



**Prof. Dr Doris Edelmann**

Directrice de l'institut de recherche, de développement et d'évaluation et membre de la direction de la Haute École Pédagogique de Berne

Ses études ont pour objectif d'élucider comment la société et les écoles peuvent en particulier améliorer les chances éducatives des enfants issus de milieux moins favorisés. Dans ce contexte, elle se penche également sur la question de savoir comment les parents peuvent être impliqués dans l'encouragement de leurs enfants.

2016: Habilitation, Université de Fribourg

2006: Doctorat, Université Louis-et-Maximilien de Munich

2002: Maîtrise en sciences de l'éducation, ULM de Munich

1988: Formation d'enseignante en primaire, Zurich

**Chers lecteurs et lectrices intéressés par la recherche en éducation,**

Dans cette édition nous vous présentons Madame la Professeur Doris Edelmann (Prof. Dr). Au sujet de son travail d'habilitation «Chancengerechtigkeit und Integration durch frühe (Sprach-)Förderung?» («L'encouragement (linguistique) précoce peut-il favoriser l'intégration et l'égalité des chances?») (voir projet no. 18:050, p. 1), elle nous a répondu à quelques questions:

*Qu'est-ce qui vous a amenée à consacrer votre travail d'habilitation à cette thématique?*

Je souhaitais connaître les perspectives des parents dont les enfants fréquentent un groupe de jeu proposant des mesures de promotion linguistique. Qu'attendent-ils pour leurs enfants? Le fait de fréquenter ces groupes change-t-il les aspirations éducatives au sein de la famille? Ces groupes permettent-ils d'établir de nouveaux contacts?

*Avez-vous été confrontée à des défis particuliers au cours de votre enquête (p. ex. lors des entretiens avec les familles)? Si oui, dans quelle mesure?*

Le plus grand défi a été la gestion du temps et des données. Pour les entretiens et les tests, il a fallu passer, à trois reprises, environ deux heures chez chacune des 45 familles réparties sur trois cantons différents. Sans la disposition des familles à nous laisser entrer à chaque fois dans leur espace familial privé et sans le soutien d'une équipe de recherche engagée, ce projet n'aurait pas pu être réalisé.

*Comment évaluez-vous les résultats?*

Ce qui me préoccupe, c'est le fait que les parents placent de grands espoirs dans l'éducation de leurs enfants, mais qu'il existe des différences considérables quant à leur réalisation. Sans l'aide de la société, de nombreux parents n'ont pas la possibilité d'apporter un soutien optimal à leurs enfants à l'âge préscolaire.

*Votre recherche vous permet-elle de formuler des conclusions en vue d'améliorer l'intégration et l'équité?*

Pour les enfants vivant dans un environnement peu stimulant, fréquenter un groupe de jeu à l'âge préscolaire est une grande chance. Néanmoins, la lutte efficace contre les inégalités devant l'éducation exige la mise en place de vastes réformes.



# Ecole obligatoire, éducation de la petite enfance



---

*Doris Edelmann*

**L'encouragement (linguistique) précoce peut-il favoriser l'intégration et l'égalité des chances?**

→ 18:050

---

L'éducation est une ressource déterminante pour l'intégration, la participation et la cohésion sociale. L'équité à l'école constitue donc un enjeu important, tant sur le plan social qu'éducatif. Cette thèse d'habilitation se penche sur la question complexe du renforcement de l'égalité des chances et de l'intégration par un encouragement précoce – notamment par la promotion de la langue nationale locale dans des groupes de jeu. Elle se concentre sur l'importance de la famille en tant qu'environnement éducatif et sur l'attitude des parents de jeunes enfants envers l'éducation. La stratégie de recherche est basée sur le concept du «voicing» étant donné que l'on ne parle pas sur les familles mais avec les familles et que ces dernières sont donc fortement impliquées dans le processus de recherche. Dans la première partie de cette monographie, l'auteure analyse les notions théoriques centrales, explique les structures en

place et les évolutions actuelles et décrit l'état de la recherche sur le plan (inter-)national. Les bases empiriques de la seconde partie se composent d'une étude longitudinale effectuée auprès de 30 familles (dont 21 avec, et 9 sans parcours migratoire) dont les enfants faisaient partie, au moment de la recherche, d'un groupe de jeu innovant proposant notamment des activités visant à améliorer les compétences linguistiques en allemand. En plus des enquêtes auprès des familles et de 13 animatrices de groupes de jeu et 9 enseignant-e-s de l'école enfantine, les compétences cognitives et linguistiques des enfants ont été recensées. Les évaluations se concentrent sur une analyse typologique des attentes parentales en matière d'éducation dans le contexte de l'encouragement précoce de leurs enfants. Ces études ont permis de conclure que l'égalité des chances et l'intégration peuvent être encouragées par des mesures éducatives institutionnelles précoces, à condition que celles-ci soient de bonne qualité et adaptées aux différentes situations de vie des enfants et des familles, qu'elles soient réalisées de manière continue et intensive et qu'elles débutent suffisamment tôt. De plus, elles doivent être rattachées aussi bien aux niveaux d'éducation supérieurs qu'à l'environnement éducatif familial.

