

Newsletter 2/2005**Neues aus dem schweizerischen Netzwerk "Sekundarstufe I" Oktober 2005**

(mit Beiträgen der Mitglieder und der SKBF, publiziert in der Originalsprache)

Inhaltsübersicht:

1. [AG Leistungstest an der Oberstufe](#)
2. [AR Neuordnung „Brückenangebote“ am Übergang Sek I – Berufsbildung](#)
3. [GE Trois projets en cours au DIPCO](#)
4. [GE La nouvelle organisation du Cycle d'orientation](#)
5. [LU Die Einführung des Niveau A und Übertritte](#)
6. [LU Ergebnisse des Übertrittsverfahrens 2005](#)
7. [OW Kooperative Orientierungsschulen definitiv bewilligt](#)
8. [TG Übergang zur Sek II, Durchlässigkeit und neue Zeugnisse](#)
9. [VD Promotions et réorientations au secondaire I: résultats de l'année 2003-2004](#)
10. [ZH Neue aussagekräftigere Zeugnisse an der Oberstufe](#)
11. [ZH Neugestaltung des 9. Schuljahres \(2005/06 - 2007/08\)](#)
12. [CH Informations sur la recherche en éducation CSRE : 7 projets concernant le degré secondaire I / Informationen Bildungsforschung SKBF: 7 Projekte, die Sekundarstufe I betreffend](#)

1. AG Leistungstest an der Oberstufe

Test für die 8. Klasse der Real-, Sekundar- und Bezirksschule

Schülerinnen und Schüler aller Oberstufentypen sollen ihre Leistung am Ende der obligatorischen Schulzeit offiziell zertifiziert erhalten. Das BKS prüft deshalb, in welcher Form ein Abschluss-Zertifikat für die Volksschule eingeführt werden kann.

Eine Arbeitsgruppe "Leistungstest Oberstufe", die im Anschluss an eine Evaluation der Bezirksabschlussprüfungen (BAP) eingesetzt wurde, hat einen entsprechenden Vorschlag erarbeitet. Dieser sieht vor, dass Ende der 8. Klasse ein Leistungstest stattfindet. Die Testergebnisse, die Erfahrungsnoten der beiden Zeugnisse der 9. Klasse und die Bewertung einer neu einzuführenden Projektarbeit im 9. Schuljahr sollen das Abschluss-Zertifikat Volksschule ergeben.

Dieser Entwurf wurde am 8. März 2005 den Verbänden der Lehrpersonen an einem Runden Tisch vorgestellt und am 9. März 2005 der BAP-Kommission unterbreitet. Die Vertretungen der Lehrpersonenverbände haben grundsätzlich positiv reagiert. Die BAP-Kommission hat dem Vorschlag ebenfalls mehrheitlich zugestimmt. Im Mai 2005 wird die Regierung über das Geschäft beraten. Die konkrete Ausarbeitung des Leistungstests bzw. Abschluss-Zertifikats soll in diesem Jahr erfolgen. Dies mit einer Begleitgruppe, in der Lehrpersonen vertreten sind.

Ein Testlauf mit je zehn Abteilungen an der Bezirks-, Sekundar- und Realschule wäre ab Ende Schuljahr 2005/2006 denkbar, eine flächendeckende Einführung frühestens ab Ende Schuljahr 2007/08.

Die Aargauer Zeitung hat auf Grund eigener Recherchen am 15. März 2005 über dieses Vorhaben berichtet. In diesem Beitrag wird unter anderem gesagt, dass der gesamte Schulstoff bis zum Ende des 8. Schuljahrs bewältigt sein müsse. Diese Aussage ist falsch. Das 9. Schuljahr steht weiterhin für die Vermittlung des Schulstoffs der obligatorischen Schule zur Verfügung.

Zertifikat Volksschulabschluss: Ergebnis Vorprojekt "Leistungstest Oberstufe" ist abrufbar unter: www.ag.ch/bks/de/pub/aktuelles5.php

uvm

[top](#)

2. AR Neuordnung „Brückenangebote“ am Übergang Sek I – Berufsbildung

Der Übergang von der Volksschule in die berufliche Grundbildung soll verbessert werden. Dabei sind einerseits Optimierungen innerhalb der Sekundarstufe I vorgesehen: Z.B. Überprüfung der Lernziele mit standardisierten Instrumenten, vermehrter Einsatz von selbstverantwortlichen Lernformen, Einsatz von Lehrpersonen als Koordinationspersonen zu Laufbahn- und Berufswahlfragen. Andererseits werden die Brückenangebote (10. Schuljahr) neu organisiert: Verlegung auf die Sekundarstufe II, Bereitstellung von "kombinierten Brückenangeboten" (60% Praxis, 40% schulische Bildung, Coaching und Beratung). Mittelfristig ist auch die Neugestaltung des 9. Schuljahres in Richtung Flexibilisierung geplant.

