

Les élèves du degré secondaire I et l'hétérogénéité de leurs performances

Quelles sont les caractéristiques permettant de décrire les élèves du degré secondaire I? Que savons-nous des performances des élèves présentant ces différentes caractéristiques à la fin de la scolarité obligatoire? *Le rapport 2018 L'éducation en Suisse* fournit de plus amples informations sur ces conditions contextuelles, sur d'autres conditions déterminantes ainsi que sur des spécificités institutionnelles pour chaque degré de formation. Il fournit aussi une estimation des degrés sur la base des trois critères que sont l'efficacité (réalisation des objectifs), l'efficience (degré d'efficacité des processus et mesures) et l'équité (égalité des chances). L'accent est mis ici sur le degré secondaire I.

© Gianni Chiarighelli

Chantal Oggenfuss, Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation (CSRE)

Composition des effectifs du degré secondaire I

Près des trois quarts des jeunes du degré secondaire I sont des citoyens suisses (année scolaire 2015/2016). Toutefois, le nombre de jeunes issus de la migration dépasse le quart restant qui n'a pas de nationalité suisse. En outre, la langue maternelle (aussi appelée langue première) et la langue de scolarisation ne sont pas forcément différentes pour tous les élèves étrangers. Pour 27%, la langue est identique. À l'inverse, tous les jeunes Suisses ne parlent pas à la maison la langue parlée à l'école, soit parce que leurs parents viennent de l'étranger et ont été depuis naturalisés, soit parce que leur famille a déménagé en Suisse (14%). Pour la cohorte terminale de l'école obligatoire, l'Office fédéral de la statistique fournit désormais également

des informations à ce sujet et différencie en l'occurrence les ressortissants étrangers nés en Suisse et les jeunes étrangers nés à l'étranger. En outre, des informations sur le niveau d'éducation des parents sont désormais aussi disponibles. Les proportions des groupes respectifs présentent des différences très importantes selon le profil d'exigences du degré secondaire I (voir le graphique page suivante).

Ni la nationalité, ni la langue ne sont des caractéristiques suffisantes pour décrire les élèves de manière différenciée. On parle donc essentiellement de jeunes issus ou non de la migration. Sur ce point également, des définitions différentes sont appliquées, qui se rapportent à la durée du séjour en Suisse (première et deuxième générations) et prennent en compte le lieu de naissance des parents.

Que savons-nous sur les différences de performance des élèves en secondaire I?

Sur la base des études PISA, des différences de performances spécifiques aux groupes sont constatées à la fin de l'école obligatoire. Sans cette base de données, de telles analyses à l'échelon national ne seraient pas possibles actuellement. Un des principaux enseignements est que de grandes différences de performances subsistent en raison de l'interaction de diverses caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques. Les prestations scolaires des élèves issus de la migration (première et deuxième générations) étaient en 2015 de 61 points PISA inférieures aux prestations des jeunes qui ne sont pas issus de la migration. Une différenciation entre première et deuxième générations indique pour les migrantes et migrants de la première génération des performances moyennes un peu meilleures que pour les migrants de la deuxième génération. Cette différence s'explique en partie par l'origine sociale privilégiée de la première génération. Si l'on segmente encore le groupe issu de la migration en fonction de la langue parlée à la maison ou de l'origine sociale, d'autres différences apparaissent au sein

du groupe. La composition du groupe de comparaison est par ailleurs déterminante. Ainsi, les performances des migrantes et migrants de la première génération provenant d'un milieu socioéconomique privilégié qui parlent à domicile la langue utilisée pour le test PISA sont encore 16 points inférieures à celles des jeunes qui ne sont pas issus de la migration, mais qui présentent des caractéristiques comparables en ce qui concerne la langue et l'origine sociale.

