



Professeur assistant Ulf Zölitz

Ulf Zölitz est professeur assistant au département d'économie politique de l'Université de Zurich et au Jacobs Center for Productive Youth Development.

2005–2010: études d'économie politique, Université de Bonn

2014: doctorat en sciences économiques, Université de Maastricht

2014–2017: chercheur postdoctoral à l'IZA (Institute of Labour Economics) et au briq (Institute on Behaviour & Inequality), à Bonn

Principaux thèmes de recherche: micro-économie appliquée, économie du travail et de l'éducation

Travaux actuels: effet de pairs, développement de la personnalité, interventions visant à améliorer le développement des aptitudes cognitives chez les enfants

Chers lecteurs et lectrices intéressés par la recherche en éducation,

Dans cette édition, on a interviewé le Professeur assistant Ulf Zölitz sur sa recherche z-proso (projet zurichois sur le développement social des enfants), cf. page 1.

Comment est née l'idée de votre travail de recherche?

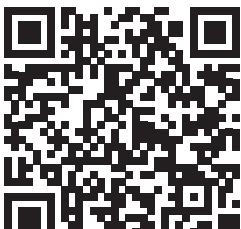
Mes collègues Manuel Eisner et Denis Ribeaud se consacrent depuis plus de 15 ans à l'étude z-proso à Zurich. Dans le cadre d'une collaboration interdisciplinaire, nous avons examiné pour la première fois les répercussions du programme PFADE (Programme de promotion de stratégies de pensée alternatives), mis en œuvre sous la forme d'une intervention, sur le parcours scolaire des enfants y participant. Dans le cadre de l'intervention, environ 800 enfants âgés de 8 à 10 ans ont participé à ce programme scolaire.

Quels en sont les principaux enseignements, et pourquoi?

Les résultats de nos analyses prouvent qu'après l'intervention, les enfants concernés présentent moins de troubles du comportement et moins de symptômes du TDA-H. D'une manière générale, l'intervention a un impact positif sur les aptitudes socio-émotionnelles. Sur le long terme, les enfants ayant participé à l'étude ont plutôt tendance à fréquenter le gymnase et s'inscrivent plus souvent à l'université. Ces résultats sont importants car ils prouvent que des interventions précoces peuvent avoir des effets positifs pérennes dont profitent les enfants, les parents et les enseignant-e-s. Le soutien précoce porte donc ses fruits.

Quels enseignements précieux en tirez-vous pour le système éducatif?

Beaucoup d'enseignant-e-s tentent de stimuler les aptitudes socio-émotionnelles de leurs élèves de manière ciblée. Cependant, dans la plupart des écoles primaires suisses, il n'existe aucune discipline propre à transmettre ces compétences-clés de manière systématique. Je pense que nous devrions réfléchir à une stimulation ciblée des aptitudes socio-émotionnelles qui ont un impact décisif sur les parcours de vie. Des programmes de soutien des compétences socio-émotionnelles basés sur des données probantes et scientifiquement validés devraient être mis en place dans un plus grand nombre d'établissements scolaires.



Ecole obligatoire, éducation de la petite enfance



Giuseppe Sorrenti, Ulf Zöllitz, Denis Ribeaud, Manuel Eisner

Le rapport de causalité entre l'entraînement aux compétences socio-émotionnelles et la réussite scolaire (projet z-proso)

→ 20:084

La présente recherche a vu le jour dans le cadre du projet z-proso, «The Zurich Project on the Social Development from Childhood to Adulthood» (FNS: [170409](#)). Elle analyse les impacts à long terme d'une intervention visant à promouvoir les capacités socio-émotionnelles des enfants. La probabilité pour ces enfants de fréquenter un gymnase, d'obtenir la maturité gymnasiale et de fréquenter une université revêt un intérêt particulier. Dans le cadre du projet, deux programmes ont été mis en place: (1) PATHS, programme d'apprentissage socio-émotionnel en salle de classe (cours avec devoirs intégrés au plan d'études) et (2) Triple P, programme d'éducation positive comportant des techniques qui encouragent les enfants à adopter le comportement souhaité. L'intervention PATHS

(thème principal du présent article) a été mise en place à Zurich en 2005 dans 28 écoles primaires sur 56 sélectionnées de manière aléatoire. Les groupes d'intervention et de contrôle ont été suivis pendant 15 ans au moyen du [panel z-proso](#) (8 vagues d'enquête jusqu'en 2018, avec des enquêtes annuelles et semestrielles auprès des enfants, des enseignant-e-s et des personnes principalement en charge des enfants; cf. FNS: [149979](#) et [170409](#); CSRE: [08:083](#)). La dernière enquête s'est adressée aux personnes âgées de 20 ans. Les résultats montrent que, quatre ans après l'intervention, les enfants du groupe d'intervention ont une plus grande chance d'être admis au gymnase (plus 4,4 points de pourcentage), d'obtenir la maturité gymnasiale (plus 7,7 points de pourcentage) ou de fréquenter une université à l'âge de 20 ans (plus 21 points de pourcentage). Ces résultats s'expliquent par le fait que les enfants concernés présentent moins de symptômes du TDA-H, c'est-à-dire qu'ils sont moins impulsifs et dérangent moins la classe, et obtiennent de meilleures notes (à l'exception des tests standardisés). Les impacts à long terme sur le niveau d'éducation semblent donc ne pas être uniquement dus aux aptitudes cognitives, mais aussi aux changements socio-émotionnels.

