

Un élément du monitoring de l'éducation

À l'instar de ses deux prédécesseurs, le *rapport 2018 L'éducation en Suisse* – présenté au public le 19 juin – dresse un état des lieux de l'ensemble du système éducatif en suisse. Il présente à tous les degrés du système éducatif les données et informations pertinentes tirées de la statistique, de la recherche et de l'administration, répond à plus de cinq-cents questions déterminantes pour la politique de la formation et met en évidence des lacunes de connaissances.

Chantal Oggenfuss, Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation (CSRE)

Le rapport sur l'éducation, qui constitue depuis 2010 un élément du monitoring national de l'éducation, repose sur un traitement systématique, pérenne et scientifiquement fondé d'informations sur le système éducatif suisse. Il sert de base pour définir les objectifs fédéraux et cantonaux en matière de politique de la formation. Comme en 2010, la publication du rapport 2014 a été suivie d'une phase globale d'évaluation et de définition des objectifs en matière de politique de la formation. Le troisième rapport qui vient d'être publié permet donc, d'une part, de vérifier si les objectifs actuels en matière de politique de la formation ont été atteints dans le domaine de la formation (déclaration 2015) et, d'autre part, sert de base pour réviser ces objectifs ou en fixer de nouveaux. Avec la publication du *rapport 2018 L'éducation en Suisse*, le processus axé sur le long terme du monitoring de l'éducation a pour la deuxième fois déjà accompli un cycle complet.

Identifier les problèmes: un premier pas dans la direction souhaitée

Le monitoring sur l'éducation et, partant, les rapports y afférents, n'a pas pour seule vocation de décrire la qualité du système éducatif et de déceler d'éventuels problèmes sur le plan de l'efficacité, de l'efficience ou de l'égalité des chances. Pour améliorer durablement la qualité, il en faut plus: des enseignements sur les causes (liens de causalité) et sur les mesures à prendre s'avèrent aussi nécessaires. Le nouveau rapport sur la formation permet de constater que ce processus prend du temps: des éléments tangibles ne sont disponibles qu'après une phase d'évaluation, et plusieurs années s'écoulent avant que les recommandations et objectifs ne soient mis en œuvre et portent leurs fruits. De plus, les répercussions ne peuvent être étudiées qu'à posteriori. Après huit années de monitoring, des progrès peuvent cependant être constatés, et il est désormais

possible de mieux diagnostiquer toute une série de problèmes. Malgré cela, il est difficile de mettre en évidence les causes et effets de la plupart des problèmes décelés. Cela ne signifie nullement que le monitoring est vain. Si le rapport entend dépasser le stade du diagnostic et si les mesures ne doivent pas uniquement servir à atteindre les effets souhaités par hasard, il est nécessaire d'optimiser le monitoring.

Modernisation de la statistique de l'éducation

La statistique modernisée de l'éducation ouvre depuis peu de nouvelles possibilités d'évaluation, qui représentent un élargissement primordial pour le rapport sur l'éducation. En incluant le nouveau numéro d'assuré (NAVS13), il est désormais possible de collecter des données individuelles, d'examiner de manière combinée des statistiques de formation différentes et de retracer des parcours de formation. Dorénavant, ces données fournissent par exemple, outre des enseignements sur les différences intercantionales, des chiffres sur la variance intracantonale ainsi que des informations sur les parcours de formation dans le système éducatif suisse, ce qui permet d'améliorer nettement le diagnostic. Deux exemples idoines sont fournis ci-après.

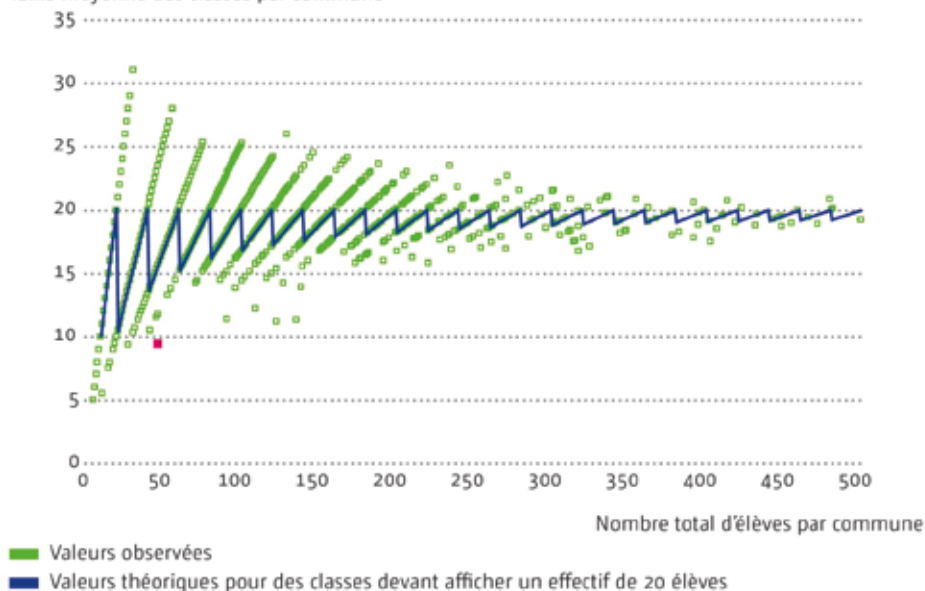
L'examen des différences intracantonales au niveau de la taille des classes de degré primaire en fonction des effectifs d'élèves dans les communes (voir page suivante le graphique 1: taille des classes) atteste que des informations sont désormais disponibles à un niveau de différenciation plus élevé. En outre, des caractéristiques communales précises (densité de la population, degré d'urbanisation, etc.) peuvent servir à approfondir les analyses. Les tailles des classes moyennes dans les différentes communes révèlent une distribution en forme d'entonnoir. Un nombre croissant d'élèves augmente la taille moyenne des classes, bien que de