Kontaktperson: Oehler Arthur; Arthur.Oehler@ar.ch

[top](#)

3. **GE Trois projets en cours au DIPCO**

Mathématiques - Enseignement de la proportionnalité

Michel Coray en collaboration avec Pierre-François Burgermeister

Sur le terrain, le travail en 2004-2005 a consisté en l'extension du dispositif d'enseignement de la proportionnalité au 8e degré au CO de Budé. Présentation du dispositif expérimental d'enseignement de la proportionnalité au 7e degré aux enseignants de 8e (trois nouveaux enseignants et sept ayant participé au projet 7e), formation de ceux-ci aux problèmes posés par le concept de proportionnalité, formation à la philosophie sous-jacente au dispositif au travers, notamment, de documents d'élèves et de séquences vidéo.

Français - la construction de l'objet enseignée en classe de français. Analyse du travail enseignant en grammaire et en production écrite

Serge Erard, collaboration à une recherche FNRS/FPSE

Analyse du corpus par thème en vue de la rédaction d'un ouvrage à l'issue de la recherche (parution prévue 2006). Elaboration de moyens vidéo pour la formation des enseignants du secondaire.

Guide méthodologique pour l'évaluation

Fiorella Gabriel, Gianreto Pini, Laura Weiss, Emiel Reith, François Bugniet

Dans le domaine de l'évaluation pédagogique, l'on constate un manque d'aide "technique", d'une démarche "scientifique" pour la construction d'épreuves et de tests valides, ainsi que des procédures rigoureuses et des règles à suivre. Le groupe de travail, avec l'aide d'un spécialiste-enseignant universitaire, est en train d'élaborer un guide à l'intention des personnes ou organes qui, dans l'institution scolaire, sont appelés à encadrer, suivre et construire des épreuves d'évaluation des acquis des élèves, ainsi qu'à interpréter les résultats. Ce guide sera constitué d'une première partie rappelant le cadre légal, des références bibliographiques dans le domaine méthodologique. Une deuxième partie comprendra différentes étapes à suivre, quelques conseils, des pièges à éviter, ainsi que des exemples concrets. Enfin, une troisième partie, un lexique avec des définitions de concepts et de techniques à maîtriser dans ce type d'opération. Les objectifs, le contenu ainsi que la structure générale du document ont été précisés. Une ébauche de l'ensemble du document a été réalisée et certains chapitres sont terminés.

Fiorella Gabriel, directrice DIPCO, Genève

[top](#)

4. **GE La nouvelle organisation du Cycle d'orientation**

Depuis septembre 2000, dans le cadre d'un large mouvement de rénovation du secondaire I à Genève, le Cycle d'orientation (CO) a introduit une série de changements dans l'organisation de la scolarité des élèves entre le 7e et le 9e degré. Ces innovations ont remodelé la structure de l'enseignement, notamment la grille horaire des élèves, les filières d'enseignement, les conditions de promotion entre les différents degrés et les différentes filières, ainsi que les conditions de promotion au secondaire II. Suite à la mise en place de cette nouvelle organisation de l'enseignement, le SRED a été mandaté afin de conduire une recherche visant à analyser, à l'exemple de la première volée qui a traversé le CO selon les nouvelles modalités, les effets des changements sur les pratiques d'orientation-sélection durant la scolarité secondaire I (incluant la transition au secondaire II), ainsi que sur les parcours de formation des élèves soumis à ce nouveau régime. Les réformes ont concerné avant tout les établissements du CO structurés en sections; pour les trois établissements qui avaient déjà connu le tronc commun au 7e degré et des classes hétérogènes pour la plupart des cours en 8e et en 9e, il n'y a guère eu de changements. D'une manière simplifiée, on peut dire que les réformes ont visé à rapprocher les établissements du CO à sections de ceux du CO à classes hétérogènes.

