutsch für die BM I sowie in Französisch und Mathematik für die BM II als wichtig erweisen. Die Passung zwischen den Vorkenntnissen und den Inhalten der Aufnahmeprüfung für die BM I in Mathematik und Deutsch ist am grössten. Aufgrund der kleinen Stichprobe war zur Passung zwischen Prüfungsinhalten und Vorkenntnissen für die BM II keine Beurteilung möglich. Ferner ist die Gewichtung der einzelnen Prüfungsinhalte mit den Zielen des Lehrplans und des Sprachunterrichts nicht kompatibel. Hinsichtlich der Gütekriterien von Prüfungen, war die Reliabilität in allen Fachbereichen und über beide BM-Typen ausreichend bis hervorragend. Die Validität der Aufnahmeprüfungen für die BM I konnte mit ausreichend bis gut beurteilt werden. Für die BM II war aufgrund der Datengrundlage wiederum keine Beurteilung möglich. Handlungsbedarf besteht vor allem bei der Auswertungsobjektivität. Korrektur- und Bewertungsanweisungen waren teilweise nur vage formuliert und bei Schreibaufträgen bestanden keine Kriterienraster, so dass der Ermessensspielraum für das Korrigieren als zu gross eingeschätzt wurde.

Brève description de la recherche: Dans le canton d'Argovie, la maturité professionnelle a gagné en attractivité comme offre éducative du degré secondaire II. Dans le cadre de la coordination des examens d'admission à la maturité professionnelle (MP I et MP II), l'Institut für Bildungsevaluation (Institut d'évaluation de la formation) a été chargé par le Département de l'éducation, de la culture et du sport du canton d'Argovie d'évaluer les examens d'admission sur la base des questions suivantes: 1) les exigences des examens d'admission sont-elles proportionnées aux connaissances préalables des candidat-e-s, et 2) les examens d'admission obéissent-ils aux principaux critères de qualité des examens d'admission et des épreuves. L'évaluation est fondée sur les données issues des résultats d'examens de 2017 à 2019, d'examens de 2019 et des résultats au test de performances Check S3. Les résultats montrent que des connaissances préalables se révèlent être importantes notamment en mathématiques et en allemand pour la MP I, ainsi qu'en français et en mathématiques pour la MP II. La plus grande adéquation a été constatée entre les connaissances préalables et les contenus de l'examen d'admission pour la MP I en mathématiques et en allemand. En raison de la petite taille de l'échantillon, aucune évaluation n'a pu être possible concernant l'adéquation entre les contenus des examens et les connaissances préalables pour la MP II. De plus, la hiérarchisation des différents contenus d'examen est incompatible avec les objectifs du plan d'études et de l'enseignement des langues. En ce qui concerne les critères de qualité des examens, la fiabilité allait de passable à excellent dans toutes les filières et pour les deux types de MP. L'évaluation de la validité des examens d'admission à la MP I allait, elle, de passable à bien. En raison des sources de données disponibles, il a été encore une fois impossible d'évaluer les examens d'admission à la MP II. Des efforts sont à fournir en particulier en ce qui concerne l'objectivité de l'évaluation. Les règles de correction et d'évaluation étaient formulées en partie de manière vague, et il n'y avait aucune grille de critères pour les exercices de rédaction, laissant une trop grande marge d'interprétation pour les corrections.

Veröffentlichungen | Publications: König, N., Bayer, N., Tomasik, M. & Moser, U. (2020). *Evaluation der Aufnahmeprüfungen in die Berufsmaturität. Bericht zuhanden des Departements Bildung, Kultur und Sport des Kantons Aargau*. Zürich: Institut für Bildungsevaluation.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Inhaltsanalyse, Iteanalyse, quantitative Forschungsmethoden

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Aargau

Art des Projekts | Type de recherche: Evaluation/Bericht im Auftrag des Departements Bildung, Kultur und Sport (BKS) des Kantons Aargau

Auftrag | Mandat de la recherche: Departement Bildung, Kultur und Sport (BKS) des Kantons Aargau

Finanzierung | Financement: Kanton

Schlüsselbegriffe: Gymnasium, Fachmittelschule, FMS, Berufsmaturität, Evaluation

Mots-clés: gymnase, école de culture générale, ECG, maturité professionnelle, évaluation

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:053

Laufzeit des Projekts: 2015–2020

Thema des Projekts:

Wie reagiert kollektive Governance von beruflicher Bildung auf
steigende Qualifikationsanforderungen?

Durée de la recherche: 2015–2020

Thématique de la recherche:

Comment la gouvernance collective de la formation professionnelle
réagit-elle aux exigences croissantes en matière de qualifications?

Institution: Universität St. Gallen (HSG), Lehrstuhl für Politikfeldanalyse und Vergleichende Politische Ökonomie,
St. Gallen

Bearbeitung | Mise en œuvre: Gina Di Maio, Dr.; Betreuung/Gutachtung der Dissertation: Patrick Emmenegger,
Prof. Dr. & Christine Trampusch, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Gina Di Maio (gina.dimaio@outlook.com)

Kurzbeschreibung: Kollektive Bildungssysteme basieren auf der Zusammenarbeit von Arbeitgebenden, Verbänden, staatlichen Akteuren, Gewerkschaften und Bildungsorganisationen. In dieser Dissertation wird mittels Dokumentenanalyse und 42 Interviews u.a. mit eben genannten Institutionen untersucht, wie sich solche Systeme an neue Herausforderungen anpassen: z.B. an steigende Qualifikationsforderungen, die es v.a. benachteiligten Bewerbenden erschweren, einen Ausbildungsplatz zu finden. Der Staat hat ein Interesse, Letztere in die berufliche Bildung zu integrieren (soziale Ziele), während Unternehmen wirtschaftliche Ziele verfolgen, welche häufig mit strengen Selektionsverfahren einhergehen. Die Arbeit geht der Frage nach, in welcher Form sich diese oft konträren Interessen bei der Einführung neuer Ausbildungsprogramme durchsetzen. Eine ländervergleichende Analyse vermittelt einen strukturierten Überblick über duale Kurzausbildungen und deren Einführung in Dänemark, Deutschland und der Schweiz. Die Analyse zeigt, dass sich inklusive(re) Bildungsangebote und wirtschaftliche Interessen nicht automatisch ausschliessen. Dies ist jedoch stark vom Sektor und den entsprechenden Qualifikationsanforderungen abhängig (vgl. SKBF: [22:047](#)). Der Fokus des zweiten Teils der Dissertation liegt auf der Höheren Berufsbildung (Tertiärbereich). Diese Studiengänge vertiefen berufsspezifische Kenntnisse und tragen somit dazu bei, auf steigende Qualifizierungsansprüche zu reagieren. Verglichen werden vier Sektoren in der Schweiz, welche unterschiedliche Intensitäten kollektiver (firmenübergreifender) Finanzierung und Beteiligung am Angebot von Höherer Berufsbildung aufweisen. Die Analyse zeigt, dass Firmen, die viele ihrer Fachkräfte aus dem sektoralen oder firmeninternen Arbeitsmarkt gewinnen, eher bereit sind, in kollektive Systeme zu investieren. Für Firmen, deren Fachkraftsuche international erfolgt, nimmt die Bedeutung der Höheren Berufsbildung und somit die Beteiligung am kollektiven System ab.

Brève description de la recherche: Les systèmes éducatifs de nature collective sont fondés sur la coopération entre employeurs, fédérations, acteurs publics, syndicats et organismes de formation. En analysant des documents et à l'aide de 42 entretiens menés entre autres avec les institutions susmentionnées, cette thèse de doctorat cherche à savoir comment de tels systèmes s'adaptent aux nouveaux enjeux: p.ex. aux exigences croissantes en matière de qualifications, lesquelles compliquent la recherche d'une place d'apprentissage, surtout pour les candidat-e-s défavorisés. Alors qu'il est dans l'intérêt de l'État d'intégrer ces personnes dans la formation professionnelle (objectifs sociaux), les objectifs des entreprises sont d'ordre économique et impliquent souvent des procédures de sélection strictes. La thèse cherche à savoir de quelle manière ces intérêts souvent contraires sont imposés lors de la mise en place de nouveaux programmes de formation. Une analyse comparant trois pays fournit une synthèse structurée des formations duales courtes et de leur mise en place au Danemark, en Allemagne et en Suisse. L'analyse montre que les offres de formation (plus) inclusives et les intérêts économiques ne s'excluent pas automatiquement. Cela dépend cependant fortement du secteur et de ses exigences en termes de qualifications (cf. CSRE [22:047](#)). La seconde partie de la thèse est essentiellement consacrée à la formation professionnelle supérieure (tertiaire). Ces filières approfondissent des connaissances professionnelles spécifiques et contribuent ainsi à réagir aux exigences croissantes en termes de qualifications. La thèse compare quatre secteurs suisses qui présentent différents degrés de financement collectif (entre entreprises) et de participation collective aux offres de formation professionnelle supérieure. L'analyse montre que les sociétés qui recrutent très souvent leur personnel qualifié dans leur secteur ou en interne sont plus disposées à investir dans des systèmes collectifs. Pour les sociétés qui recherchent leur personnel qualifié à l'international, la formation professionnelle supérieure et donc la participation au système collectif perdent de l'importance.

Veröffentlichungen | Publications: Di Maio, G. (2021). *Skill formation under pressure: How the collective governance of vocational training adapts to rising skill demands* (Dissertation, Universität St. Gallen).

Weitere Publikationen:

Di Maio, G. & Trampusch, C. (forthcoming). Employers' Cooperation in the Knowledge Economy: Continuing Vocational Training in Switzerland. In: Emmenegger, P. & Bonoli, G. (Hrsg.), *Collective Skill Formation Systems in the Knowledge Economy*.

Di Maio, G. (2021): Meeting rising skill demands: Higher vocational training in Switzerland as an example of tertiary vocational training. In: Eigenmann, P., Gonon, P. & Weil, M. (Hrsg.), *Opening and extending Vocational Education and Training*. Bern: Peter Lang AG. doi: <https://doi.org/10.3726/b17572>

Di Maio, G., Graf, L. & Wilson, A. (2020): Embedded Flexibilization and polite employer domination: the case of short-track apprenticeships in Switzerland. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 12(2). doi: <https://doi.org/10.1186/s40461-020-00088-7>

Di Maio, G., Graf, L. & Wilson, A. (2019): Torn between economic efficiency and social equality? Short-track apprenticeships in Denmark, Germany and Switzerland. *European Educational Research Journal*, 18(6). doi: <https://doi.org/10.1177/1474904119869561>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, vergleichende Fallstudie, Dokumentenanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz, Deutschland, Dänemark

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: SBFI, Leading House GOVPET (Governance in Vocational and Professional Education and Training)

Schlüsselbegriffe: Berufsbildung, berufliche Grundbildung, Höhere Berufsbildung, Governance, Qualifikation, Anforderung, Ländervergleich, Inklusion

Mots-clés: formation professionnelle, formation professionnelle initiale, formation professionnelle supérieure, gouvernance, qualification, exigence, comparaison entre pays, inclusion

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:054

Laufzeit des Projekts: 2018–2021

Thema des Projekts:

Aushandlung beruflicher Identitäten: berufliche Sozialisation von Lernenden in der Ausbildung

Durée de la recherche: 2018–2021

Thématique de la recherche:

Négociation des identités professionnelles: la socialisation professionnelle des apprenti-e-s durant leur formation

Institution: Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB, Zollikofen

Bearbeitung | Mise en œuvre: Caprani Isabelle, Prof. Dr.; Duemmler Kerstin, Dr.; Felder Alexandra, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Caprani Isabelle (isabelle.caprani@ehb.swiss)

Kurzbeschreibung: Ziel dieses Forschungsprojekts, siehe SNF [172858](#), ist es, die berufliche Sozialisation von Lernenden der Berufe Detailhandelsfachleute, Automatikerinnen und Automatikern sowie Maurerinnen und Maurern im Laufe der Ausbildung aus einer soziologischen Perspektive zu untersuchen, siehe dazu auch SKBF [17:111](#). Im Vordergrund steht die Frage, wie sich die beruflichen Identitäten dieser Lernenden angesichts der Erwartungen und Ausbildungsbedingungen im Lehrbetrieb und der Berufsfachschule entwickeln. Die Wahl der drei Berufe erfolgte aufgrund der Unterschiede hinsichtlich der Tätigkeiten, des Ansehens und der Arbeitsbedingungen. Die Forschenden analysierten an sieben Berufsfachschulen in der Deutsch- und der Westschweiz mittels Beobachtungen (N = 63), Gruppendiskussionen (N = 16) und Interviews (N = 93), wie die Lernenden ihre Ausbildungen erleben, welchen Sinn sie in ihren Lehrberufen erfahren und so schliesslich zu Berufsleuten werden. Von besonderem Interesse war, wie die Lernenden in diesem Prozess Identitätsstrategien entwickeln, um den verschiedenen Spannungsfeldern in der Ausbildung zu begegnen. Die Ergebnisse zeigen, dass die berufliche Identität durch verschiedene Faktoren entwickelt, gestärkt und auch bedroht wird. Die von den Auszubildenden im Detailhandel angewandten Strategien (Widerstand, Passivität und Autonomie) zur Bewältigung schwieriger Arbeits- und Ausbildungsbedingungen zeigen, wie Auszubildende ihre Beziehung zum Beruf entwickeln und stärken. Allerdings stellt mangelnde soziale Anerkennung eine Bedrohung für die berufliche Identität dar. Jugendliche entwickeln jedoch Strategien, um die Ausbildung, ihren Status und ihre Identität aufzuwerten. Nicht zuletzt zeigt sich, dass eine aktive Teilnahme an den Produktionsaktivitäten des Unternehmens und die Zugehörigkeit zur Praxisgemeinschaft im Unternehmen einen positiven Einfluss auf die Entwicklung der beruflichen Identität der Lernenden haben.