Autres projets de ce degré

Kurt Reusser et al.

perLen – étude longitudinale sur l'apprentissage personnalisé [...]

→ 20:078

Achim Hättich

L'utilisation des médias par les élèves des écoles spécialisées (MUSE)

→ 20:079

Tina Hascher et al.

Les émotions positives et la motivation d'apprentissage des jeunes en classe de mathématiques (projet EMo-Math)

→ 20:080

Brigitte Reber

L'impact du feed-back des enseignant-e-s sur le développement des stratégies d'interaction verbale

→ 20:081

Maria A. Cattaneo et al.

Dépenses consacrées à l'éducation: informations et préférences

→ 20:082

Carl Denecker

Stress et charge de travail des directions d'établissements scolaires en Suisse romande

→ 20:083

Elisabeth Reiser-Bello Zago

Le développement des compétences narratives d'enfants trilingues

→ 20:085

Claudia C. Sutter-Brandenberger

Développement et encouragement de la motivation autodéterminée en mathématiques au degré secondaire I (projet EMo-Math)

→ 20:086

Kaspar Burger

L'importance des droits de participation des enfants

→ 20:087

Secondaire II (gymnase, ECG, formation profession- nelle initiale)



Belinda Aeschlimann, Walter Herzog & Fabian Sander

Les changements imprévus d'enseignant-e-s et le rendement scolaire: étude dans les disciplines mathématiques, allemand, français et histoire

→ 20:089

Les changements d'enseignant-e-s qui ne sont pas liés aux transitions scolaires ordinaires et qui, par conséquent, ont un caractère imprévu, sont négligés dans la recherche psychopédagogique. La présente étude analyse dans le cadre du projet LEWES financé par le FNS (FNS: [150320](#)) les changements imprévus d'enseignant-e-s et leurs répercussions sur le rendement des élèves en mathématiques, en allemand, en français et en histoire dans quatre gymnases du canton de Berne. L'étude s'articule autour des thèmes suivants: (1) envergure, moment et type du changement d'enseignant-e-s: à quelle fréquence et à quel moment se produisent les changements imprévus d'enseignant-e-s au gymnase? Quelles sont les raisons qui entraînent des changements imprévus d'enseignant-e-s au gymnase? (2) Répercus-

sions d'un changement imprévu d'enseignant-e sur le rendement scolaire: quel est l'impact d'un changement imprévu d'enseignant-e sur le rendement et la réussite scolaire des gymnasien-ne-s dans les disciplines mathématiques, allemand, français et histoire? L'étude est fondée sur un ensemble de données administratives utilisé pour suivre l'évolution du rendement de $n = 1789$ élèves dans plus de 100 classes de gymnase. L'analyse de ces données montre qu'en moyenne, une classe sur 12 est concernée par des changements imprévus d'enseignant-e-s et que les changements définitifs sont plus fréquents que les changements temporaires. Les modèles à données de panel montrent que les changements d'enseignant-e-s ont un impact, du moins partiel, sur le rendement des élèves dans toutes les disciplines analysées, à savoir une dégradation du niveau scolaire des gymnasien-ne-s. Le genre des élèves n'entraîne aucune différence significative.

Autres projets de ce degré

Regula Julia Leemann et al.

Positionnement et identité de l'école de culture générale en tant que filière parcours indépendante au degré secondaire II

→ 20:088

Stephanie Ledergerber et al.

Le rôle des plans d'études dans la conception des formations professionnelles commerciales

→ 20:090

Elena Makarova et al.

L'égalité des sexes dans les supports pédagogiques du degré secondaire II

→ 20:091

Alexander Gehret et al.

La formation des apprenti-e-s est-elle toujours rentable?

→ 20:092

Hautes écoles (université, EPFL, HES, HEP)



*Christine Böckelmann, Annette Tettenborn Schärer,
Sheron Baumann, Melanie Elderton*

Enseignant-e-s en hautes écoles spécialisées et pédagogiques en Suisse: profils de qualification, parcours professionnels et défis