En résumé, la majorité des élèves n'ayant pas de problèmes scolaires particuliers se dirigent vers le secondaire II en école et essentiellement au Collège. Les élèves qui ont eu certaines difficultés scolaires et qui présentent néanmoins un profil moyen trouvent une orientation surtout dans les filières professionnelles et à l'École de culture générale. Mais il reste une proportion importante d'élèves en difficultés scolaires qui ne peuvent prétendre à une orientation en école, faute de résultats scolaires suffisants, et qui trouvent de plus en plus difficilement une insertion sur le marché de l'apprentissage en entreprise. Cette dernière catégorie d'élèves compose l'effectif des structures d'insertion, qui devraient leur permettre une insertion différée dans le secondaire II. Mais cette insertion n'est ni automatique, ni garantie. Différentes études montrent qu'environ 7 élèves sur 10 réussissent à rejoindre une filière certifiante après un passage dans une structure d'insertion et que seule une minorité parvient à s'y maintenir jusqu'à une certification. Ces dispositifs étant en partie nouveaux, le suivi de ces premières cohortes d'élèves durant les années à venir – la recherche va continuer jusqu'en 2006 au moins – devrait fournir des observations complémentaires.

Rapport I : Transitions scolaires de la première volée d'élèves soumise à la nouvelle structure du secondaire I, F. Rastoldo, A. Evrard, Genf, SRED, septembre 2004

[top](#)

Le rapport est disponible sous: <http://www.geneve.ch/sred/publications/docsred/>

uvm

5. LU Die Einführung des Niveau A und Übertritte

Auf das Schuljahr 2005/06 ist in allen Schulkreisen das Niveau A eingeführt worden. Die Sekundarstufe I ist eingeteilt in vier Leistungs- bzw. Angebotsbereiche, welche mit dem siebten Schuljahr beginnen und für die Zuteilung im Rahmen des Übertrittsverfahrens am Ende der Primarschule erfolgt.

Übertritt von der Primarschule an die Sekundarstufe I

Beim Übertrittsverfahren nehmen Erziehungsberechtigte, Lehrpersonen und Lernende die Zuteilung gemäss folgenden Richtwerten vor:

Langzeitgymnasium: Richtwert 5,2

Niveau A: Richtwert mindestens 5,0

Niveau B: Richtwert 4,5

Niveau C: Richtwert 4,0

Niveau D: Besuch der Kleinklasse B in der Primarschule

Übertritt Sekundarschule Niveau A – Kurzeitgymnasium

Typengetrennte Schulen

Niveau A Gesamtnotendurchschnitt 4,7 am Ende des 1. Semesters

in der 2. resp. in der 3. Sekundarklasse

Kooperative Sekundarstufe I

3 Fächer im Niveau A; dabei keine Note unter 4,5

1 Fach im Niveau B; Note mindestens 5,0

Durchschnitt aus Geschichte, Geografie und Naturlehre: mindestens 4,8

Integrierte Sekundarstufe I

4 Fächer im Niveau A; dabei keine Note unter 4,5

1 Fach im Niveau B; Note mindestens 5,0

Durchschnitt aus Geschichte und Geografie: mindestens 4,8

9. Schuljahr: Projektunterricht und Abschlussarbeit

Im 9. Schuljahr sind für den Projektunterricht drei Lektionen festgelegt.

Ziel und Rahmenbedingungen können unter www.volksschulbildung.ch abgerufen werden.

Unterrichtsmaterial für den Projektunterricht sind auf einer CD (Fr. 45.—) erhältlich.

Bestellungen unter: 041 228 68 98

Weitere Informationen finden Sie unter: <http://www.volksschulbildung.ch/>

Marie-Louise Fischer-Schuler, Beauftragte Sekundarstufe I

[top](#)

6. LU Ergebnisse des Übertrittsverfahrens 2005

Das Niveau A der Sekundarschule hat die Schülerzahl verdoppelt

Jahr	Kantonsschule	Sek Niveau A	Sek Niveau B	Real Niveau C	Real Niveau D	Total
2004	17.0%	9.9%	40.4%	27.6%	3.3%	100%
2005	15.1%	19.4%	35.0%	26.7%	3.4%	100%

Quelle: Mitteilungsblatt Nr. 3./2005, S. 23

uvm

[top](#)

7. OW Kooperative Orientierungsschulen definitiv bewilligt

Der Erziehungsrat des Kantons Obwalden hat die Modelle der kooperativen Orientierungsschulen von Alpnach, Giswil und Sachseln definitiv bewilligt. Hier besuchen Schülerinnen und Schüler den Unterricht in zwei Stammklassen-Niveaus (Grund- und Erweiterte Anforderungen) und können in den Fächern Mathematik, Französisch und Englisch gemäss ihrer Leistungsfähigkeit in Niveau-Fächern eingeteilt werden. Die Schule Kerns führt seit 4 Jahren ebenfalls eine kooperative Orientierungsschule und wird dem Erziehungsrat im Herbst 05 die definitive Einführung beantragen.