Brève description de la recherche: Le présent projet de recherche (cf. FNS [172858](#)) a pour objectif d'étudier, dans une perspective sociologique, la socialisation professionnelle des apprenti-e-s dans les métiers de gestionnaire de commerce de détail, d'automaticien-ne et de maçon-ne durant la formation (cf. également CSRE [17:111](#)). Le projet se concentre sur le développement des identités professionnelles en prenant en compte les attentes et les conditions d'apprentissage au sein de l'entreprise formatrice et de l'école professionnelle. Le choix des trois métiers a été motivé par leurs différences en termes de tâches, de prestige et de conditions de travail. Dans sept écoles professionnelles en Suisse alémanique et romande, les chercheuses ont analysé par le biais d'observations (N = 63), de discussions de groupe (N = 16) et d'entretiens (N = 93), la manière dont les apprenti-e-s vivent leur formation, le sens qu'elles et ils découvrent dans leurs métiers de formation et comment elles et ils deviennent finalement des professionnel-le-s. Il s'agissait notamment d'étudier comment les apprenti-e-s mettent en place des stratégies identitaires pour être capables de faire face aux conflits qu'ils rencontrent durant la formation. Les résultats de l'étude montrent que l'identité professionnelle est développée, renforcée mais aussi menacée par différents facteurs. Les stratégies déployées par les apprenti-e-s en commerce de détail (résistance, passivité et autonomie) pour faire face à des conditions de formation et de travail difficiles illustrent la manière dont les apprenti-e-s développent et renforcent leur rapport au métier. Le manque de reconnaissance sociale constitue cependant un danger pour l'identité professionnelle. Les jeunes développent alors des stratégies pour revaloriser la formation ainsi que leur statut et leur identité. Il apparaît notamment que le fait de participer activement aux activités de production de l'entreprise, ainsi que le sentiment d'appartenance à la communauté de l'entreprise ont une influence positive sur le développement de l'identité professionnelle des apprenti-e-s.

Veröffentlichungen | Publications: Duemmler, K., Caprani, I. & Felder, A. (2020). The Challenge of Occupational Prestige for Occupational Identities: Comparing Bricklaying and Automation Technology Apprentices in Switzerland. *Vocations and Learning*, 13(3), 369–388. Open access, siehe <https://doc.rero.ch/record/329982?ln=de>

Caprani, I., Duemmler, K. & Felder, A. (2020). Les stratégies déployées par les apprenties en commerce de détail pour faire face aux conditions de travail difficiles en Suisse. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 22, 1–20. Open access, siehe http://doc.rero.ch/record/330537/files/Caprani_Duemmler_Felder_2020.pdf

Felder, A., Duemmler, K. & Caprani, I. (2020). Restrictive and Expansive Participation in Companies' Activities: A Case Study of Bricklaying and Automation Technology Apprentices in Switzerland. *Journal of Education and Work*, 1–14.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, Beobachtungen, Gruppendiskussionen, Leitfadeninterviews mit Lernenden und Berufsbildungsexpertinnen und -experten

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: vom Schweizerischen Nationalfonds (SNF) zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung finanziert (SNF: 10001A_172858, siehe <http://p3.snf.ch/project-172858>)

Schlüsselbegriffe: berufliche Grundbildung, Berufsbildung, Beziehung zum Beruf, Praxisgemeinschaft, berufliche Entwicklung, Ausbildung, berufliche Identität, Partizipation, Maurerhandwerk, Automatisierung, Detailhandel, Arbeitsbedingungen, Prestige

Mots-clés: formation professionnelle initiale, formation professionnelle, rapport au métier, communauté de pratique, développement professionnel, formation, identité professionnelle, participation, maçonnerie, automatisation, commerce de détail, conditions de travail, prestige

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:055

Durée de la recherche: 2017–2020

Thématique de la recherche:

Le journal d'apprentissage et son effet sur les convictions en termes d'auto-efficacité eu égard à la gestion du comportement chez les futurs enseignant-e-s

Laufzeit des Projekts: 2017–2020

Thema des Projekts:

Der Effekt eines Lernjournals auf die Selbstwirksamkeitsüberzeugungen über das Verhaltensmanagement angehender Lehrpersonen

Institution: Université de Fribourg, Centre d'enseignement et de recherche pour la formation à l'enseignement au secondaire (CERF)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Malika S. Bapst (Dessibourg), MA DAES I & doctorante en sciences de l'éducation à l'Université de Fribourg (CERF) et collaboratrice scientifique à la HEP Vaud

Personne à contacter | Kontaktperson: Malika Bapst (Dessibourg) (malika.bapst@hepl.ch)

Brève description de la recherche: La présente étude se penche sur la question de savoir comment il est possible d'améliorer la gestion du comportement chez les futurs enseignant-e-s. Elle consiste à étudier dans quelle mesure l'utilisation de journaux d'apprentissage, en tant qu'outil de réflexion et d'identification de problèmes, peut contribuer à une meilleure auto-efficacité eu égard à la gestion du comportement chez les futur-e-s enseignant-e-s. L'analyse est basée sur des journaux d'apprentissage en ligne que les futurs enseignant-e-s ont tenus pendant leur stage réalisé au cours du dernier semestre de leurs études à l'université de Fribourg (N = 47). Pendant ce dernier stage, les étudiant-e-s assument seul-e-s la responsabilité de la conduite des classes. Afin de vérifier si le fait d'utiliser cet outil a un effet positif sur les convictions en termes d'auto-efficacité des étudiant-e-s, une étude longitudinale a été réalisée. L'auto-efficacité des étudiant-e-s a été déterminée à l'aide d'une échelle mise au point pour cette étude. Les personnes ayant participé à l'enquête ont été interrogées à cinq moments différents: deux fois avant le stage et trois fois pendant celui-ci (avant, pendant et après l'utilisation du journal d'apprentissage). Des analyses de variance incluant une répétition des mesures ont permis de vérifier si un changement statistiquement significatif de l'évaluation des convictions relatives à l'auto-efficacité pouvait être constaté entre les moments t3 et t5. Les résultats suggèrent une amélioration significative entre la première et la troisième interrogation. En ce qui concerne les journaux, l'article détaille d'une part le type de feedbacks et de stratégies utilisés par un-e enseignant-e formateur/formatrice universitaire en ligne dans le but d'accompagner les futurs enseignant-e-s dans la pratique; d'autre part, il présente des résultats indiquant que ceux-ci peuvent constituer une aide dans les situations difficiles en classe ou en cas de divergences d'opinions entre les étudiant-e-s et les personnes qui les encadrent. À la suite de cette analyse, l'auteure estime que les journaux d'apprentissage sont un outil efficace pour améliorer les convictions en termes d'auto-efficacité eu égard à la gestion du comportement chez les futurs enseignant-e-s.

Kurzbeschreibung: Diese Studie geht der Frage nach, wie das Verhaltensmanagement angehender Lehrpersonen verbessert werden kann. Dabei wird untersucht, inwiefern der Einsatz von Lernjournalen als Mittel zur Reflexion und zur Identifikation von Problemen die Selbstwirksamkeit hinsichtlich des eigenen Verhaltensmanagements verbessert. Die Analyse basiert auf Online-Lernjournalen, welche Studierende der Lehrerinnen- und Lehrerbildung der Universität Freiburg (N = 47) während des Praktikums im letzten Semester führten. Die Studierenden tragen während des letzten Praktikums die volle Verantwortung für die Klassenführung. Mittels einer Längsschnittstudie wurde geprüft, ob sich der Gebrauch dieses Instruments positiv auf die Selbstwirksamkeitsüberzeugungen der Studierenden auswirkte. Dazu wurde die Selbstwirksamkeit der Studierenden mittels einer eigens entwickelten Skala ermittelt. Die Befragung fand zu fünf verschiedenen Zeitpunkten statt: zweimal vor Beginn des Praktikums sowie dreimal während des Praktikums (vor Einsatz des Lernjournals, während des Einsatzes und danach). Mittels Varianzanalysen mit Messwiederholung wurde geprüft, ob sich zwischen den Zeitpunkten t3 bis t5 eine statistisch signifikante Veränderung der eingeschätzten Selbstwirksamkeitsüberzeugungen finden liess. Die Ergebnisse legen eine signifikante Verbesserung über die drei Messzeitpunkte nahe. Hinsichtlich der Journale beschreibt der Artikel einerseits die Art des Feedbacks und der Strategien, die von einer Online-Praktikumslehrperson der Universität verwendet werden, mit dem Ziel, die zukünftigen Lehrpersonen in ihrer Unterrichtspraxis zu begleiten. Andererseits präsentiert der Artikel Ergebnisse, die auf eine unterstützende Wirkung in schwierigen Unterrichtssituationen oder bei divergierende Sichtweisen zwischen den Studierenden und den Praktikumsbetreuenden hinweisen. Die Autorin betrachtet den Einsatz von Lernjournalen aufgrund ihrer Analyse als effizientes Mittel, die Selbstwirksamkeitsüberzeugungen hinsichtlich des eigenen Verhaltensmanagements zu verbessern.

Publications | Veröffentlichungen: Dessibourg, M. S. (2020). Preservice Teachers in Switzerland: Effects of a Thinking Journal on Self-Efficacy Beliefs Regarding Behaviour Management. *Swiss Journal of Educational Research* 42(2), 501–523.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: enquêtes longitudinales, analyse de variance

Délimitation géographique | Geografischer Raum: canton de Fribourg

Type de recherche | Art des Projekts: article effectué dans le cadre d'une thèse de doctorat

Mandat de la recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: dans le cadre des moyens financiers de l'institution mentionnée

Mots-clés: formation des enseignant-e-s, futur-e enseignant-e, formation pratique, journal d'apprentissage, auto-efficacité, conviction, gestion des comportements

Schlüsselbegriffe: Lehrpersonenbildung, angehende Lehrperson, berufspraktische Ausbildung, Lernjournal, Selbstwirksamkeit, Überzeugung, Verhaltensmanagement

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:056

Laufzeit des Projekts: 2016–2020

Thema des Projekts:

Das Hochschulförderungs- und -koordinationsgesetz: Hintergrund,
Bedeutung und erste Auswirkungen auf den Hochschulraum Schweiz

Durée de la recherche: 2016–2020

Thématique de la recherche:

La Loi sur l'encouragement et la coordination des hautes écoles:
fondement, importance et premières répercussions dans le domaine
suisse des hautes écoles

Institution: Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft (IfE)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Nancy Eckert, Dr. phil.; Betreuung/Gutachtung der Dissertation: Lucien Criblez,
Prof. Dr. (Erstgutachter); Philipp Gonon, Prof. em. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Nancy Eckert (nancy.eckert@ost.ch)

Kurzbeschreibung: Das Thema dieser Dissertation ist das Hochschulförderungs- und Koordinationsgesetz (HFKG). Basierend auf einer Dokumentenanalyse und Experteninterviews zeichnet die Autorin zuerst die Entstehungsgeschichte des neuen Rahmengesetzes zur Hochschulsteuerung nach und nimmt dann im Sinne einer Exploration eine Analyse der ersten Auswirkungen des HFKG auf den Hochschulraum Schweiz und die darin tätigen Akteure vor. Ein besonderer Fokus der Arbeit liegt auf den pädagogischen Hochschulen (PH). Mit Blick auf die Ziele der Hochschulreform – verfassungsrechtliche Verankerung der Zusammenarbeit von Bund und Kantonen, einer Reduktion der Komplexität der Steuerungsorgane sowie einer Harmonisierung und Gesamtkoordination des Hochschulraums – kommt die Autorin zu folgendem Befund: Bund und Kantone haben sich in bestimmten Bereichen zugunsten einer gemeinsamen Steuerung aus der direktstaatlichen Steuerung zurückgezogen. Die Zahl der Steuerungsorgane hat sich für die Fachhochschulen reduziert, allerdings nicht für die ETH und die PH. Die Pflicht zur institutionellen Akkreditierung führt bei den universitären Hochschulen tendenziell zu Bereinigungen, bei den Fachhochschulen und PH teilweise zu Differenzierungen. Das Verfahren der institutionellen Akkreditierung ist allerdings mit Spannungen zwischen den beteiligten Akteuren verbunden, die auch in unklaren Zuständigkeiten begründet liegen. Bei den PH hat die Hochschulreform die Integration in den Hochschulraum Schweiz unterstützt. Die EDK bleibt wegen ihrer Regulierungskompetenz des Lehrberufs weiterhin eine zentrale Steuerungsinstanz der PH; mit der Rektorinnen- und Rektorenkonferenz hat sie jedoch neu eine eigenständige Verhandlungspartnerin. Für die Hochschulpolitik leitet die Autorin aus ihrer Analyse die Notwendigkeit ab, die Zielerreichung und Wirkungen der neuen Hochschulgesetzgebung umfassend zu evaluieren.

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat se penche sur la Loi sur l'encouragement et la coordination des hautes écoles (LEHE). En se basant sur une analyse de documents et des entretiens avec des expert-e-s, l'auteure retrace d'abord la genèse de la nouvelle loi-cadre sur le pilotage des hautes écoles et procède ensuite à une analyse exploratoire des premiers effets de la LEHE sur le domaine suisse des hautes écoles et ses acteurs. Dans son travail, elle met un accent particulier sur les hautes écoles pédagogiques (HEP). En ce qui concerne les objectifs de la réforme des hautes écoles, à savoir l'ancrage constitutionnel de la coopération entre la Confédération et les cantons, une réduction de la complexité des organes de pilotage ainsi qu'une harmonisation et une coordination globale du domaine des hautes écoles, l'auteure dresse les constats suivants: dans certains domaines, la Confédération et les cantons se sont retirés du pilotage direct par l'État en faveur d'un pilotage commun. Le nombre d'organes de pilotage a diminué dans le cas des hautes écoles spécialisées, mais pas pour les EPF ni les HEP. L'obligation d'une accréditation institutionnelle tend à entraîner pour les hautes écoles universitaires (HEU) des restructurations et, pour certaines hautes écoles spécialisées et HEP, des différenciations. Le processus d'accréditation institutionnelle s'accompagne cependant de tensions entre les acteurs impliqués, également dues à une définition insuffisante des compétences. La réforme des hautes écoles a favorisé l'intégration des HEP dans le domaine suisse des hautes écoles. En raison de sa compétence de régulation de la profession d'enseignant-e, la CDIP demeure une instance de pilotage centrale des HEP; cependant, avec la conférence des recteurs et rectrices, elle dispose désormais d'un partenaire de négociation indépendant. Pour ce qui est de la politique de l'enseignement supérieur, l'auteure déduit de son analyse qu'il est nécessaire d'évaluer de manière approfondie l'atteinte des objectifs et les effets de la nouvelle loi sur les hautes écoles.

Veröffentlichungen | Publications: Eckert, N. (2020). *Das Hochschulförderungs- und -koordinationsgesetz: Hintergrund, Bedeutung und erste Auswirkungen auf den Hochschulraum Schweiz* (Dissertation, Universität Zürich).

Eckert, N. (2019). Das Hochschulförderungs- und -koordinationsgesetz und seine Bedeutung für die Steuerung Pädagogischer Hochschulen in der Schweiz. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 37(1), 96–109.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Dokumentenanalyse, Experteninterviews

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftraggeber | Mandant de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung, Förderung durch die PH Schwyz

Schlüsselbegriffe: Hochschulpolitik, Hochschulförderungs- und Koordinationsgesetz, HFKG, Governance, pädagogische Hochschule

Mots-clés: politique des hautes écoles, loi sur l'encouragement et la coordination des hautes écoles, LEHE, gouvernance, haute école pédagogique

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:057

Durée de la recherche: 2014–2020

Thématique de la recherche:

Lesson study: dialogue de sourd-e-s ou de professionnalisation?