61 Nombre d'élèves au degré primaire (3^e à 8^e année) et taille moyenne des classes par commune, 2015/2016

Hormis les élèves des classes spéciales et des écoles privées.

Données: DFS. Calculs: CSRE.

Taille moyenne des classes par commune



Graphique 1:
Taille des classes

Explication:

La commune indiquée en rouge possède un effectif de 47 élèves au primaire (3^e à 8^e années scolaires), répartis dans cinq classes de 9,4 élèves en moyenne. Si elle ne pouvait ouvrir une nouvelle classe que pour chaque nouvelle tranche de vingt élèves (ligne bleue, règle fictive), elle aurait dû répartir les élèves entre trois classes (dont la taille moyenne serait de 15,7).

manière non linéaire. À partir de trois-cents-cinquante élèves dans une commune, la moyenne communale avoisine les vingt. Il s'avère également que les classes ne sont pas impérativement plus petites si les effectifs d'élèves sont très faibles; de nombreuses communes ont des classes de taille supérieure à la moyenne malgré des effectifs réduits.

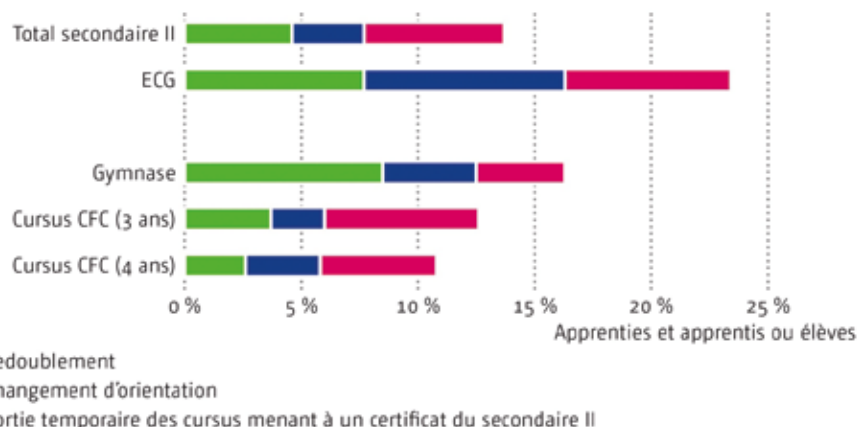
Deuxième exemple: les parcours de formation fournissent désormais des chiffres précis à l'échelon natio-

nal sur les redoublements, le passage à d'autres types d'écoles et sur l'arrêt précoce au degré secondaire II (voir le graphique 2 ci-dessous). Les données disponibles ne permettent certes pas encore de tirer des constats sur les taux de redoublement dans les différents cantons. Autrefois, les statistiques n'affichaient toutefois que les admissions dans une formation et le nombre de diplômes correspondants. Il n'était donc pas possible de déterminer si l'entrée en formation et le

170 Redoublements et changements d'orientation

Élèves de première année, transitions 2013-2014

Données: DFS.



Graphique 2:
Parcours de formation dans le degré secondaire II

l'éducation en Suisse - rapport 2018 /

diplôme concernaient la même personne, ni de déterminer si les jeunes avaient terminé leur formation dans les délais normaux prévus pour la formation en question. Les premières analyses des parcours de formation effectuées par l'Office fédéral de la statistique montrent que les taux de redoublement sont surtout très élevés dans les filières générales (gymnases et écoles de culture générale ECG). Le taux de réorientation au terme de la première année de formation ECG est lui aussi très élevé. Les changements se produisent le plus souvent au gymnase. Les sorties temporaires de la formation professionnelle de base résultent généralement

de résiliations de contrats. Les données concernant les parcours de formation indiquent toutefois que la majorité des apprentis sortants continuent une année plus tard une formation professionnelle de base. Ils réapparaissent ainsi dans les statistiques de l'année suivante. Les motifs des sorties temporaires dans le domaine de la formation générale ne sont pas connus plus en détail. La plupart des personnes concernées rentrant dans le système et continuant la même formation, certains départs pourraient s'expliquer par des stages ou des séjours à l'étranger.

-