Ab Schuljahr 2003/04 wurde die Werkschule in Sarnen aufgehoben und Schülerinnen und Schüler mit besonderem Förderbedarf in die Realschule teilintegriert. So besuchen alle Jugendlichen der

[top](#)

Realschule die Kernklasse. Schulische Heilpädagogen und -pädagoginnen (SHP) fördern Schülerinnen und Schüler mit individuellen Lernzielen in Einzel- oder Gruppenunterricht, als Klassenhilfe und in Teamteaching. Ein ähnliches Konzept besteht auch für die Orientierungsschule in Engelberg Dorf.

In Lungern besteht seit Jahren schon eine integrativ geführte Orientierungsschule.

Auf das neue Schuljahr 05/06 hin hat der Regierungsrat neue Ausführungsbestimmungen in Kraft gesetzt, die die Beurteilung der Schülerinnen und Schüler in der Volksschule regeln. Darin enthalten sind sowohl neue Übertrittsbestimmungen Primar-Sek I, wie auch Bestimmungen zu Umstufungen in den verschiedenen OS-Modellen.

Die Ausführungsbestimmungen sind unter www.ow.ch/index_regierung_d.html > Erlasse RR, BKD / ER einsehbar.

8. TG 3 Meldungen

Optimierung des Übergangs von der Sekundarstufe I zur Sekundarstufe II

Die zuständige Arbeitsgruppe hat ihren Bericht abgeliefert und wartet nun auf dessen Behandlung durch den Regierungsrat. Es ist mittelfristig mit einer Neugestaltung des 8. und 9. Schuljahres zu rechnen, mit dem Ziel, Aufnahmeprüfungen in die Mittelschulen nur noch in Zweifelsfällen anzuordnen, gute schulische Vorleistungen für die Aufnahmeprüfung in die Berufsmaturitätsschule anzurechnen und die Berufswahlreife gezielt zu fördern und vor allem schwächere Schulabgängerinnen und -abgänger bei der Lehrstellensuche besonders zu unterstützen. Letzteres durch eine Form des Mentorings, das unter Federführung des Amtes für Berufsbildung und Berufsberatung aufgebaut werden soll.

Durchlässige Sekundarschule

Auf den 1. Januar 2006 treten die gesetzlichen Grundlagen für die durchlässige Sekundarschule in Kraft. Nach einer dreijährigen Übergangsfrist müssen alle Oberstufenschulen in die Sekundarschule mit grundlegenden (Typ G) und in die Sekundarschule mit erweiterten Anforderungen (Typ E) gegliedert sein. Mindestens in Mathematik und einer Fremdsprache müssen Niveaugruppen gebildet werden, die allen Schülerinnen und Schülern der beiden Sekundarschultypen G und E offen stehen. Umstufungen sind zweimal jährlich, im Einverständnis mit den Eltern jederzeit möglich.

Typengemischte Klassen dürfen gebildet werden, wenn dies für die ganze Schule gilt und in allen Fächern im Sinne der Binnendifferenzierung mindestens zwei Leistungszüge gebildet werden sowie zweimal jährlich die Zugehörigkeit der Schülerinnen und Schüler zu Typ und Niveau im Zeugnis ausgewiesen wird.

Damit verfügt der Kanton Thurgau über ein einheitliches Oberstufenmodell. Eine Weiterentwicklung hin zu integrativeren Formen ist ausdrücklich möglich.

Zeugnis, Promotionsreglement und Laufblatt

Auf das Schuljahr 2006/2007 wird die Verwendung des neuen kantonalen Zeugnisses obligatorisch. In der Oberstufe wird die Zugehörigkeit zu Typ und Niveau ausgewiesen. Überdies werden auch überfachliche Kompetenzen (Arbeitshaltung, Sozialkompetenz) bewertet.

Auf den gleichen Zeitpunkt tritt erstmals ein kantonales Promotionsreglement in Kraft. Zudem soll für alle Schülerinnen und Schüler ab Eintritt in den Kindergarten ein Laufblatt geführt werden, das sie während ihrer ganzen Vor- und Volksschulzeit begleiten wird.