Laufzeit des Projekts: 2014–2020

Thema des Projekts:

Lesson Study: ein aneinander Vorbeireden oder ein Dialog für mehr
Professionalität?

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE), Section des sciences de l'éducation (1); Haute école pédagogique (HEP) Vaud, Lausanne (2)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Sandrine Breithaupt, Dr. & professeure HEP associée (2); direction de la thèse de doctorat: Olivier Maulini Prof. ordinaire (1)

Personne à contacter | Kontaktperson: Sandrine Breithaupt (sandrine.breithaupt@hepl.ch)

Brève description de la recherche: Connue au Japon sous l'appellation *jogyou kenkyuu*, traduite par «étude collective d'une leçon» en français, la *lesson study* est une forme de recherche-action ou recherche-formation contribuant à l'amélioration des pratiques d'enseignement dans une visée d'apprentissage des élèves. Réalisée dans une perspective historico-culturelle, la thèse vise à comprendre comment un groupe d'enseignant-e-s primaires ainsi que des formatrices et formateurs de la Haute école pédagogique (HEP) du canton de Vaud conduit une première expérience d'une *lesson study* en géographie. Les données sont constituées par un corpus de transcriptions des interactions verbales de la *lesson study* réalisée entre 2015 et 2016. Trois leçons de recherche dans trois écoles primaires ont été conduites (élèves âgés entre 8 et 12 ans environ). La méthodologie inductive utilisée pour analyser des interactions langagières permet d'identifier des contenus thématiques, ou vérités, élaborés durant le processus et organisés sous la forme de «récits». Ces derniers sont ensuite analysés du point de vue des modalités discursives. Une hypothèse émerge: les controverses nécessaires à la construction de savoirs et connaissances scientifiques peuvent être annihilées par un besoin de cohabitation pacifique qui primerait sur le conflit cognitif. Les résultats montrent une prédominance de modalités conversationnelles, parfois négociationnelles et permettent de conclure à une forme de convivialisme qui parasite la production de dialectiques favorisant l'appropriation de savoirs. Cette conclusion peut toutefois s'interpréter autrement dans une perspective développementale. En effet, il est possible de concevoir cette première expérience comme une première étape du développement professionnel. Par ailleurs les résultats conduisent à questionner le rôle des dénommés facilitateurs ou facilitatrices ainsi que l'usage de cadres théoriques spécifiques dans le processus.

Kurzbeschreibung: In Japan bekannt unter der Bezeichnung *jogyou kenkyuu* (auf Deutsch etwa «kollektive Unterrichtsforschung») ist *Lesson Study* eine Form der Aktions- oder Bildungsforschung, die zur Verbesserung der Unterrichtspraktiken beiträgt und das Lernen von Schülerinnen und Schülern fördern soll. Die in einer historisch-kulturellen Perspektive angelegte Doktorarbeit untersucht, welche ersten Erfahrungen eine Gruppe von Primarschullehrpersonen sowie Ausbildenden der Pädagogischen Hochschule des Kantons Waadt mit einer *Lesson Study* im Fach Geografie gemacht hat. Die Daten bestehen aus einem Korpus von Transkripten der verbalen Interaktionen aus einer *Lesson Study*, die zwischen 2015 und 2016 durchgeführt wurde. Dabei fanden an drei Primarschulen mit Schülerinnen und Schülern im Alter von ca. acht bis zwölf Jahren drei Unterrichtsstunden zu Forschungszwecken statt. Mit der zur Analyse sprachlicher Interaktionen eingesetzten induktiven Methode können thematische Inhalte oder Wahrheiten ermittelt werden, die während des Prozesses erarbeitet wurden und die Form von «Erzählungen» haben. Diese wurden anschliessend im Hinblick auf die diskursiven Modalitäten analysiert. Daraus ist die Hypothese entstanden, dass die für den Aufbau von Wissen und wissenschaftlichen Erkenntnissen notwendigen Kontroversen möglicherweise verhindert werden, da das Bedürfnis nach kognitiven Konflikten weniger stark ausgeprägt ist als das nach friedlichem Miteinander. Die Ergebnisse zeigen, dass konversations- oder zuweilen verhandlungsorientierte Modalitäten vorherrschend sind und auf eine Form des Miteinanders schliessen lassen, welche die Entstehung einer Dialektik, die der Aneignung von Wissen förderlich ist, negativ beeinflusst. Diese Schlussfolgerung kann jedoch aus einer entwicklungsbezogenen Perspektive anders interpretiert werden, denn diese ersten Erfahrungen lassen sich auch als einen ersten Schritt in der beruflichen Entwicklung begreifen. Darüber hinaus führen die Ergebnisse dazu, die Rolle der sogenannten Vermittlerinnen bzw. Vermittler sowie die Verwendung spezifischer theoretischer Rahmenvorgaben in dem Prozess zu hinterfragen.

Publications | Veröffentlichungen: Breithaupt, S. (2020). *Lesson Study: Dialogue de sourds ou de professionnalisation?* (thèse de doctorat, Université de Genève).

doi: 10.13097/archive-ouverte/unige:142481 <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:142481>

Pache, A. et Breithaupt, S. (2020). Des pratiques langagières favorisant le processus de secondarisation dans le cadre de leçons de géographie au cycle 2. *Revue suisse des sciences de l'éducation/Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften/Swiss Journal of Educational Research*, 42(3), 631–641. En ligne, voir <http://hdl.handle.net/20.500.12162/4630>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: qualitative, analyse des interactions

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse romande, canton de Vaud

Type de recherche | Art des Projekts: propre projet de l'auteure, dans le cadre d'une thèse de doctorat

Mandat de la recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: HEP Vaud

Mots-clés: *lesson study*, école primaire, développement professionnel, formation à l'enseignement, formation des enseignant-e-s, formation continue, recherche-action, analyse d'interactions, modalités discursives

Schlüsselbegriffe: *lesson study*, Primarschule, Berufsentwicklung, Lehrpersonenausbildung, Ausbildung der Lehrerinnen und Lehrer, Weiterbildung, Aktionsforschung, Interaktionsanalyse, Diskursmodalitäten

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:058

Laufzeit des Projekts: 2014–2017

Thema des Projekts:

Aufgaben und Rollen von Praxislehrpersonen und Schulleitungen in der Praxisausbildung zukünftiger Lehrpersonen

Durée de la recherche: 2014–2017

Thématique de la recherche:

Les fonctions et rôles des maîtres de stage et des responsables d'établissements scolaires dans la formation pratique des futurs enseignant-e-s

Institution: Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaften (IfE), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre : Christa Scherrer, Dr. (aktuell: Pädagogische Hochschule Zug); Betreuung/
Gutachten der Dissertation: Jürgen Oelkers, Prof. Dr. (Hauptverantwortung); Catrin Heite, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Christa Scherrer (christa.scherrer@phzg.ch)

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Dissertation befasst sich mit der Frage nach den Gestaltungsmerkmalen der Praxisausbildung an der Einzelschule als lernende Organisation. Die Praktika werden im organisationalen Zusammenhang der Schulen beleuchtet, womit sich ihre Ausrichtung auf den gesamten Berufsauftrag aufzeigen lässt. Die Autorin interessierte sich insbesondere für die Aufgaben und Rollen der Praxislehrpersonen und Schulleitenden, ein bis anhin wenig erforschter Bereich. Praxislehrpersonen betreuen Praktikantinnen und Praktikanten aus der pädagogischen Hochschule und geben Letzteren Einblicke in den Schulalltag. Für die Analyse befragte die Autorin je acht bis neun Praxislehrpersonen und Schulleitende aus neun Schulen der Vorschul- und Primarstufe in den Kantonen Thurgau und Appenzell Ausserrhoden. Der Fokus der Untersuchung richtete sich auf verschiedene organisational konstituierende Bereiche, welche die inhaltliche Gestaltung der Arbeit an der Einzelschule prägen: das Organisation-Umwelt-Verhältnis, die Gestaltungsmerkmale der Schule als lernende Organisation sowie die Rolleninterpretationen und die Ausdifferenzierung der Aufgabenfelder der Praxislehrpersonen und Schulleitenden. Die Ergebnisse zeigen, dass die Tätigkeit einer Lehrperson als Praxislehrperson komplex und in professioneller als auch berufsbiografischer Hinsicht bereichernd ist. Allerdings lassen sich kaum Hinweise auf die Nutzung von Prozessen und Elementen der Schule als lernende Organisation zugunsten des Lernens der Schülerinnen und Schüler, der Studierenden, der Schule als Organisation und zugunsten der berufsbiografischen Entwicklung der Praxislehrpersonen finden. Ein Erklärungsansatz hierfür könnte darin bestehen, dass die Schulleitungen in bisherigen Konzepten kein Mandat für ihre Arbeit in der berufspraktischen Ausbildung haben. Von diesen Erkenntnissen ausgehend formulierte die Autorin Empfehlungen und damit Thesen für die hochschuldidaktische Gestaltung der Praxisausbildung am Lernort «Schule».

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat se penche sur les caractéristiques qui définissent la conception de la formation pratique dans les écoles en tant qu'organisations apprenantes. Les stages sont examinés dans le contexte organisationnel des écoles, ce qui permet de montrer leur orientation sur le mandat professionnel dans son ensemble. L'auteure a notamment analysé les fonctions et les rôles des maîtres de stage et des responsables d'établissements scolaires, sujet qui n'avait été que peu étudié jusqu'alors. La mission des maîtres de stage consiste à encadrer les stagiaires de la haute école pédagogique et à leur donner un aperçu du quotidien scolaire. Pour son analyse, l'auteure a interrogé respectivement huit à neuf maîtres de stage et responsables d'établissements scolaires de neuf écoles des degrés préscolaire et primaire dans les cantons de Thurgovie et Appenzell Rhodes-Extérieures. Elle s'est concentrée sur différents domaines constitutifs de l'organisation et déterminants pour les contenus du travail au sein des écoles: le rapport organisation/environnement, les caractéristiques de l'école en tant qu'organisation apprenante ainsi que l'interprétation des rôles et la différenciation des domaines d'activité des maîtres de stage et des responsables d'établissements scolaires. Les résultats montrent que l'activité d'un-e enseignant-e en tant que maître de stage est complexe mais qu'elle enrichit tant son travail que sa carrière. Cependant, les processus et éléments propres à l'école en tant qu'organisation apprenante ne semblent pas être exploités au profit de l'apprentissage des élèves, des étudiant-e-s, de l'école en tant qu'organisation et du développement de carrière des maîtres de stage. On peut expliquer ce phénomène par le fait que les concepts actuels ne prévoient aucun mandat pour les responsables des établissements portant sur leur travail dans la formation pratique. Partant de ces constats, l'auteure a formulé des recommandations et des théories pour la conception d'une didactique universitaire destinée à la formation pratique à l'école comme lieu d'apprentissage.

Veröffentlichungen | Publications: Scherrer, C. (2020). *Die Praxisausbildung zukünftiger Lehrpersonen an lernenden Organisationen – Aufgaben und Rollen von Praxislehrpersonen und Schulleitungen in der berufspraktischen Ausbildung an der Einzelschule* (Dissertation: Universität Zürich). doi: <https://doi.org/10.5167/uzh-187996>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, Befragungen (narrative und strukturierte Interviews/Leitfadeninterviews), Delphi-Verfahren

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz (Kanton Thurgau und Appenzell Ausserrhodens)

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und im Rahmen der aufgeführten Institution

Schlüsselbegriffe: pädagogische Hochschule, lernende Organisation, Praxislehrperson, Berufsauftrag Lehrperson, Schulleitung, Schulleitende-r, Praktikum, Lernort Schule, Praxisausbildung, berufspraktische Ausbildung, Einzelschule

Mots-clés: haute école pédagogique, organisation apprenante, enseignant-e de terrain, maître de stage, mandat professionnel de l'enseignant-e, direction d'école, responsable d'établissement scolaire, stage pratique, lieu d'apprentissage école, formation pratique, formation professionnelle pratique, école individuelle

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:059

Laufzeit des Projekts: 2017–2020

Thema des Projekts:

Wissenschaft – Erziehung und Alltag. Die Ausbildung von Zürcher
Primarlehrpersonen in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts

Durée de la recherche: 2017–2020

Thématique de la recherche:

Science – éducation et vie quotidienne. La formation des enseignant-e-s
de l'école primaire à Zurich dans la première moitié du 20^e siècle

Institution: Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Institut für Erziehungs- und Sozialwissenschaften, Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Andreas Hoffmann-Ocon, Prof. Dr.; Andrea De Vincenti, Dr.; Norbert Grube, Prof. Dr.;
Jennifer Burri; Adrian Juen, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Andreas Hoffmann-Ocon (a.hoffmann-ocon@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Das SNF-Projekt ([166008](#)) befasste sich mit alltäglichem Handeln, Regeln und Ritualen an vier Orten der Lehrpersonenausbildung (Kt. ZH, 1. Hälfte des 20. Jh.). Der kulturwissenschaftliche Zugriff ist in einer praxeologischen Perspektive bildungshistorisch-vergleichend angelegt und auf eine Phase fokussiert, in welcher der Zuschnitt der Seminare infrage gestellt wurde, was als Ausdruck institutioneller Krisen und potenziell konfliktträchtiger Wissenszirkulation verstanden werden kann. Vor, während und nach dem 1. Weltkrieg konnte sich das Krisenhafte in konkurrierenden Leitbildern der Männlichkeit im Turnverein der Seminar-Zöglinge, in der Lehrtätigkeit und Intensivierung sozialistischer Pädagogisierungsambitionen und in der bildungspolitischen Diskussionskultur in der Fortbildungspraxis manifestieren. Das Projekt ging Spuren nach, die auf Konfigurationen der Lehrpersonenbildung zu jener Zeit hinwiesen (z.B. Publikationstätigkeit, wissenschaftliche Tendenzen und Neukonzipierung hochschulähnlicher Ausbildungsinstitute). Anhand normativer Dokumente (z.B. Hausordnungen, Reglemente) wurden Vorgaben, Grundannahmen und Idealvorstellungen erschlossen, um an Hinweise zu gelangen, (1) nach welchen Mustern der Seminaralltag angelegt war und (2) welche Alltagspraktiken sich an den Ausbildungsorten etabliert hatten. Dabei wurden historiographische Narrative hinterfragt und Krisenwahrnehmungen und Kontroversen aufgegriffen. Hauswarte und -mütter gestalteten z.B. die häusliche, mit pädagogischen Orientierungen verbundene Ordnung der Seminare mit. Damit agierten sie in einem spannungsreichen Verhältnis zu Studierenden und teilweise auch kontrollierend gegenüber Direktoren. Wie wurden angehende Lehrpersonen auf das Unterrichten vorbereitet? Untersuchungen weisen darauf hin, dass die jeweilige Seminargemeinschaft durch eigensinnige Gemeinschaftsvorstellungen und konfliktträchtige Freundschaftspraktiken der Zöglinge irritiert, jedoch durch Alltagsroutinen und Rituale stabilisiert wurde (Prüfungspraktiken, Alltagsabläufe, Treffen in Vereinigungen etc.). Durch unterschiedliche Gewichtungen solcher Faktoren entwickelten sich verschiedene Ausbildungsmodelle, die in einer Art Konkurrenz- und Marktsituation zueinander standen.