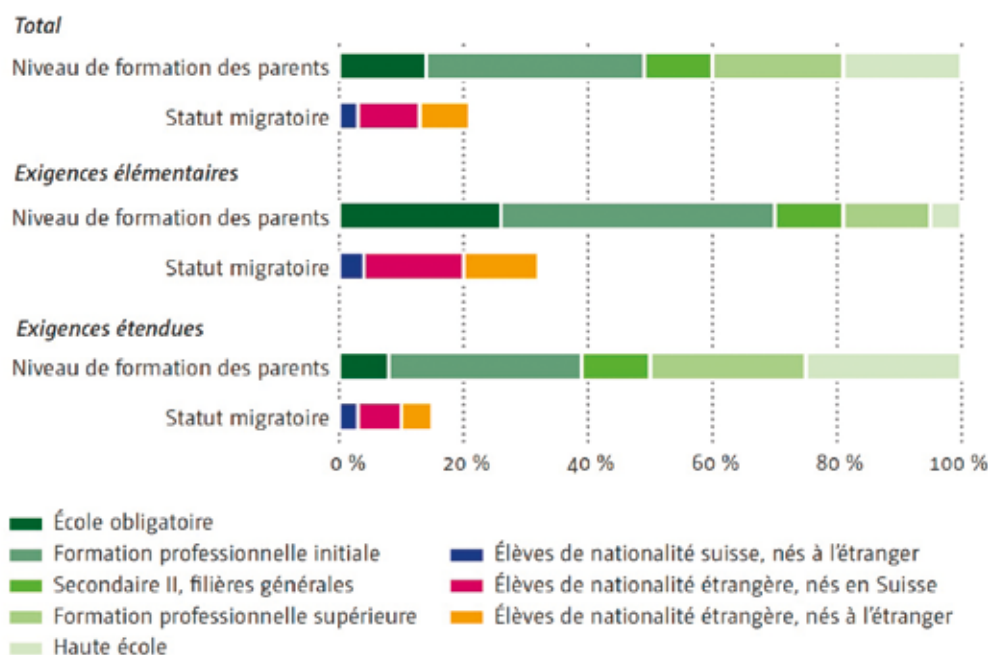
Équité – une estimation

Pour évaluer l'équité, la question centrale est de déterminer si les élèves peuvent tirer pleinement parti de leur potentiel de formation indépendamment de caractéristiques personnelles. Les différences de performances spécifiques aux groupes posent problème si l'on suppose que les jeunes de tous les groupes devraient en principe avoir des potentiels comparables. Toutefois, les seuls résultats PISA ne permettent pas de constater comment les différences sont apparues. Les analyses cantonales pour le degré primaire indiquent (cf. notamment le *rapport 2018 L'éducation en Suisse*, chapitre degré primaire) que les conditions avec les-

76 Répartition des élèves ayant achevé la scolarité obligatoire selon le statut migratoire et le niveau de formation des parents

Cohorte 2012: on peut supposer que les personnes ayant achevé une filière générale du secondaire II ont probablement suivi une formation d'enseignant, qui a été transférée du secondaire II au degré tertiaire il y a environ quinze ans.

Source: OFS, 2016b.



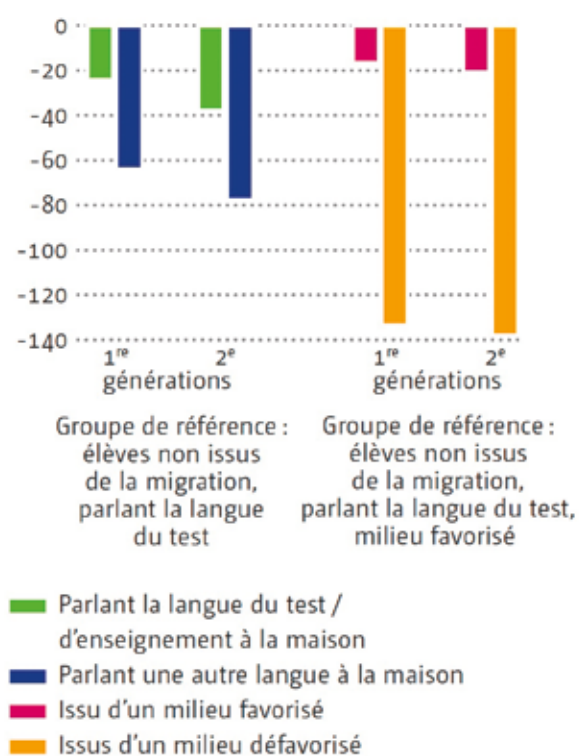
Graphique 1: Répartition des élèves ayant achevé la scolarité obligatoire

96 Écarts entre les résultats des migrantes et migrants, selon la langue et l'origine sociale, PISA 2015

Écart par rapport au groupe de référence (accent: sciences).

Données: OCDE. Calculs: CSRE.

Différence en points PISA



Graphique 2: Écart entre les résultats des migrantes et migrants

quelles les enfants issus ou non de la migration entrent à l'école sont déjà différentes. De plus, le retard de performance s'accroît pour les enfants allophones ou ceux provenant d'un milieu social défavorisé, que ce soit par manque de mesures scolaires compensatoires ou en raison de l'inefficacité de ces mesures. Il s'ensuit que les enfants sont représentés de manière inégale dans les différents profils d'exigences du degré secondaire I (voir le graphique ci-contre). Cela a aussi des incidences sur les chances ultérieures de formation et dans la vie. De plus, la recherche a déjà démontré que les enfants provenant d'un milieu social privilégié passent plutôt à un profil d'exigences plus élevé que les enfants ayant une origine moins privilégiée et ce, même à performance égale. Les résultats des études indiquent par ailleurs, en ce qui concerne l'incidence du temps d'enseignement, qu'un temps d'enseignement plus important dans le profil d'exigences supérieur en secondaire I a un effet double sur les performances des élèves par rapport au profil d'exigences inférieur. Par conséquent, l'augmentation du temps d'enseignement ne réduit pas les différences de performance, mais contribue à les creuser.

Informations sur PISA 2015

S'agissant du Programme International pour le Suivi des Acquis des élèves (PISA), l'OCDE a procédé à des modifications portant aussi bien sur le prélèvement des données que sur leur analyse. On ne sait pas avec certitude dans quelle mesure la comparaison est garantie avec des résultats antérieurs. En outre, la composition de l'échantillon suisse de PISA 2015 se démarque par rapport à des échantillons antérieurs d'une manière qui ne s'explique pas par des changements démographiques. Toutefois, il est supposé que des comparaisons de groupes sont malgré tout possibles. www.admin.ch/gov/fr/accueil/documentation/communiqués.msg-id-64825.html

découverte /

offre pour les écoles

Éprouver l'Histoire: 1918.CH – Centenaire de la Grève générale

2018 marque le 100^e anniversaire de la Grève générale de 1918. La manifestation théâtrale nationale et multilingue «1918.CH – Centenaire de la Grève générale» revient sur un événement ayant façonné la Suisse moderne.

Les classes d'école bénéficient d'un tarif spécial attractif.

Plus d'informations et billets: www.1918.ch