[top](#)

9. VD Promotions et réorientations au secondaire I: résultats de l'année 2003-2004

Dans le cadre d'une observation régulière du fonctionnement du système vaudois de formation, le rapport fournit les principaux indicateurs concernant la promotion 2003 - 04 du secondaire I : taux de promotions, de réorientations, de maintiens et de certifications.

Le rapport est disponible sous:

http://www0.dfg.vd.ch/ursp/ursp_publ/05_122_kd/122_kd_05.html

uvm

[top](#)

10. ZH Neue aussagekräftigere Zeugnisse an der Oberstufe

Der Bildungsrat hat beschlossen, für die Oberstufe der Volksschule neue Zeugnisse zu schaffen. Das neue Zeugnis soll durch eine differenzierte Beurteilung der Schülerleistungen transparenter werden und an Aussagekraft gewinnen. Die neuen Zeugnisse werden allen Schülerinnen und Schülern der ersten Sekundarklassen im Schuljahr 2005/06 abgegeben, erstmals am 31. Januar 2006. Im Oktober 2004 hatte der Bildungsrat eine Begutachtung und Vernehmlassung zu einem neuen Oberstufenzeugnis gestartet. Die Umgestaltung des Oberstufenzeugnisses zu einem aussagekräftigeren einheitlichen Leistungsausweis wird sowohl von der Lehrerschaft als auch von den Schulbehörden grundsätzlich begrüsst. Der Bildungsrat hat nun ein neues Oberstufenzeugnis verabschiedet.

[top](#)

Die Beurteilung der Leistungen der Schülerinnen und Schüler orientiert sich wie bisher an den Lernzielen des Lehrplans. In allen Fächern werden Noten erteilt. In jedem Schuljahr werden zwei Zeugnisse (Semesterzeugnisse) ausgestellt. Neu werden in Mathematik zwei Noten erteilt; eine in Arithmetik und Algebra sowie eine in Geometrie. In Mensch und Umwelt werden die Leistungen differenziert in Geschichte, Geographie und Naturwissenschaften benotet. In Deutsch und im Fremdsprachenunterricht (Französisch, Englisch) wird wie bis anhin eine Gesamtnote erteilt; zusätzlich werden die Schülerleistungen in den vier Kernkompetenzen Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen und Schreiben im Zeugnisformular auf einer Skala abgebildet.

Die überfachlichen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler werden neu als Arbeits- und Lernverhalten und das Sozialverhalten in acht Kriterien erfasst. Auf Grund der Ergebnisse der Vernehmlassung wurden die ursprünglich vorgesehenen zwölf Kriterien deutlich reduziert und vereinfacht. Absenzen werden auch künftig keine im Zeugnis eingetragen. Allerdings soll dem Umstand, dass eine Schülerin oder ein Schüler allfällig unentschuldig dem Unterricht fern bleibt, beim Arbeits- und Sozialverhalten unter dem Kriterium "Erscheint pünktlich und ordnungsgemäss zum Unterricht" Rechnung getragen werden können.

Das Zeugnisformular wird neu gestaltet und durch eine Dokumentenmappe im A4-Format abgelöst, die von den Lehrpersonen elektronisch bearbeitet werden kann.

Die beschlossenen Neuerungen treten auf Beginn des Schuljahres 2006/2006 in Kraft. Alle Schülerinnen und Schüler der ersten Sekundarklassen erhalten erstmals am 31. Januar 2006 ein neu gestaltetes Zeugnis. Zur Umsetzung des neuen Zeugnisses wird vom Volksschulamt bis Ende Oktober 2005 ein Leitfaden geschaffen.

Den Bildungsratsentscheid und das neue Zeugnisformular finden Sie auf der Homepage:

<http://www.bildungsdirektion.zh.ch/internet/bi/de/BR.html>

uvm

11. ZH Neugestaltung des 9. Schuljahres (2005/06 – 2007/08)

Der Bildungsrat hat am 7. Februar 2005 das Rahmenkonzept zur Neugestaltung des 9. Schuljahres genehmigt und beschlossen, das Konzept ab Schuljahr 2005/06 in zehn Oberstufenschulen zu erproben. Die inhaltliche und organisatorische Neuausrichtung des 9. Schuljahres erfolgt auf der Grundlage einer Standortbestimmung der Schülerinnen und Schüler im 8. Schuljahr.