Brève description de la recherche: Le projet du FNS ([166008](#)) est consacré au quotidien, aux règles et aux rituels de quatre lieux de formation des enseignant-e-s (canton ZH, 1^{re} moitié du XX^e siècle). L'approche scientifico-culturelle est ancrée dans une perspective praxéologique de comparaison historique de la formation et se concentre sur une phase de remise en question de la conception des séminaires pouvant être interprétée comme l'expression de crises institutionnelles et d'une circulation potentiellement conflictuelle du savoir. Avant, pendant et après la Première Guerre mondiale, les situations de crise pouvaient se manifester à travers des rivalités entre les idéaux de virilité qui régnaient dans le club de gymnastique des élèves des séminaires, à travers le métier d'enseignant et l'intensification des ambitions socialistes de pédagogisation, mais aussi à travers la culture de discussion politique en matière d'éducation dans la pratique de la formation continue. Le projet s'est inspiré des informations disponibles sur la formation des enseignant-e-s à cette époque (ex.: publications, tendances scientifiques et nouvelle conception d'instituts de formation de type universitaire). Des documents normatifs (p.ex. règlements intérieurs, prescriptions) ont été utilisés pour identifier des exigences, des hypothèses et des idéaux afin d'obtenir des informations sur (1) les modèles de vie quotidienne dans les séminaires et (2) les pratiques quotidiennes qui s'étaient imposées aux lieux de formation. Dans ce contexte, des récits historiographiques ont été remis en question et des perceptions de crises ainsi que des controverses ont été abordées. Les concierges et les mères de famille ont par exemple contribué à façonner l'ordre domestique des séminaires, qui était lié aux orientations pédagogiques. De ce fait, leurs rapports avec les étudiant-e-s étaient plutôt tendus et ils exerçaient également un certain contrôle sur les directeurs. Comment les futurs enseignant-e-s étaient-ils/elles préparés à l'enseignement? Selon certaines études, il semble que les communautés de séminaires étaient perturbées par les visions tenaces que les élèves avaient de la communauté et par leurs pratiques amicales conflictuelles, mais qu'elles étaient cependant stabilisées par des routines quotidiennes et des rituels (examens, vie quotidienne et associative, etc.). En fonction du poids variable de ces facteurs, différents modèles de formation se sont développés, qui se retrouvaient en quelque sorte en situation de concurrence et de marché les uns avec les autres.

-
- Veröffentlichungen | Publications:** Hoffmann-Ocon, A., De Vincenti, A. & Grube, N. (2020). Möglichkeiten und Grenzen der Praxeologie in der Historischen Bildungsforschung. Einleitende Überlegungen zu einem facettenreichen Forschungsansatz. In A. Hoffmann-Ocon, A. De Vincenti & N. Grube (Hrsg.), *Praxeologie in der Historischen Bildungsforschung. Möglichkeiten und Grenzen eines Forschungsansatzes* (S. 7–50). Bielefeld: transcript.
- Juen, A. (2020). Von Heizung und Hund. Hauswarte an Zürcher Lehrerinnen- und Lehrerseminaren um 1900. In A. Hoffmann-Ocon, A. De Vincenti & N. Grube (Hrsg.), *Praxeologie in der Historischen Bildungsforschung. Möglichkeiten und Grenzen eines Forschungsansatzes* (S. 53–80). Bielefeld: transcript.
- Burri, J. (2020). Die «Seminarfamilie». Nekrologe als Medium von Vergemeinschaftung. In A. Hoffmann-Ocon, A. De Vincenti & N. Grube (Hrsg.), *Praxeologie in der Historischen Bildungsforschung. Möglichkeiten und Grenzen eines Forschungsansatzes* (S. 81–111). Bielefeld: transcript.
- De Vincenti, A. (2020). Praktiken des Trinkens in Schülervereinen der Küssnacher Seminaristen zu Beginn des 20. Jahrhunderts. Überlegungen zum Fokus auf Praktiken als Möglichkeit einer radikalen Historisierung. In A. Hoffmann-Ocon, A. De Vincenti & N. Grube (Hrsg.), *Praxeologie in der Historischen Bildungsforschung. Möglichkeiten und Grenzen eines Forschungsansatzes* (S. 113–138). Bielefeld: transcript.
- Grube, N. (2020). Kontrollregime und Eigensinn am Zürcher Lehrerseminar und an Erziehungsanstalten im späten 19. und frühen 20. Jahrhundert. Analysen von Selbstzeugnissen und Archivalien. In A. Hoffmann-Ocon, A. De Vincenti & N. Grube (Hrsg.), *Praxeologie in der Historischen Bildungsforschung. Möglichkeiten und Grenzen eines Forschungsansatzes* (S. 139–170). Bielefeld: transcript.
- Hoffmann, A. (2020). Praktiken der Eignungsabklärung von angehenden Zürcher Primarlehrpersonen. In A. Hoffmann-Ocon, A. De Vincenti & N. Grube (Hrsg.), *Praxeologie in der Historischen Bildungsforschung. Möglichkeiten und Grenzen eines Forschungsansatzes* (S. 171–203). Bielefeld: transcript.
- Hoffmann-Ocon, A. (2020). «Keine passiven Redekränzchen». Soziale und organisatorische Experimente in der politischen Kultur der Lehrpersonen(fort)bildung in Zürich um 1918. In A. De Vincenti, N. Grube & A. Hoffmann-Ocon (Hrsg.), *1918 in Bildung und Erziehung. Traditionen, Transitionen, Visionen* (S. 109–134). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt. doi: <http://dx.doi.org/10.35468/5827>
- De Vincenti, A. (2020). Erziehung zur Abstinenz? Das «abstinente Kränzchen» am kantonalen Lehrerseminar Küssnacht (1906–1926). In A. De Vincenti, N. Grube, M. Hofmann & L. Boser (Hrsg.), *Pädagogisierung des «guten Lebens», Bildungshistorische Perspektiven auf Ambitionen und Dynamiken im 20. Jahrhundert* (S. 71–94). Bern: Bibliothek am Guisanplatz.
- Grube, N. (2020). Lehrer, Politiker, «Trämlergeneral», Schriftsteller: Der Zürcher Sozialdemokrat Alfred Traber als Beispiel für dynamisierte Pädagogisierungsschübe um 1918. In A. De Vincenti, N. Grube & A. Hoffmann-Ocon (Hrsg.), *1918 in Bildung und Erziehung. Traditionen, Transitionen, Visionen* (S. 181–202). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt. doi: <http://dx.doi.org/10.35468/5827>
- De Vincenti, A. (2020). Patriotische Männlichkeiten? Körper- und Charaktererziehung im Seminar-Turnverein Küssnacht 1900–1925. In A. De Vincenti, N. Grube & A. Hoffmann-Ocon (Hrsg.), *1918 in Bildung und Erziehung. Traditionen, Transitionen, Visionen* (S. 65–86). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt. doi: <http://dx.doi.org/10.35468/5827>
- Burri, J. & Juen, A. (2020). Schule zwischen Harmonie und Aufstand. SchülerInnenmitbestimmung an den Zürcher LehrerInnenseminaren um 1918. In A. De Vincenti, N. Grube & A. Hoffmann-Ocon (Hrsg.), *1918 in Bildung und Erziehung. Traditionen, Transitionen, Visionen* (S. 39–64). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt. doi: <http://dx.doi.org/10.35468/5827>
- Hoffmann-Ocon, A. (2020). Schulkindheiten und -jugenden: Wahrnehmungen und Wahrnehmungskrisen von Zürcher Lehrpersonen in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts, in A. De Vincenti, N. Grube, M. Hofmann & L. Boser (Hrsg.), *Pädagogisierung des «guten Lebens», Bildungshistorische Perspektiven auf Ambitionen und Dynamiken im 20. Jahrhundert* (S. 155–182). Bibliothek am Guisanplatz, Bern
- Zusätzliche ältere Publikationen zum SNF-Projekt siehe [hier](#)*

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF./Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: bildungshistorisch-vergleichend

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: SNF-gefördertes Drittmittelprojekt

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Pädagogische Hochschule Zürich, SNF, siehe <https://p3.snf.ch/project-166008>

Schlüsselbegriffe: Lehrpersonenbildung Seminar, bildungshistorischer Vergleich, Kanton Zürich, erste Hälfte des 20. Jahrhunderts, alltägliche Praktiken

Mots-clés: formation des enseignant-e-s, comparaison historique en éducation, canton de Zurich, première moitié du 20^e siècle, pratiques quotidiennes

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:060

Laufzeit des Projekts: 2015–2020

Thema des Projekts:

Curriculumforschung in der Schweiz in den 1970er-Jahren –
Universitäre Wissensproduktion und bildungspolitische Wissensnutzung

Durée de la recherche: 2015–2020

Thématique de la recherche:

La recherche sur les programmes d'études en Suisse dans les années 1970 –
production universitaire des savoirs et leur utilisation sur le plan de la
politique de l'éducation

Institution: Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre : Lukas Höhener, Dr. phil. (aktuell: Pädagogische Hochschule St. Gallen);
Betreuung/Gutachten der Dissertation: Lucien Criblez, Prof. Dr. (Hauptverantwortung); Philipp Gonon, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Lukas Höhener (Lukas.Hoehener@phsg.ch)

Kurzbeschreibung: Die Bestimmung dessen, was Schülerinnen und Schüler lernen sollen, wirft grundlegende immer wieder neu zu verhandelnde Fragen auf. In den 1970er-Jahren strebte ein ganzer Forschungszweig danach, Neubestimmungen von Lehrplaninhalten der Volksschule mit wissenschaftlichen Methoden anzugehen. Diese Dissertation (SNF [203251](#)) untersucht die Entwicklung und Bedeutung der Schweizer Curriculumforschung zwischen 1968 und 1986. Der Autor fragt nach der Produktion von pädagogischem Wissen an Universitäten, den Strategien der Wissensdiffusion und wie Konzepte, Modelle, Befunde und Postulate in der Bildungspolitik/-verwaltung, der Lehrpersonenbildung und in Schulen genutzt wurden. Als Ausgangspunkt dienen die Aktivitäten der Freiburger Arbeitsgruppe für Lehrplanforschung (FAL) um Karl Frey, welche diese Diskussionen in den Kantonen wesentlich beeinflussten. Die Analyse wissenschaftshistorischen und wissensgeschichtlichen Zuschnitts basiert auf historischen Netzwerkuntersuchungen (Dokumente diverser Staats- und Kantonsarchive) und vier Fallbeispielen (Lehrplan- und Schulreformen in den Kantonen Basel-Stadt, Freiburg, in der Zentralschweiz, und im Lehrplanprojekt «[Situation der Primarschule](#) (SIPRI)» der EDK, vgl. SKBF [83:081](#)). Der Autor zeigt unter anderem die Verflechtung von Entscheidungsträgern aus Forschung, Politik und Verwaltung, die Rezeption wissenschaftlicher Forschungsleistungen in bildungspolitischen Projekten sowie den Zusammenhang von Entwicklungen in der Curriculumforschung, Praxisversuche mit Lernzielen in der Unterrichtsvorbereitung und die umfassenden Lehrplanreformen in den 1980er Jahren auf. Die FAL dient als Beispiel für die «Selbstermächtigung» der Wissenschaftler (nur Männer) als Experten, deren Expertenwissen in Bildungspolitik und -verwaltung aufgrund der Komplexitätssteigerungen (Bildungsexpansion/Reformdruck) gefragt war. Der Autor vertritt die These, dass Netzwerke(r) der Curriculumforschung massgeblich das Verhältnis zwischen pädagogischer Forschung und Bildungspolitik veränderten und dieser Prozess eine Wende hin zur empirischen Bildungsforschung forcierte.

Brève description de la recherche: La détermination de ce que les élèves devraient apprendre suscite sans cesse de profondes interrogations qui entraînent de nouveaux débats. Dans les années 1970, un domaine entier de la recherche aspirait à utiliser des méthodes scientifiques pour réviser les contenus du plan d'études de l'école obligatoire. La présente thèse de doctorat (FNS [203251](#)) est consacrée à l'évolution et au rôle de la recherche sur les programmes d'études en Suisse entre 1968 et 1986. L'auteur questionne la production du savoir pédagogique dans les universités, les stratégies de diffusion des savoirs et le mode d'utilisation des concepts, modèles, résultats d'analyse et postulats dans la politique de l'éducation, l'administration éducative, la formation des enseignant-e-s et les établissements scolaires. Comme point de départ, l'auteur se sert des activités du groupe fribourgeois de recherche en matière de programmes scolaires autour de Karl Frey, qui ont beaucoup influencé ces discussions dans les cantons. L'analyse de type historico-scientifique, également inspirée de l'histoire des savoirs, est fondée sur des analyses de réseaux historiques (documents issus de différentes archives nationales et cantonales) et sur quatre exemples (réformes scolaires et du plan d'études dans les cantons de Bâle-Ville et de Fribourg, en Suisse centrale et dans le projet de plan d'études [Situation de l'école primaire](#) (SIPRI) de la CDIP, cf. CSRE [83:081](#)). L'auteur décrit notamment les liens étroits entre les décideurs scientifiques, politiques et administratifs, la réception des travaux de recherche scientifique dans les projets politico-éducatifs ainsi que le lien entre les développements dans la recherche sur les programmes d'études, des essais pratiques incluant des objectifs pédagogiques dans la préparation des cours et les grandes réformes du plan d'études dans les années 1980. Le groupe fribourgeois de recherche en matière de programmes scolaires illustre l'«auto-légitimation» des scientifiques (tous des hommes) en tant qu'experts auxquels la politique de l'éducation et l'administration éducative avaient recours en raison de la complexité croissante (expansion de l'éducation/réforme pressante). L'auteur défend la thèse selon laquelle les réseaux (réseauteurs) de la recherche sur les programmes d'études ont changé de manière cruciale le rapport entre la recherche pédagogique et la politique de l'éducation, ce processus déclenchant une transition vers la recherche éducationnelle empirique.

Veröffentlichungen | Publications: Höhener, L. (2020). *Netzwerke der Curriculumforschung in der Schweiz – Universitäre Wissensproduktion und bildungspolitische Wissensnutzung in den 1970er-Jahren* (Dissertation, Universität Zürich).