→ 20:094

Dans le cadre du présent travail de recherche, une enquête en ligne a permis d'interroger des enseignant-e-s en hautes écoles spécialisées (HES) et hautes écoles pédagogiques (HEP) sur leur situation professionnelle (qualification, parcours professionnel et domaines de travail). Le taux de réponse moyen à l'enquête a été de 25%, avec la participation de 2500 enseignant-e-s de 23 hautes écoles. Les principaux résultats sont les suivants: environ 90% ont travaillé ou travaillent encore dans un domaine professionnel intéressant pour leurs étudiant-e-s. Aux HEP, plus de 75% des enseignant-e-s possèdent un diplôme correspondant à l'un des niveaux visés. Le lien avec le monde professionnel est donc très étroit. Cependant, moins de 15% des enseignant-e-s des hautes écoles spécialisées ont suivi une formation professionnelle initiale, ce qui ne s'inscrit guère dans les objectifs de la politique de l'éducation. Les compétences scientifiques des enseignant-e-s varient fortement en fonction

du type de haute école et du domaine d'étude. Ainsi, le taux des personnes titulaires d'un doctorat se situe dans une fourchette comprise entre 17% et 74%; des déficits sont également constatés. Dans l'ensemble toutefois, près de 60% des enseignant-e-s déclarent avoir un «double profil de compétences» et donc posséder aussi bien une expérience pratique que des qualifications scientifiques. En ce qui concerne l'acquisition de qualifications supplémentaires en cours d'emploi, les enseignant-e-s cherchent surtout à élargir leurs compétences dans le domaine de la didactique universitaire (plus de 60%) et nettement moins dans celui des méthodes de recherche (moins de 30%). Il est cependant à noter que l'offre est estimée insuffisante dans ce dernier domaine. Pour ce qui est des domaines de travail, l'enquête révèle que les enseignant-e-s travaillent généralement dans plusieurs domaines et que moins de 25% travaillent exclusivement dans l'enseignement. Environ une personne sur deux est également impliquée dans des projets de recherche, 40% travaillent dans le domaine de la formation continue et 30% dans le secteur tertiaire. Les taux d'occupation relativement faibles rendent la professionnalisation des domaines d'activité difficile. Dans la recherche, notamment, un approfondissement et davantage de constance seraient souhaitables.

Autres projets de ce degré

Philippe Saner

Visions d'avenir de la science des données dans l'enseigne- ment supérieur

→ 20:093

Joris Felder

Environnement personnel d'apprentissage (EPA) et autonomie des apprenant-e-s

→ 20:095

*Doreen Holtsch &
Elisabeth Riebenbauer*

L'apprentissage par la recherche dans la formation didactique des enseignant-e-s

→ 20:096

Manuela Keller-Schneider et al.

Les motifs du choix profession- nel des futurs enseignant-e-s allemand-e-s et suisses (projet SteAM, 1^{ère} partie)

→ 20:097

Formation supérieure professionnelle, formation continue



Matthias Baumgartner

Évolution des performances dans la formation des enseignant-e-s

→ 20:100

Menée à la Haute école fédérale de sport de Macolin (HEFSM; Suisse) et à l'Université européenne de Flensburg (Allemagne) dans le cadre d'une thèse de doctorat, la présente recherche avait pour objectif d'améliorer la qualité de la performance exigée dans la formation des enseignant-e-s. Concrètement, il s'agissait d'optimiser le feedback chez les futurs professeur-e-s de sport. Dans ce but, l'auteur a eu recours à une étude d'intervention quasi-expérimentale réalisée à deux moments différents. L'intervention comprenait une combinaison d'enseignement et d'apprentissage pendant un stage en milieu scolaire, au cours duquel un groupe expérimental travaillait sur ses propres situations de cours concrètes, basées d'abord sur des vidéos (n = 24), puis, dans le cadre d'un projet de suivi, sur des textes (n = 9). Un groupe de contrôle (n = 23) effectuait uniquement le stage. Les méthodes d'enquête et d'analyse utilisées étaient de nature quantitative et qualitative. La qualité du feedback (performances) des futurs professeur-e-s de

sport a été documentée à l'aide de vignettes vidéo, avant et après chaque intervention, puis évaluée par des expert-e-s. Les évaluations montrent l'efficacité du travail sur des situations de cours basées sur vidéo et sur des textes, l'usage de la vidéo étant cependant nettement plus efficace. Le stage en milieu scolaire n'a pas permis au groupe de contrôle de s'améliorer. Ces conclusions rejoignent les résultats d'autres recherches qui montrent que les stages en milieu scolaire ne sont pas efficaces par définition, mais qu'ils le deviennent quand ils permettent aux stagiaires de prendre conscience de situations d'apprentissage individuelles et quand les processus d'apprentissage sont encadrés de manière ciblée.

Autres projets de ce degré

Philipp Schüepp & Irena Sgier

Reconnaissance des certificats de branche sur le marché du travail

→ 20:098

Christian Herion et al.

Validation de normes de pratique internationales pour le secteur des soins d'anesthésie en Suisse

→ 20:099

Valérie Batteau

L'évolution des pratiques d'enseignant-e-s primaires vaudois dans le cadre du dispositif de formation «lesson study» en mathématiques

→ 20:101

Stefanie Dernbach & Philipp Schüepp

Formation continue dans les micro-entreprises suisses

→ 20:102

Impressum

www.skbf-csre.ch

magazin@skbf-csre.ch

SKBF | CSRE

Entfelderstrasse 61

5000 Aarau

ISSN 2673-5709