Ein individuelles Kompetenzprofil soll den Schülerinnen und Schülern aufzeigen, wo Stärken gefördert und Defizite abgebaut werden können und soll helfen, die richtigen Massnahmen für eine wirkungsvolle Förderung zu treffen. Die Standortbestimmung im 8. Schuljahr beruht auf dem webgestützten Testsystem «Stellwerk», das durch den Kantonalen Lehrmittelverlag St. Gallen entwickelt worden ist. Die Schülerinnen und Schüler ermitteln ihr Kompetenzprofil in den Fächern Mathematik, Natur und Technik, Deutsch, Französisch und Englisch. In einem Standortgespräch zwischen der Lehrperson, den einzelnen Schülerinnen und Schülern und den Eltern werden die berufswahl- und laufbahnorientierten Schwerpunktsetzungen im 9. Schuljahr gesetzt und in einer schriftlichen Lernvereinbarung festgehalten.

Ergänzend zu den Pflichtlektionen für alle Schülerinnen und Schüler soll das Lernangebot im Wahlbereich die Jugendlichen darin unterstützen, sich gezielter auf den Übergang in die berufliche Grundbildung oder allgemein bildende Schulen vorzubereiten. Die Zielsetzungen des neu gestalteten 9. Schuljahres erfordern eine Anpassung der Lektionentafel. Im neu geschaffenen Projektunterricht sollen die individuellen Interessen und Lernbedürfnisse der Jugendlichen berücksichtigt werden. Insbesondere werden dabei die überfachlichen Handlungskompetenzen wie Selbständigkeit, Kommunikations- und Teamfähigkeit weiter ausgebildet. Die Schülerinnen und Schüler erstellen im Rahmen des Projektunterrichts eine Abschlussarbeit, die im Schulzeugnis mit einer Note bewertet werden soll.

Das Konzept für das neu gestaltete 9. Schuljahr soll in einer zweijährigen Phase ab Schuljahr 2005/06 in Pilotschulen erprobt sowie wissenschaftlich begleitet und ausgewertet werden. Der Einsatz von «Stellwerk» in den 8. Klassen der Pilotschulen findet erstmals im März/April 2006 statt. Bei der Auswahl der Pilotschulen wird darauf geachtet, dass sowohl Schulen aus ländlichen und städtischen Verhältnissen vertreten sind sowie die beiden Oberstufenmodelle Dreiteilige und Gegliederte Sekundarschule

Der Beschluss des Bildungsrates kann im Internet unter der Adresse <http://www.bi.zh.ch/internet/bi/de/BR.html> eingesehen werden.

Madeleine Wolf / uvm

[top](#)

12. CH Informations sur la recherche en éducation CSRE: 7 projets concernant le degré secondaire I CH Information Bildungsforschung SKBF: 7 Projekte betreffend Sekundarstufe I

05:019

Evaluation des Notebookprojekts USE-IT an den Oberstufenschulen der Stadt Solothurn
Évaluation de l'utilisation de notebooks dans les écoles secondaires de la ville de Soleure

05:033

L'orientation au cycle de transition de l'école vaudoise et son évolution depuis 2000
Laufbahnzuweisungen im Cycle de transition der Waadtländer Schule und ihre Entwicklung seit 2000

05:046

La nouvelle organisation du Cycle d'orientation genevois: les transitions scolaires de la première volée d'élèves soumise à la nouvelle structure
Die Neugestaltung des Genfer Cycle d'orientation: Übertritte in der ersten Kohorte im neuen System

05:059

PISA 2003: Compétences des jeunes romands. Résultats de la seconde enquête PISA auprès des élèves de 9e année
PISA 2003: Leistungsstand der westschweizerischen Jugendlichen im Licht der Ergebnisse der zweiten PISA-Runde

05:064

Plagen, Gewalt und Delinquenz bei Heranwachsenden: Opfer, Täter und Unbeteiligte
Violence et délinquance au degré secondaire I: les agresseurs, les victimes et les autres

05:065

Le projet pilote de 9e année de la scolarité obligatoire dans le canton de Berne: étude de l'évolution des différentes composantes de la motivation
Pilotprojekt 9. Schuljahr im Kanton Bern: Entwicklung der verschiedenen Komponenten der Motivation

05:066

Les dispositifs relais au Cycle d'orientation de Genève
Die Auffangstrukturen auf der Genfer Orientierungsstufe

http://www.skbf-csre.ch/datenbank_de.html

http://www.skbf-csre.ch/datenbank_fr.html

[top](#)

Aarau, 7. Oktober 2005/uvm/ms/pd

[Fenster schliessen](#)