Höhener, L. (2021). Pädagogen in der Politik. Netzwerke der Curriculumforschung in der Schweiz, 1968–1986. In P. Bühler, L. Criblez, C. Crotti & A. Hoffmann-Ocon (Hrsg.), *Historische Bildungsforschung, Band 9*. Zürich: Chronos Verlag. [PDF](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: wissenschaftshistorisch und rezeptionsgeschichtliche Forschung, historische Netzwerkanalyse, Fallstudien

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Publikation mit Unterstützung des Schweizerischen Nationalfonds zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung (SNF), siehe <https://p3.snf.ch/project-203251>

Schlüsselbegriffe: obligatorische Schule, Bildungspolitik, Bildungsforschung, Curriculumforschung, Lehrpläne, Lehrplanreform, Freiburger Arbeitsgruppe für Lehrplanforschung, Karl Frey

Mots-clés: école obligatoire, politique de l'éducation, recherche en éducation, recherche sur le curriculum, plans d'études, PER, réforme des plans d'études, groupe de travail fribourgeois pour la recherche sur les plans d'études, Karl Frey

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:061

Laufzeit des Projekts: 2015–2020

Thema des Projekts:

Die höhere Berufsbildung in der Schweiz. Strukturelle Determinanten des Übertritts und langfristige Erträge

Durée de la recherche: 2015–2020

Thématique de la recherche:

La formation professionnelle supérieure en Suisse: éléments structurels déterminants pour y accéder et rendements à long terme

Institution: Universität Bern, Wirtschafts- und Sozialwissenschaftlichen Fakultät, Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Fabian Sander, Dr.; Betreuung der Dissertation: Ben Jann, Prof. Dr. (Universität Bern); Daniel Oesch (Universität Lausanne), Prof. Dr.; Irene Kriesi, Prof. Dr. (EHB)

Kontaktperson | Personne à contacter: Fabian Sander (fabian.sander@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Die höhere Berufsbildung (HBB) stellt etwa einen Drittel aller Absolvierenden auf tertiärem Bildungsniveau. Als Zulassungsvoraussetzung gilt meist eine abgeschlossene berufliche Grundbildung mit eidgenössischem Fähigkeitszeugnis und Berufspraxis. Dieses kumulative Dissertationsprojekt untersucht in einem ersten Beitrag, wie individuelle und strukturelle Aspekte den Übergang in die höhere Berufsbildung bestimmen (siehe [21:055](#)). Im zweiten Beitrag ist die Schätzung langfristiger Lohnrenditen und die Erklärung von Renditeunterschieden nach einer HBB zwischen Berufsgruppen von Interesse (siehe [21:028](#)). Abschliessend werden in einem dritten Beitrag Bestimmungsgründe beruflicher (Lohn-)Mobilität über den Erwerbsverlauf bei Absolvierenden der HBB einerseits sowie Akademikerinnen und Akademikern andererseits untersucht. Die Resultate sprechen grundsätzlich für die Annahme, dass spezifisches Humankapital und eine schwächere Signalwirkung des Abschlusszertifikats zu schlechteren Arbeitsmarktpositionen und geringeren Lohnzuwächsen führt. Die Analysen zeigen, dass sowohl der Anteil an Führungspositionen als auch die Anteile kognitiver Nicht-Routine-Arbeitsaufgaben bei HBB-Absolvierenden über die Erwerbszeit weniger stark zunehmen. Dies führt zu einer vergleichsweise geringeren Lohnsteigerung über den Erwerbsverlauf. Die Ergebnisse zeigen zudem, dass lediglich Änderungen in den Ausstattungsmerkmalen beider Gruppen für die Lohnveränderungen verantwortlich sind. Änderungen der Merkmals- oder Preisstruktur in der Referenzgruppe der Akademikerinnen und Akademiker sind für die Lohnunterschiede nicht ausschlaggebend.

Brève description de la recherche: Environ un tiers des diplômé-e-s de l'enseignement tertiaire ont suivi une formation professionnelle supérieure (FPS). Pour y accéder, il est généralement nécessaire d'être titulaire d'un certificat fédéral de capacité à la suite d'une formation professionnelle initiale et de disposer d'une expérience professionnelle. Le premier travail de ce projet de thèse cumulative analyse l'influence des aspects individuels et structurels dans l'accès à la formation professionnelle supérieure (cf. [21:055](#)). Le deuxième travail est consacré à l'estimation des rendements salariaux à long terme et cherche à expliquer les écarts de rendement entre les catégories professionnelles après une FPS (cf. [21:028](#)). Enfin, un troisième travail se penche sur les raisons déterminantes de la mobilité professionnelle (et salariale) au fil du parcours professionnel des diplômé-e-s de FPS, d'une part, et des diplômé-e-s de l'université d'autre part. D'une manière générale, les résultats de ces travaux confirment l'hypothèse selon laquelle un capital humain spécifique et un effet de signal plus faible du certificat de fin d'études entraînent un plus mauvais positionnement sur le marché du travail et de plus faibles progressions salariales. Les analyses montrent que la part des postes de cadres, mais aussi les parts de tâches cognitives non routinières chez les diplômé-e-s ayant suivi une FPS augmentent moins fortement au fil de la carrière professionnelle. Par conséquent, les salaires de ces personnes augmentent comparativement moins au fil du parcours professionnel. Les analyses montrent en outre que les évolutions salariales dépendent seulement des changements dans les caractéristiques des deux groupes. Des changements dans la structure tarifaire ou la structure des caractéristiques au sein du groupe de référence des diplômé-e-s universitaires ne sont pas déterminants pour les écarts salariaux.

Veröffentlichungen | Publications: Sander, F. (2020). *Die höhere Berufsbildung in der Schweiz. Strukturelle Determinanten des Übertritts und langfristige Erträge* (Dissertation, Universität Bern).

Artikel I:

Sander, F. & Kriesi, I. (2021). Übergänge in die höhere Berufsbildung in der Schweiz: der Einfluss institutioneller Charakteristiken des schweizerischen Berufsausbildungssystems. *Schweizerische Zeitschrift für Soziologie*, 47(2), 305–332.

Artikel II:

Sander, F. & Kriesi, I. (2019). Medium and Long-Term Returns to Professional Education in Switzerland: Explaining Differences between Occupational Fields. *Social Inclusion*, 7(3), 136–153.

Artikel III:

Sander, F. & Kriesi, I. (2020). Zahlt sich eine höhere Berufsbildung finanziell aus? *Skilled*, 2, 18–19.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, Regressionen, Dekompositionen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung, im Rahmen der finanziellen Mittel der aufgeführten Institution

Schlüsselbegriffe: höhere Berufsbildung, HBB, Einkommen, Lohnmobilität, berufliche Mobilität

Mots-clés: formation professionnelle supérieure, FPS, salaire, mobilité salariale, mobilité professionnelle

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:062

Laufzeit des Projekts: 2019–2020

Thema des Projekts:

Weiterbildung in der ICT-Branche

Durée de la recherche: 2019–2020

Thématique de la recherche:

La formation continue dans le secteur des TIC

Institution: Hochschule für Soziale Arbeit (FHNW), Institut für Sozialplanung, Organisationaler Wandel und Stadtentwicklung, Muttenz

Bearbeitung | Chercheurs: Riccardo Pardini, MA Soziologie und Philosophie; Nora Meuli, MSc in Applied Economic Analysis; Carlo Knöpfel, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Riccardo Pardini (riccardo.pardini@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Der Beitrag ist Teil des Projekts [«Weiterbildung im Arbeitsalltag von ICT-Beschäftigten. Eine Studie zur Bedeutung der berufsorientierten Weiterbildung für den Erhalt und die Entwicklung der Arbeitsmarktfähigkeit von ICT-Beschäftigten in der Schweiz»](#). In einer Onlineumfrage gaben 502 ICT-Beschäftigte (85% männlich, 15% weiblich, mehrheitlich mit Tertiärabschluss) Auskunft über ihre Weiterbildungsmotivation und -wünsche, ihre Einstellung zu Weiterbildungen und über die betrieblichen Rahmenbedingungen für Weiterbildungsbesuche. Die Stichprobe ist nicht repräsentativ für die ICT-Berufstätigen in der Schweizer ICT-Branche, deckt sich aber in wesentlichen Punkten mit der Schweizerischen Arbeitskräfteerhebung SAKE, die auf einer Zufallsstichprobe basiert. Die Umfrage zeigt, dass es alters-, bildungs-, geschlechts-, berufs- und funktionspezifische Unterschiede in der Weiterbildungspraxis der Befragten gibt. Der Erhalt und die Entwicklung der eigenen Arbeitsmarktfähigkeit mit Hilfe von Weiterbildungsbesuchen ist nicht für alle gleichermassen möglich. Ausschlaggebend für das Ausbleiben von Weiterbildungsaktivitäten sind insbesondere: Zeitmangel aufgrund starker beruflicher Einbindung, fehlende finanzielle Unterstützung seitens des Unternehmens und Fehlen von Informationen zu Bildungsangeboten. Gemäss den Einschätzungen der ICT-Beschäftigten wirkt sich eine Regelung zu Weiterbildungsmöglichkeiten in den Arbeitsverträgen positiv aus, um mit den Veränderungen des Berufsfeldes Schritt halten zu können. Die Onlineumfrage wurde mit einer statistischen Analyse der SAKE-Daten und drei Fallstudien in zwei Gross- und einem Kleinunternehmen ergänzt. In den Fallstudien wurden 16 Interviews mit Vorgesetzten und ICT-Beschäftigten zum Stellenwert berufsorientierter Weiterbildung und zu den unternehmensinternen Rahmenbedingungen für Weiterbildungen durchgeführt. Die Ergebnisse zeigen, dass Weiterbildungsaktivitäten in unterschiedlichem Ausmass Auswirkungen auf die individuelle Arbeitsmarktfähigkeit haben. In allen drei Unternehmen existieren Strukturen, die berufsorientierte Weiterbildung unterstützen.

Brève description de la recherche: Le présent travail fait partie du projet [«Weiterbildung im Arbeitsalltag von ICT-Beschäftigten. Eine Studie zur Bedeutung der berufsorientierten Weiterbildung für den Erhalt und die Entwicklung der Arbeitsmarktfähigkeit von ICT-Beschäftigten in der Schweiz»](#). Il porte sur l'importance de la formation continue à des fins professionnelles pour le maintien et le développement de l'employabilité des professionnel-le-s TIC en Suisse. Dans le cadre d'une enquête en ligne, 502 employé-e-s du secteur TIC (85% d'hommes, 15% de femmes, la majorité étant titulaire d'un diplôme tertiaire) ont décrit leur motivation, leurs souhaits et leur opinion concernant la formation continue ainsi que les conditions dans lesquelles de telles formations sont proposées au sein de l'entreprise. L'échantillon n'est pas représentatif des employé-e-s du secteur TIC en Suisse, mais il coïncide sur plusieurs points essentiels avec l'Enquête suisse sur la population active (ESPA), laquelle est basée sur un échantillon aléatoire. L'enquête révèle que, en ce qui concerne les pratiques en matière de formation continue, il existe des différences spécifiques à l'âge, au niveau d'éducation, au genre, à la profession et à la fonction des personnes interrogées. Toutes les personnes interrogées ne disposent pas des mêmes possibilités de recourir à des formations continues pour maintenir et développer leur propre employabilité. Les principales raisons pour lesquelles un ou une employé-e renonce à suivre une formation continue sont les suivantes: manque de temps en raison d'une charge de travail importante, absence de soutien financier de la part de l'entreprise et manque d'informations sur les offres de formation. Les employé-e-s dans le secteur TIC estiment que le fait d'inclure les possibilités de suivre une formation continue dans les contrats d'embauche possède un effet positif, afin de pouvoir s'adapter aux évolutions de leur domaine professionnel. L'enquête en ligne a été complétée par une analyse statistique des données ESPA et trois études de cas effectuées dans deux grandes et une petite entreprise. Pour ces études de cas, 16 entretiens ont été menés avec les supérieur-e-s hiérarchiques et les employé-e-s TIC à propos de l'importance accordée à la formation continue à des fins professionnelles et sur les conditions internes concernant la formation continue. Les résultats montrent que les activités de formation continue ont différents impacts sur l'employabilité de chacun-e. Chacune des trois entreprises concernées dispose de structures qui encouragent la formation continue à des fins professionnelles.

Veröffentlichungen | Publications: Pardini, R., Meuli, N. & Knöpfel, C. (2020). *#up to date - Arbeitsmarktfähigkeit von ICT-Beschäftigten in der Schweiz*. Zürich und Genf: Seismo Verlag. doi: <https://doi.org/10.33058/seismo.30754>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Onlinebefragung, Interviewanalyse, Fallstudie

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftrag | Mandat de la recherche: syndicom Gewerkschaft Medien und Kommunikation

Finanzierung | Financement: syndicom Gewerkschaft Medien und Kommunikation Sektor ICT

Schlüsselbegriffe: Weiterbildung, *Employability*, Beschäftigungsfähigkeit, ICT-Branche, Arbeitslosenversicherung, ALV, regionales Arbeitsvermittlungszentrum, RAV, Gewerkschaft

Mots-clés: formation continue, employabilité, branche des TIC, assurance-chômage, AC, offices régionaux de placement, ORP, syndicat

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:063

Durée de la recherche: 2018–non définie

Thématique de la recherche:

Feedbacks entre pairs à l'université: étude des perceptions d'un
dispositif d'évaluation continue facilité par le numérique

Laufzeit des Projekts: 2018–nicht festgelegt

Thema des Projekts:

Peer-to-Peer-Feedback an der Universität: Studie über die Wahrnehmung
eines digital unterstützten kontinuierlichen Bewertungssystems

Institution: Université Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE), Genève

Mise en œuvre | Bearbeitung: Céline Girardet, Dr.

Personne à contacter | Kontaktperson: Céline Girardet (Celine.Girardet@unige.ch)

Brève description de la recherche: Le présent article (projet «Étude de pratiques d'évaluation continue pour apprendre dans l'enseignement supérieur») analyse les perceptions des étudiant-e-s universitaires concernant la production et la réception de feedbacks par les pairs dans le cadre d'un scénario d'évaluation continu (faisant se rejoindre évaluation formative et certificative). Créé dans le contexte d'approches AfL (Assessment for Learning) et AaL (Assessment as Learning), le dispositif avait pour objectif d'entraîner les étudiant-e-s à l'évaluation. 73 étudiant-e-s (57 femmes et 16 hommes) inscrits au semestre d'automne 2018 en filière Bachelor «Évaluation et régulation de l'apprentissage» ont participé au cours faisant l'objet de cette étude. Une analyse inductive a permis de décrypter les perceptions des étudiant-e-s lors de la production et la réception de feedbacks. L'analyse a notamment révélé la diversité d'apprentissage atteinte à travers ces exercices de feedbacks, que ce soit au niveau de l'apprentissage de contenus de cours ou du développement d'aptitudes interdisciplinaires «transversales» (capacité de réflexion et de communication, bienveillance, empathie, capacité de collaboration et d'évaluation). Dans l'ensemble, les participant-e-s ont trouvé que les évaluations étaient des activités gratifiantes mais aussi exigeantes. Les résultats de l'étude montrent qu'en surmontant ces difficultés, les étudiant-e-s ont amélioré leur apprentissage. Dans la production et la réception de feedbacks, l'étude a révélé que les évaluations formatives et certificatives représentaient deux «moteurs» essentiels de l'apprentissage. L'auteure suppose que le fait de se faire évaluer a joué un rôle dans le temps et l'effort investis dans les exercices, ce qui, à son tour, a eu un effet très positif sur l'apprentissage. Un travail complémentaire a été consacré au rôle des émotions et des sentiments pour l'apprentissage dans le cadre du feedback entre pairs (Girardet, 2021).

Kurzbeschreibung: Der vorliegende Artikel (Projekt «Étude de pratiques d'évaluation continue pour apprendre dans l'enseignement supérieur») untersucht die Wahrnehmungen von Universitätsstudentinnen und -studenten bezüglich des Gebens und Erhaltens von Peer-Feedbacks im Rahmen eines kontinuierlichen Bewertungsszenarios (Verknüpfung von formativer und zertifizierender Bewertung). Das Instrument wurde im Kontext von AfL/AaL-Ansätzen (Assessment for Learning [AfL] und Assessment as Learning [AaL]) entworfen und zielte darauf ab, den Studierenden durch Trainings das Evaluieren beizubringen. Die Teilnehmenden am Unterricht, der Gegenstand dieser Studie war, waren 73 Studentinnen und Studenten (57 Frauen und 16 Männer), die im Herbstsemester 2018 im Bachelorstudiengang «Evaluation und Regulation des Lernens» eingeschrieben waren. Die Wahrnehmungen der Studierenden beim Austeilen und Erhalten von Feedbacks wurden mittels induktiver Analyse untersucht. Ein Ergebnis war die Vielfalt des Lernens, die durch diese Feedback-Aufgaben erreicht wurde, sowohl bezüglich des Lernens von Kursinhalten als auch der Entwicklung von fächerübergreifenden («transversalen») Fähigkeiten (Reflexions- und Kommunikationsfähigkeit, Wohlwollen, Empathie, Kooperations- und Evaluationsfähigkeit). Insgesamt haben die Teilnehmenden die Bewertungsaktivitäten als lohnend, aber auch als herausfordernd empfunden. Die Ergebnisse zeigen, dass die Überwindung dieser Schwierigkeiten das Lernen der Studierenden verbessert hat. Die Studie identifizierte formative und zertifizierende Bewertungen hinsichtlich des Gebens und Erhaltens von Rückmeldungen als zwei wesentliche «treibende» Prozesse für das Lernen. Die Autorin vermutet, dass die Tatsache, bewertet zu werden, eine Rolle bei der Investition von Zeit und Aufwand in die Aufgaben gespielt hat, was wiederum einen grossen Lerneffekt zur Folge hatte. In einem weiterführenden Beitrag wurde die Rolle der Emotionen und Gefühle in Lernprozessen bei Peer-to-Peer-Feedback-Aktivitäten erforscht (Girardet, 2021).

Publications | Veröffentlichungen: Girardet, C. (2020). Lorsque les étudiant-es produisent et reçoivent des feedbacks entre pairs à l'université: étude des perceptions d'un dispositif d'évaluation continue facilité par le numérique. *La Revue LEeE*, 2. doi: <https://doi.org/10.48325/rleee.002.04>

D'autres publications:

Girardet, C. (2021). Lorsque les étudiant-e-s produisent et reçoivent des feedbacks entre pairs à l'université: les émotions pour apprendre. *La Revue LEeE*, 5. doi: <https://doi.org/10.48325/rleee.005.01>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: étude de cas, quantitative, qualitative

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse

Type de recherche | Art des Projekts: article

Mandat de la recherche | Auftrag: pas de mandat

Financement | Finanzierung: dans le cadre de l'institution mentionnée

Mots-clés: enseignement supérieur, université, étudiant-e, évaluation entre pairs, feedback, perceptions, apprentissage

Schlüsselbegriffe: Hochschulbildung, Universität, Student, Studentin, Peer Review, Feedback, Wahrnehmungen, Lernen

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduktion autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:064

Laufzeit des Projekts: 2019–2021

Thema des Projekts:

**Weiterbilden, aber gezielt: Antworten auf den Strukturwandel
am Arbeitsmarkt**

Durée de la recherche: 2019–2021

Thématique de la recherche:

**Cibler la formation continue: réponses aux évolutions du marché
du travail**

Institution: Avenir Suisse, Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Valérie Müller, MA VWL; Marco Salvi, Dr. sc. nat.

Kontaktperson | Personne à contacter: Valérie Müller (valerie.mueller@avenir-suisse.ch)

Kurzbeschreibung: Könnte die Coronapandemie durch ihren Effekt auf die Digitalisierung auch die technologiebedingte Arbeitslosigkeit erhöhen? Und ist deshalb die Zeit für eine breit angelegte Weiterbildungsoffensive gekommen? Der vorliegende [Forschungsbeitrag](#) untersucht diese Fragen mittels verschiedener Daten (z.B. Schweizerische Arbeitskräfteerhebung SAKE) differenziert: Grundsätzlich kann das Interesse der Schweizerinnen und Schweizer an Weiterbildungsaktivitäten als sehr hoch bezeichnet werden, auch im internationalen Vergleich. Das Weiterbildungsverhalten hängt jedoch stark vom Bildungsstand ab. Höher Qualifizierte sind aktiver, weshalb Weiterbildung per se die Bildungsunterschiede zwischen den Gruppen nicht verkleinert, sondern eher verschärft. Die Unternehmen spielen beim lebenslangen Lernen eine bedeutende Rolle, da sie die Weiterbildung ihrer Belegschaft mit zeitlichen und finanziellen Ressourcen unterstützen und eine wichtige Umgebung für das informelle Lernen im Arbeitsalltag darstellen. Die öffentlichen Bildungsinvestitionen fokussieren auf das erste Lebensdrittel. Weil der Ertrag von Weiterbildung vor allem Arbeitnehmenden und -gebenden zugutekommt, wäre eine generelle Ausdehnung der öffentlichen Investitionen in die Weiterbildung nicht angebracht. Eine gezielte staatliche Bildungsunterstützung während des Erwerbslebens ist damit nur bei jenen Gruppen gerechtfertigt, die selten oder gar nicht am lebenslangen Lernen teilnehmen und dadurch auf längere Frist vermutlich an Arbeitsmarktfähigkeit einbüßen. Da es sich häufig um Personen ohne nachobligatorischen Abschluss handelt, kann der Anspruch auf staatliche Förderung für Weiterbildung vom Qualifikationsniveau und der Höhe des Einkommens abhängig gemacht werden. Besonders geeignete Instrumente sind Weiterbildungsgutscheine oder -konten sowie Darlehen für längere Umschulungen.

Brève description de la recherche: Se pourrait-il que l'impact de la pandémie du Covid sur la numérisation entraîne une augmentation du chômage lié aux progrès technologiques? Le moment serait-il donc venu de lancer une vaste campagne de formation continue? Le présent [travail de recherche](#) étudie ces questions de manière différenciée en se basant sur différentes données (p.ex. de l'Enquête suisse sur la population active ESPA): en principe, on peut dire que l'intérêt porté par les Suisses aux activités de formation continue est très grand, et ce même en comparaison internationale. Le comportement en matière de formation continue dépend cependant fortement du niveau éducatif. Les personnes hautement qualifiées participent plus à la formation continue, celle-ci ne réduit pas l'écart éducatif entre les différents groupes mais l'accroît. Les entreprises jouent un rôle déterminant dans l'apprentissage tout au long de la vie, puisqu'elles encouragent leur personnel à suivre une formation continue en leur accordant les ressources temporelles et financières nécessaires et constituent un environnement important pour l'apprentissage informel au quotidien. Les investissements publics de formation sont principalement dédiés au premier tiers de la vie. Comme la formation continue profite avant tout aux salarié-e-s et aux employeurs et employeuses, une augmentation générale des investissements publics dans la formation continue ne semble pas appropriée. Un soutien public ciblé à la formation continue pendant la vie active n'est donc justifié que pour les groupes qui ne participent que rarement, voire pas du tout, à l'apprentissage tout au long de la vie et dont l'employabilité risque donc de souffrir à long terme. Étant donné qu'il s'agit souvent de personnes sans formation postobligatoire, le droit aux aides publiques à la formation continue peut dépendre du niveau de qualification et du montant des revenus. Les chèques ou les comptes de formation continue constituent une solution particulièrement adaptée, tout comme les prêts en cas de réorientation de longue durée.

Veröffentlichungen | Publications: Müller, V. & Salvi, M. (2021). *Weiterbilden, aber gezielt. Antworten auf den Strukturwandel am Arbeitsmarkt*. Zürich: Avenir Suisse.

Download siehe <https://www.avenir-suisse.ch/publication/weiterbilden-aber-gezielt/>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, vergleichende Analysen, Shift-Share-Analyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: indirekt durch die Avenir Suisse Förderstiftung

Schlüsselbegriffe: Corona, COVID-19, Pandemie, Arbeitsmarkt, Bildungssystem, lebenslanges Lernen, Weiterbildung

Mots-clés: Corona, COVID-19, pandémie, marché du travail, système éducatif, apprentissage tout au long de la vie, formation continue

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:065

Laufzeit des Projekts: 2018–2020

Thema des Projekts:

Beobachtungsinstrument zur Erfassung der klassenführungsbezogenen
Performanzen von sportunterrichtenden Lehrkräften (KlaPe-Sport)

Durée de la recherche: 2018–2020

Thématique de la recherche:

Outil d'observation destiné à recenser les performances des professeur-e-s
d'éducation physique en matière de gestion de classe (KlaPe-Sport)

Institution: Pädagogische Hochschule St. Gallen, Institut Professionsforschung und Kompetenzentwicklung,
St. Gallen (1); Justus-Liebig-Universität Giessen, Institut für Sportwissenschaften, Giessen (2); Pädagogische
Hochschule Ludwigsburg, Institut für Sportwissenschaften, Ludwigsburg (3)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Matthias Baumgartner, Dr. (1); Verena Oesterhelt, Prof. Dr. (2); Sabine
Reuker, Prof. Dr. (3)

Kontaktperson | Personne à contacter: Matthias Baumgartner (matthias.baumgartner@phsg.ch)

Kurzbeschreibung: In dieser Studie wurde die Fragestellung bearbeitet, durch welche Qualitätskriterien sich die klassenführungsbezogenen Performanzen bei sportunterrichtenden Lehrkräften erfassen lassen. Die Autorenschaft entwickelte dazu basierend auf einer Literaturanalyse ein provisorisches Beobachtungsinstrument und legte dieses im Rahmen einer Delphi-Runde und im Sinne einer inhaltlichen Validierung Sportdidaktikerinnen und -didaktikern (2 Frauen, 6 Männer) vor. Die Teilnehmenden arbeiten als sportunterrichtende Lehrkräfte oder haben als solche gearbeitet und sind in der Ausbildung tätig. Zur empirischen Validierung erfolgte ein Beurteilungsverfahren. Raterinnen und Rater (4 wissenschaftliche Mitarbeitende, 2 wissenschaftliche Hilfskräfte, 2 Frauen, 4 Männer) absolvierten dazu ein circa vierstündiges Training. Im Anschluss wurde die Qualität der klassenführungsbezogenen Performanzen anhand von 166 Unterrichtsstunden (videografiert und im Feld) bei angehenden und tätigen sportunterrichtenden Lehrkräften beurteilt. Die Datenerhebung im Feld fand in St. Gallen an drei Berufsfachschulen und zwei Gymnasien statt und in Ludwigsburg an zwei Grundschulen und einer Sekundarschule I statt. Zur Überprüfung der Güte des Instruments wurden Faktorenanalysen durchgeführt und die Interrater-Reliabilität berechnet. Aus der empirischen Überprüfung geht ein 9-faktorielles Modell (Monitoring, Sicherheit, Klarheit von Ansagen, Umgang mit Störungen, Momentum, reibungslose Übergänge, Überlappung und Mobilisierung) hervor, welches aus 27 manifesten Variablen besteht. Die empirische Leistung weist auf einen ausreichenden bis guten Modell-Fit hin, die Interrater-Reliabilität zeigt gute bis exzellente Kennwerte. Mit der Studie wurde ein multidimensionales Beobachtungsinstrument entwickelt, mit dem die klassenführungsbezogenen Performanzen von sportunterrichtenden Lehrkräften valide, reliabel und objektiv erfasst werden können.

Brève description de la recherche: La présente étude cherche à déterminer les critères qualitatifs qui permettent de recenser les performances des professeur-e-s d'éducation physique en matière de gestion de classe. En s'appuyant sur une analyse bibliographique, les auteur-e-s ont développé à cet effet un outil d'observation provisoire qui a été présenté à des didacticien-ne-s de l'éducation physique (2 femmes, 6 hommes) dans le cadre d'une enquête Delphi dans le but d'en faire valider le contenu. Ces personnes travaillent ou ont travaillé comme professeur-e-s d'éducation physique, et exercent dans le domaine de la formation. Pour la validation empirique, une procédure d'évaluation a été lancée. Des évaluateurs et évaluatrices (4 collaboratrices et collaborateurs scientifiques, 2 assistant-e-s scientifiques, 2 femmes, 4 hommes) ont suivi à cet effet une formation d'environ 4 heures. Ensuite, la qualité des performances en matière de gestion de classe a été évaluée sur la base de 166 leçons (filmées et observées sur le terrain) parmi les futurs professeur-e-s d'éducation physique et les enseignant-e-s en exercice. La collecte des données sur le terrain a eu lieu à Saint-Gall dans trois écoles professionnelles et deux gymnases, ainsi qu'à Louisbourg dans deux écoles élémentaires (primaires) et une école du degré secondaire I. La qualité de l'outil a été vérifiée par le biais d'analyses factorielles et d'un calcul de la concordance inter-évaluateurs. Un modèle à 9 facteurs (monitorage, sécurité, clarté du langage, gestion des perturbations, momentum, transitions harmonieuses, chevauchement et mobilisation) résulte de la vérification empirique. Ce modèle comprend 27 variables manifestes. La performance empirique indique une adéquation du modèle allant de satisfaisante à bonne; la concordance inter-évaluateurs présente des paramètres allant de bons à excellents. L'étude a permis de développer un outil d'observation multidimensionnel destiné au recensement valide, fiable et objectif des performances des professeur-e-s d'éducation physique en matière de gestion de classe.

Veröffentlichungen | Publications: Baumgartner, M., Oesterhelt, V. & Reuker, S. (2020). Konstruktion und Validierung eines multidimensionalen Beobachtungsinstrumentes zur Erfassung der klassenführungsbezogenen Performanzen von sportunterrichtenden Lehrkräften (KlaPe-Sport). *German Journal of Exercise and Sport Research*, 50(4), 511–522. doi: <https://doi.org/10.1007/s12662-020-00675-6>

Weitere Publikationen:

Baumgartner, M., Owassapian, D. & Perret Guldemann, J. (2021). Zur Verbesserung der Klassenführung von sportunterrichtenden Lehrkräften auf der E-Learning Plattform bewegunglesen.ch. *Sportunterricht*, 70(3), 111–116.

Hochschuldidaktisches Lehr- und Lernmittel dazu: bewegunglesen.ch (Kompetenzbereich Klassenführung)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Delphi-Studie, gemischte Methode, Befragung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Pädagogische Hochschule St. Gallen, Universität Salzburg, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg

Schlüsselbegriffe: Grundschule, Primarschule, Gymnasium, Berufsfachschule, Sekundarstufe I, stufenübergreifend, Sportunterricht, Sport, Delphi-Studie, gemischte Methode, *Mixed Methods*, Kompetenz, Lehrpersonenausbildung

Mots-clés: école élémentaire, école primaire, gymnase, école professionnelle, degré secondaire I, tous les niveaux, éducation physique, sport, étude Delphi, méthode mixte, compétence, formation des enseignant-e-s

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:066

Laufzeit des Projekts: 2015–2018

Thema des Projekts:

Zukunft der Brailleschrift (ZuBra)

Durée de la recherche: 2015–2018

Thématique de la recherche:

L'avenir de l'écriture braille (ZuBra)

Institution: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik Zürich (HfH), Institut für Sonderpädagogik, Zürich (1);
Pädagogische Hochschule Heidelberg, Institut für Sonderpädagogik, Heidelberg (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Ursula Hofer, Prof. Dr. em. (1); Markus Lang, Prof. Dr. (2); Fabian Winter, Prof.
Dr. (1), zurzeit der Publikation: Staatsexamen Sonderpädagogik (2); Annette Hallenberger (verstorben) (2); Frank
Laemers, Staatsex. DE (2); Martina Schweizer, MA Schulische Heilpädagogik (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Markus Lang (lang@ph-heidelberg.de)

Kurzbeschreibung: Das Projekt [ZuBra](#) untersucht, (1) inwiefern Brailleschriftsysteme und assistive Technologien von blinden und hochgradig sehbehinderten Menschen genutzt werden; (2) welche Zusammenhänge zwischen Alter, Grad und Auftretenszeitpunkt einer Sehschädigung und schulischen Settings und Nutzungsverhalten erkennbar sind sowie (3) welche Kompetenzen und Strategien welche Betroffenen im Lesen und Schreiben beherrschen. Dazu wurden eine schriftliche Befragung von Braillenenutzenden (DE und CH; N = 819; Alter 6–89 Jahre) sowie eine Erhebung schriftsprachlicher Kompetenzen in den Bereichen Leseflüssigkeit, Lese- und Hörgeschwindigkeit und -verständnis sowie Rechtschreibung durchgeführt (DE, AUT und CH; N = 190; Alter 11.0–22.11 Jahre). Die schriftliche Befragung ergab unterschiedliche Nutzungsstrategien von Braillesystemen und assistiven Technologien in Abhängigkeit des Alters, der dualen Schriftnutzung (Braille- und Schwarzschrift) und des Vorliegens zusätzlicher Beeinträchtigungen; die Braillekurzschrift wird z.B. in der jüngsten Altersgruppe am seltensten genutzt. Bei der Auswertung der Kompetenzerhebung standen verschiedene Schwerpunkte und Zielstichproben im Fokus und es ergaben sich etliche Unterschiede. Teilnehmende mit dualer Schriftnutzung erreichten z.B. in der Brailleleseflüssigkeit deutlich niedrigere Ergebnisse als die nur Braille Lesenden. Beide Gruppen wiesen jedoch grosse Rückstände im Vergleich zu Normen von Lesenden ohne Sehbeeinträchtigung auf: Die Brailleschrift wird durchschnittlich zwei- bis dreimal langsamer gelesen. Hieraus ergeben sich notwendige Massnahmen des Nachteilsausgleichs (z.B. mehr Zeit bei Prüfungen). Da ein gezielter auditiver Informationszugang (z.B. mittels Computer, Tablet) hilfreich sein kann, den Geschwindigkeitsnachteil des haptischen Lesens auszugleichen, sollte die Hörkompetenz gezielt gefördert werden. In der Rechtschreibung zeigten sich kaum Unterschiede zu den Leistungen von Menschen ohne Sehschädigung. Hinsichtlich des Schulkontextes (integrativ oder separativ) zeigten sich in den untersuchten Lese- und Schreibkompetenzen keine signifikanten Unterschiede.

Brève description de la recherche: Le but du projet [ZuBra](#) est d'étudier (1) dans quelle mesure les personnes aveugles et atteintes d'une malvoyance sévère utilisent les systèmes braille et les technologies d'assistance, (2) quels rapports peuvent être constatés entre l'âge, le degré et le moment de la survenue de la déficience visuelle, d'une part, et le contexte scolaire ainsi que la manière dont ces systèmes et technologies sont utilisés, d'autre part, et (3) quelles sont les compétences et stratégies de lecture et d'écriture que maîtrisent les personnes concernées. À cet effet, un sondage a été mené par écrit auprès de personnes utilisant le braille (D et CH, N = 819, personnes âgées de 6 à 89 ans), de même qu'une enquête sur les compétences en langage écrit, plus précisément sur la fluidité de la lecture, la vitesse et la compréhension de lecture et d'écoute ainsi que l'orthographe (D, A et CH; N = 190; personnes âgées de 11,0 à 22,11 ans). Le sondage par écrit a montré que les stratégies d'utilisation des systèmes braille et des technologies d'assistance variaient en fonction de l'âge, de l'utilisation combinée des deux types d'écriture (braille et écriture en noir) et de la présence ou non de déficiences supplémentaires. Ainsi, ce sont les plus jeunes qui utilisent le moins le braille abrégé. L'évaluation de l'enquête sur les compétences se concentrait sur différentes priorités et différents échantillons cibles et a permis de constater de nombreuses différences. Les personnes utilisant les deux types d'écriture lisaient le braille de manière nettement moins fluide que les personnes qui ne lisaient que le braille. Cependant, dans les deux groupes, les retards par rapport aux normes valables pour les lectrices et lecteurs sans déficience visuelle se sont avérés très importants: l'écriture braille est lue en moyenne deux à trois fois moins rapidement que l'écriture en noir. Il serait donc nécessaire de mettre en place des mesures de compensation (p.ex. accorder plus de temps lors d'examens). Étant donné que l'accès auditif aux informations (p.ex. avec un ordinateur ou une tablette) peut être utile pour compenser la lenteur relative à la lecture tactile, il conviendrait d'encourager de manière ciblée les compétences d'écoute. Sur le plan de l'orthographe, quasiment aucune différence n'a été constatée par rapport aux performances de personnes ne présentant aucune déficience visuelle. En ce qui concerne le contexte scolaire (intégratif ou séparatif), l'enquête n'a révélé aucune différence notable au niveau des compétences de lecture et d'écriture étudiées.

Veröffentlichungen | Publications: Hofer, U., Lang, M. & Winter, F. (2020). Lese- und Schreibkompetenzen von Brailleenutzerinnen und -nutzern in Allgemeinen Schulen und Schulen mit dem Förderschwerpunkt Sehen. Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt «ZuBra» (Zukunft der Brailleschrift). *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 71(6), 280–292.

Weitere Publikationen:

Hofer, U., Lang, M. & Winter, F. (2021). «Zukunft der Brailleschrift»: Grundlegende Erkenntnisse und notwendige Schlussfolgerungen für die Praxis aus der ZuBra-Studie. *blind-sehbehindert* 141(3), 265–275.

Lang, M., Hofer, U. & Winter, F. (2021). The Braille reading skills of German-speaking students and young adults with visual impairments. *British Journal of Visual Impairment* 39(1), 6–19.

Hofer, U. & Lang, M., (2020). Zusammenfassung des Forschungsprojekts «Zukunft der Brailleschrift» (ZuBra): Schriftsprachkompetenzen von Brailleleserinnen und Braillelesern – Wirksamkeit pädagogischer Angebote (2015–2018). Verband für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik e.V. *blind-sehbehindert digital* 140(5). PDF siehe https://www.hfh.ch/sites/default/files/documents/3_14_Hofer_2020_Blind_Sehbehindert.pdf

Hofer, U., Lang, M. & Winter, F. (2019). Erwerb schriftsprachlicher Kompetenzen von blinden und hochgradig sehbehinderten Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen mit zusätzlichem Förderbedarf: Spezifische Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt ZuBra. *blind-sehbehindert* 139(4), 249–267. PDF siehe https://www.hfh.ch/sites/default/files/documents/3_14_Blind_Sehbehindert_4_2019.pdf

Hofer, U., Lang, M., Fabian, W., Schweizer, M., Hallenberger, A. & Laemers, F. (2019). Lese- und Schreibkompetenzen von Braille Lesenden. Forschungsergebnisse aus dem Projekt «Zukunft der Brailleschrift». *blind-sehbehindert*, 139(1), 7–26. PDF siehe https://www.hfh.ch/sites/default/files/documents/3_14_blind_sehbeh_1_2019.pdf

Winter, F., Hofer, U. & Lang, M. (2019). Lese- und Schreibkompetenzen von Jugendlichen und jungen Erwachsenen mit dualer Schriftnutzung. Forschungsergebnisse aus dem Projekt «Zukunft der Brailleschrift». *blind-sehbehindert* 139(2), 92–108. PDF siehe https://www.hfh.ch/sites/default/files/documents/3_14_Blind_Sehbehindert_2_2019.pdf

Ältere Publikationen, siehe <https://www.hfh.ch/projekt/zukunft-der-brailleschrift-zubra>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, qualitativ, Triangulation, Fragebogenbefragung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz, Deutschland, Österreich

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der erwähnten Institutionen

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der verfügbaren Mittel der erwähnten Institution

Schlüsselbegriffe: Brailleschrift, obligatorische Schule, Inklusion, blinde Schülerin, blinder Schüler, Förderschule, Sehen, Sehbeeinträchtigung, Sehbehinderung, Lese- und Schreibkompetenzen

Mots-clés: écriture braille, école obligatoire, inclusion, élève aveugle, école spécialisée, vision, déficience visuelle, handicap visuel, compétences en lecture et en écriture

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:067

Laufzeit des Projekts: 2016–2019

Thema des Projekts:

Hochschulbildung nach dualer Berufsbildung: Auswirkungen auf
Einkommen und Erfolg auf dem Arbeitsmarkt

Durée de la recherche: 2016–2019

Thématique de la recherche:

Les études supérieures après la formation professionnelle duale:
impact sur le revenu et les chances sur le marché du travail

Institution: ETH Zürich, Institut für Management, Technologie und Wirtschaft, Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Maria Esther Oswald-Egg, Dr.; Ursula Renold, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Maria Esther Oswald-Egg (m.e.oswald-egg@mtec.ethz.ch)

Kurzbeschreibung: In dieser Studie wird untersucht, ob die duale Berufsbildung nicht nur den direkten Einstieg in den Arbeitsmarkt erleichtert, sondern auch Vorteile für diejenigen Personen mit sich bringt, die nach der dualen Berufsbildung noch eine Hochschulausbildung absolvieren und erst anschliessend in den Arbeitsmarkt eintreten. Die Autorinnen untersuchen, in welchen der vier Kanäle (soziales Netzwerk, *Screening*, Humankapital und *Signalling*) die Berufserfahrung (die aus der dualen Berufsbildung gewonnen wurde) einen Vorteil verschaffen konnte. Als Datenquelle dienten Angaben aus der Schweizer Hochschulabsolvierendenbefragung (2011 bis 2017), welche jeweils alle zwei Jahre nach Studienabschluss (1 und 5 Jahre danach) durchgeführt wurde. Um die Selektion in die duale Berufsbildung zu berücksichtigen, verwendeten die Autorinnen zwei Methoden: (1) Kontrollvariablen zu beobachtbaren Merkmalen und (2) die Instrumentalisierung der Entscheidung zur Aufnahme einer dualen Berufsbildung durch die regionale Einschulungsrate in die Berufsbildung. Die Ergebnisse zeigen, dass eine duale Berufsbildung zu höheren Löhnen (7% bis 19%) und einer kürzeren Suchzeit (etwa zwei Monate) für Hochschulabsolvierende führt. Die anfänglichen Vorteile verschwinden jedoch vier Jahre später, da keine signifikanten Unterschiede bei Löhnen, Arbeitslosigkeit oder Beschäftigungspositionen zwischen Hochschulabsolvierenden mit und ohne duale Berufsbildung gefunden wurden. Die Kanäle, die hinsichtlich der Berufserfahrung eine Wirkung erzeugen, sind der Screening-, der Humankapital- (allgemein und spezifisch) und der Signalkanal, nicht aber der soziale Netzwerkkanal. Zusammenfassend zeigt diese Studie, dass ein durchlässiges Bildungssystem eine wesentliche Voraussetzung dafür ist, dass die duale Berufsbildung auch für Personen, die eine Hochschulausbildung anstreben, eine geeignete Option darstellt.

Brève description de la recherche: La présente étude cherche à savoir si la formation professionnelle duale non seulement facilite l'entrée directe sur le marché du travail, mais présente également des avantages pour les personnes qui, après une formation professionnelle duale, poursuivent des études supérieures avant d'entrer sur le marché du travail. Les auteures analysent dans lesquels des quatre canaux suivants: réseau social, *screening*, capital humain et *signalling*, l'expérience professionnelle (acquise lors de la formation professionnelle duale) a pu représenter un atout. Les données analysées sont tirées de l'enquête suisse auprès des diplômé-e-s de hautes écoles (2011–2017), qui a été réalisée tous les deux ans après la fin des études (1 et 5 ans après). Les auteures ont utilisé deux méthodes afin de tenir compte de la sélection vers la formation professionnelle duale: (1) variables de contrôle de critères observables et (2) instrumentalisation de la décision de commencer une formation professionnelle duale à travers le taux d'inscription régional dans la formation professionnelle. Les résultats montrent qu'une formation professionnelle duale entraîne des salaires plus élevés (de 7 à 19%) et une recherche d'emploi plus courte (deux mois environ) pour les diplômé-e-s de l'enseignement supérieur. Toutefois, les avantages initiaux disparaissent quatre ans plus tard, car aucune différence significative en termes de salaire, de chômage ou de poste occupé n'a été constatée entre les diplômé-e-s de l'enseignement supérieur avec et sans formation professionnelle duale. Les canaux qui produisent un impact sur le plan de l'expérience professionnelle sont les canaux *screening*, capital humain (général et spécifique) et *signalling*, mais pas le réseau social. En résumé, l'étude montre que la perméabilité d'un système éducatif est une condition indispensable pour que la formation professionnelle duale constitue une option également appropriée pour les personnes qui souhaitent suivre des études supérieures.

Veröffentlichungen | Publications: Oswald-Egg, M. E. & Renold, U. (2021). No experience, no employment: The effect of vocational education and training work experience on labour market outcomes after higher education. *Economics of Education Review*, 80(2021). doi: <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2020.102065>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, Literaturanalyse, Regressionsanalysen (tobit, Cox)

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der finanziellen Mittel der Institution

Schlüsselbegriffe: universitäre Hochschule, höhere Berufsbildung, Sekundarstufe II, Hochschulabschluss, Arbeitsergebnisse, Berufserfahrung, Berufsbildung, Humankapital, Signalisierung, *Screening*, soziales Netzwerk

Mots-clés: haute école universitaire, formation professionnelle supérieure, degré secondaire II, diplôme universitaire, résultats du marché du travail, expérience professionnelle, formation professionnelle, capital humain, signalisation, *screening*, réseau social

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:068

Laufzeit des Projekts: 2014–2019

Thema des Projekts:

Menschenrechte – Bildung – Religion: theologisch-religionspädagogische
Grundsatzüberlegungen, Konkretisierungen und Perspektiven

Durée de la recherche: 2014–2019

Thématique de la recherche:

Droits de l'homme – éducation – religion: réflexions fondamentales,
concrétisations et perspectives en théologie et pédagogie religieuse

Institution: Universität Zürich, Theologische Fakultät, Theologisches Seminar, Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Jasmine Suhner, Dr. (Lehrstuhl für Praktische Theologie; Predigt, Gottesdienst & Seelsorge); Betreuung/Gutachten der Dissertation: Thomas Schlag, Prof. Dr. (Zentrum für Kirchenentwicklung); Ralph Kunz, Prof. Dr. (Lehrstuhl für Praktische Theologie; Predigt, Gottesdienst und Seelsorge)

Kontaktperson | Personne à contacter: Jasmine Suhner (jasmine.suhner@theol.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Die ersten Ausgangspunkte dieser Dissertation sind die kulturelle und religiöse Vielfalt sowie die Pluralität der Werte, welche Gesellschaft, Politik und Religionen vor Herausforderungen stellen und nach universellen Grundwerten fragen lassen. Als von der internationalen Staatengemeinschaft gefordertes pädagogisches «Querschnittsthema» stellen Menschenrechte und Menschenrechtsbildung deshalb jede Fachpädagogik vor bildungstheoretische und didaktische Fragen. Den zweiten Ausgangspunkt der Arbeit bildet die Debatte über die Rolle der Religionen in der Öffentlichkeit demokratischer Staaten – und damit über die Relevanz (inter-)religiöser Bildung in der öffentlichen Bildung. An der Menschenrechtsbildung lassen sich die spezifische Bedeutung und das Potenzial religionsbezogener Bildung für die Öffentlichkeit in besonderer Weise zum Ausdruck bringen. Die Autorin führt hierzu eine systematische Erforschung, Darstellung und Reflexion menschenrechtspädagogischer Bezugfelder für religiöse Bildung durch, wie sie sich aus relevanten religions- und menschenrechtspädagogischen Quellentexten erfassen lassen. Den komplexen, miteinander verknüpften Fragestellungen geht die Autorin in bildungsgeschichtlichen und -theoretischen, religionssoziologischen und -didaktischen sowie menschenrechtspädagogischen Diskussionsbögen differenziert nach. Auf systematischer Ebene werden Berührungspunkte und Grenzen zwischen religiöser Bildung und Menschenrechtsbildung herauskristallisiert. Unter Entwicklung des hermeneutischen Begriffs des «Menschenrechtsbewusstseins» hält die Autorin bildungstheoretische Perspektiven und Bezugfelder sowie didaktische Folgerungen fest. Von hier aus werden Konturen eines Schulfachs zur ethischen und weltanschaulich-reflektierten Bewusstseinsförderung entwickelt, die eine Basis für eine konsistente Religionspolitik der Erziehungsbehörden für die öffentliche Schule bieten.

Brève description de la recherche: Les premiers points de départ de la présente thèse de doctorat sont la diversité culturelle et religieuse ainsi que la pluralité des valeurs, qui sont à l'origine de réels défis au sein de la société, en politique et pour les religions et poussent à s'interroger sur l'existence de valeurs fondamentales universelles. Sujet pédagogique «transversal» revendiqué par la communauté internationale, les droits de l'homme et l'éducation aux droits de l'homme soulèvent donc des questions d'ordre didactique et touchant la théorie de l'éducation, et ce dans toutes les disciplines enseignées. La thèse se penche également sur le débat à propos du rôle des religions auprès du public des États démocratiques, donc de l'importance de l'éducation (inter)religieuse dans l'enseignement public. L'éducation aux droits de l'homme illustre très bien l'importance spécifique et le potentiel que revête une éducation axée sur la religion pour le public. À cet effet, l'auteure procède à une exploration, une représentation et une réflexion systématiques des champs de référence de la pédagogie des droits de l'homme dans l'éducation religieuse, telles qu'elles se présentent dans les textes sources pertinents des domaines de la pédagogie religieuse et de la pédagogie des droits de l'homme. En se basant sur l'histoire et la théorie de l'éducation, la sociologie et la didactique religieuses ainsi que la pédagogie des droits de l'homme, l'auteure étudie et discute de manière détaillée les questions complexes liées entre elles. Sur le plan systématique, elle met clairement en avant les points communs et les limites qui existent entre l'éducation religieuse et l'éducation aux droits de l'homme. En développant le terme herméneutique de «conscience des droits de l'homme» (*Menschenrechtsbewusstsein*), l'auteure constate des perspectives et champs de référence liés à la théorie de l'éducation ainsi que des conclusions didactiques. Partant de là, l'auteure esquisse d'une discipline scolaire d'éveil à l'éthique et à la réflexion sur le monde visant à constituer la base de la mise en œuvre d'une politique en matière de religion cohérente par les autorités responsables de l'enseignement public.

Veröffentlichungen | Publications: Suhner, J. (2019). *Menschenrechtspädagogische Bezugsfelder öffentlicher religiöser Bildung: Theologisch-religionspädagogische Grundsatzüberlegungen, Konkretisierungen und Perspektiven mit besonderer Berücksichtigung des Bildungskontexts Schweiz* (Dissertation, Universität Zürich).

Suhner, J. (2021). *Menschenrechte – Bildung – Religion. Bezugsfelder, Potentiale, Perspektiven*. Paderborn: Schöningh Verlag.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Literaturrecherche, Dokumentenanalyse, Diskursforschung/Diskursanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Europa und Schweiz (Grundsatzüberlegungen: Raum Europa; Konkretisierungen: Raum Schweiz)

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der aufgeführten Institution und eigene finanzielle Mittel

Schlüsselbegriffe: obligatorische Schule, Menschenrechte, Menschenrechtsbildung, Wertebildung, Schule, öffentliche Bildung, Religion, Hermeneutik

Mots-clés: école obligatoire, droits de l'homme, éducation aux droits de l'homme, éducation aux valeurs, école, éducation publique, religion, herméneutique

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:069

Laufzeit des Projekts: 2012–2018

Thema des Projekts:

Die Elementarschullehrer am Ende des Ancien Régimes. Eine Kollektivbiografie der Schweizer Lehrerschaft (Stapfer-Enquête 1799)

Durée de la recherche: 2012–2018

Thématique de la recherche:

Les enseignant-e-s d'école élémentaire à la fin de l'Ancien Régime: une biographie collective du corps enseignant suisse (Enquête Stapfer 1799)

Institution: Universität Bern, historisches Institut, Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Marcel Rothen, Dr. (1); Betreuung/Gutachtung der Dissertation: Heinrich Richard Schmidt Prof. Dr.; Danièle Tosato-Rigo Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Marcel Rothen (marcel.rothen@hist.unibe.ch)

Kurzbeschreibung: In historischen Darstellungen werden Elementarschullehrpersonen um 1800 oft als «Hungerleidende» mit defizitären Bildungskenntnissen dargestellt. In dieser Dissertation werden mittels einer kollektivbiografischen Analyse die Lebensverläufe von über 2300 Lehrpersonen (Datengrundlage: «[Stapfer-Enquête](#)» von 1799, vgl. diverse [SKBF-Einträge](#)) altersstratifiziert verglichen, deren Rekrutierung und soziale Herkunft untersucht, Auswirkungen finanzieller, organisationsstruktureller und lokaler Faktoren auf die Ausgestaltung der Berufsbiografien aufgezeigt und der soziale Status identifiziert. Der Autor zeigt, dass die Mehrheit der Lehrpersonen aus lokalen kleinbäuerlich-handwerklichen «Mittelschichten» stammte und das Lehramt eine attraktive kommunale Ressource darstellte. Trotz enormer lokaler Disparitäten war nicht jede Lehrperson finanziell arm, viele konnten bereits allein vom Schuleinkommen ihre meist kinderreichen Familien ernähren. Die Mehrzahl übernahm ungeachtet der Einkommenssituation bereits im Jugend- oder jungen Erwachsenenalter das Lehramt und übte jenes in langfristiger Perspektive aus, womit oft auch das Berufsprofil im Sinne einer Destratifizierung der Erwerbstätigkeiten verändert wurde. Diskontinuierliche Berufsprofile entstanden häufiger durch Verzicht auf frühere Tätigkeiten oder deren Ersatz durch Kirchenhilfsdienste. Trotz fehlender einheitlicher Ausbildungsstrukturen kann der Beginn der Professionalisierung der Lehrerschaft vor 1800 datiert werden. Das Lehramt und die vielfach praktizierte Verbindung mit Kirchenhilfsdiensten lieferten Zusatzeinkünfte sowie ein hohes immaterielles soziales Kapital (hohe Heiratsquoten). Aus regionalen Quellenbeständen konnte zudem ein hoher Grad an Zufriedenheit mit den fachlichen Leistungen der Lehrerschaft festgehalten werden, oftmals im schroffen Kontrast zu kritischen Einzelberichten stehend, die gleichzeitig fachliche Unfähigkeit attestierten. So waren die Elementarschullehrpersonen die zentralen Diffusoren der um 1800 bereits weitgehend flächendeckenden Alphabetisierung der Schweiz.

Brève description de la recherche: Dans les descriptions historiques, les enseignant-e-s d'école élémentaire vers 1800 sont souvent décrits comme des «crève-la-faim» présentant des déficits éducatifs. L'auteur de la présente thèse de doctorat procède à une analyse biographique collective afin de comparer, par tranches d'âge, les parcours de plus de 2300 enseignant-e-s (base de données: «[Enquête Stapfer](#)» de 1799, voir les différents [articles du CSRE](#)), d'étudier leur recrutement et leur origine sociale, de montrer les impacts des facteurs financiers, de ceux liés aux structures organisationnelles et des facteurs locaux sur les parcours professionnels, et enfin d'identifier le statut social des enseignant-e-s. Il montre que la majorité des enseignant-e-s provenaient de «couches moyennes» locales (fermiers ou artisans) et que l'enseignement constituait une ressource attrayante au sein de la communauté rurale. Malgré les disparités locales considérables, les enseignant-e-s n'étaient pas toujours pauvres et beaucoup d'entre eux parvenaient à subvenir aux besoins de leur famille, la plupart du temps nombreuse, sans autres revenus que leur salaire d'enseignant-e. Indépendamment de leur situation financière, la majorité d'entre eux débutaient dans l'enseignement dès l'adolescence ou au début de la vie adulte, avec le souhait d'exercer longtemps la profession, ce qui entraînait souvent un changement du profil professionnel qui se traduisait par une déstratification des activités professionnelles. Les parcours professionnels discontinus étaient plus souvent le résultat de l'abandon d'une activité antérieure ou du remplacement de celles-ci par des services à l'Église. Malgré l'absence de structures de formation homogènes, on peut dire que la professionnalisation du corps enseignant commença vers 1800. Souvent associé à des services à l'Église, l'enseignement fournissait des revenus supplémentaires ainsi qu'un capital social immatériel élevé (taux de mariage élevés). Les sources régionales ont en outre permis de constater un degré de satisfaction élevé avec les compétences des enseignant-e-s, ce qui contraste souvent fortement avec les critiques ponctuelles sur le manque de compétences des enseignant-e-s. En effet, les enseignant-e-s d'école élémentaire ont été les diffuseurs centraux de l'alphabétisation de la Suisse, qui était déjà quasiment complète vers 1800.

Veröffentlichungen | Publications: Rothen, M. (2021). *Die Elementarschullehrer am Ende des Ancien Régimes. Eine Kollektivbiografie der Schweizer Lehrerschaft im Spiegel der Stapfer-Enquête von 1799* (Dissertation Universität Bern). Online verfügbar unter: <https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/48488>

Rothen, M. (2021). *Die Elementarschullehrer am Ende des Ancien Régimes. Eine Kollektivbiografie der Schweizer Lehrerschaft im Spiegel der Stapfer-Enquête von 1799*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Rothen, M. (2016). Die Lehrer an niederen Schulen in der Helvetischen Republik. Erkenntnisgewinn einer kollektivbiographischen Untersuchung der Stapfer-Enquête von 1799. In: D. Tröhler, (Hrsg.), *Schule, Lehrerschaft und Bildungspolitik um 1800. Neue Studien im Umfeld der Helvetischen Stapfer-Enquête von 1799* (S. 29–48). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Rothen, M. & Ruloff, M. (2014). Die vergessenen Schulumfragen der Helvetischen Republik. In D. Tröhler (Hrsg.), *Volksschule um 1800. Studien im Umfeld der Helvetischen Stapfer-Enquête 1799* (S. 33–54). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Dokumentenanalyse, quantitativ vergleichende Auswertungen, altersstratifizierende Vergleiche

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: vom SNF gefördertes Projekt im Rahmen der Stapfer-Enquête

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), siehe <http://p3.snf.ch/project-202308>

Schlüsselbegriffe: *Ancien Régime*, Primarschule, Elementarschule, Lehrperson, sozialer Status, Einkommen, Lohn, Alphabetisierung

Mots-clés: Ancien Régime, école primaire, école élémentaire, enseignant-e, statut social, revenu, salaire, alphabétisation