## Autres projets de ce degré

---

*Julia Schorlemmer*

**L'importance de la performance et de l'auto-perception dans le choix de professions atypiques**

→ 18:047

---

*Mirko Schmidt et al.*

**L'effet des activités physiques sur le niveau d'attention des enfants en classe**

→ 18:048

---

*Anke Lindmeier et al.*

**Modélisation des dispositions cognitives des éducateurs assurant la familiarisation précoce avec les mathématiques**

→ 18:049

---

---

*Alexander F. Koch et al.*

**Promouvoir l'éducation scientifique. Indicateurs et corrélations des processus de développement dans SWiSE**

→ 18:051

---

*Bernard Schneuwly et al.*

**Enseignement de la langue première «Deutsch»/«Français». L'Histoire de la discipline en Suisse, 1830–1990 dans une perspective comparative**

→ 18:052

---

---

*Sara Santilli et al.*

**Adaptation à la carrière, vision positive de l'avenir et satisfaction de vie chez les jeunes Italien-ne-s et Suisses**

→ 18:053

---

*Britta Sweers et al.*

**Projet Jeki – Un instrument pour chaque enfant: l'encouragement de l'enseignement instrumental chez les enfants de faible statut socioéconomique**

→ 18:054

---

## Secondaire II (gymnase, ECG, formation profession- nelle initiale)



---

*Maria Zumbühl, Stefan C. Wolter*

### **Différence entre les adolescent-e-s immigrés et suisses lors de la transition au degré secondaire II**

→ 18:057

---

Le présent travail de recherche étudie la transition au degré secondaire II et la réussite au cours des premières années à l'école post-obligatoire. Lorsque l'on compare les immigré-e-s et les élèves suisses, force est de constater que deux ans après la fin de l'école obligatoire, le taux d'élèves suisses qui entament avec succès leur deuxième année dépasse de 15% celui des élèves issus de l'immigration. Sur la base des données de l'étude SEATS (Swiss Educational Attainment and Transition Study), qui suit les élèves ayant participé au test PISA en 2012 tout au long de leur scolarité, il est possible d'isoler quelques premiers facteurs expliquant en partie cette différence et de formuler des hypothèses quant aux facteurs qui n'y contribuent pas. Cette différence se produit principalement lors du passage immédiat ou différé au degré secondaire II. Le fait que les immigré-e-s réussissent moins bien au degré secondaire II (abandon et redoublement) s'explique presque intégralement par les différents niveaux de performance scolaire

au terme de la scolarité obligatoire ainsi que par des différences dans le choix de la formation. En revanche, la différence lors de la transition n'est pas entièrement causée par les différents niveaux de performance. Les analyses effectuées à l'aide de sous-groupes (pays d'origine et moment de la migration) semblent indiquer que la discrimination ne fait pas partie des facteurs expliquant ces différences. Le taux de réussite inférieur des immigré-e-s serait plutôt dû aux différences concernant les aspirations quant à la formation (préférence pour les formations générales) et aux informations sur les possibilités de formation.

### **Autres projets de ce degré**

---

*Philipp Eigenmann,  
Michael Geiss*

#### **Paternalisme et protestations. Les mouvements des apprenti-e-s dans le domaine de la formation professionnelle en Suisse, 1890–1980**

→ 18:055

---

---

*Désirée Anja Jäger*

#### **Assurer l'innovation entrepreneuriale par l'éducation en entrepreneuriat pendant la formation professionnelle initiale**

→ 18:056

---

---

*Barbara Müller*

#### **Étude empirique du fonctionnement du système de formation professionnelle suisse**

→ 18:058

---

# Hautes écoles (université, EPFL, HES, HEP)



*Annie Champagne Queloz, Michael W. Klymkowsky,  
Elsbeth Stern, Ernst Hafen, Katja Köhler*

## **Connaissances conceptuelles en biologie de gymnasiaen-ne-s et d'étudiant-e-s en biologie**

→ 18:060

d'autres disciplines, comme la physique ou la chimie. Même au bout d'un an et demi d'études en biologie, un grand nombre des réponses données sont fausses, surtout en ce qui concerne les interactions moléculaires ou les propriétés énergétiques des molécules. Il s'avère, en outre, que les étudiant-e-s fondent leurs réponses sur des analogies trompeuses. Les résultats des enquêtes sont utilisés par les chercheuses et chercheurs pour adapter la filière de bachelor en biologie ainsi que la formation des futurs enseignant-e-s en biologie aux écoles de maturité.

Dans l'enseignement de la biologie, une importance croissante est attachée à la compréhension des concepts fondamentaux et non au simple apprentissage des faits. L'objectif du présent projet de recherche est d'étudier la compréhension conceptuelle de la biologie chez les gymnasiaen-ne-s et les étudiant-e-s en biologie. L'outil utilisé est le Biological Concepts Instrument (BCI) qui, à l'aide de questionnaires à choix multiples, permet de vérifier les connaissances conceptuelles dans différents domaines, comme l'évolution, la génétique ou les propriétés et fonctions des molécules. Les résultats sont basés sur les données de 475 gymnasiaen-ne-s juste avant la maturité et de 337 étudiant-e-s en biologie de première et seconde années (configuration à pré-test/post-test). Les analyses révèlent que les gymnasiaen-ne-s ont souvent des idées reçues incorrectes à propos des concepts étudiés. Ainsi, les notions concernant le concept du hasard, qui joue un rôle important en biologie, notamment dans les processus évolutifs ou au niveau des interactions moléculaires, sont mal assimilées. De plus, de nombreux élèves ont du mal à transposer au domaine de la biologie les concepts appris dans

## **Autres projets de ce degré**

*Maren Oepke, Franz Eberle*

### **Aptitude des titulaires d'un certificat de maturité à suivre des études**

→ 18:059

*Netkey Safi et al.*

### **Développement professionnel des personnes reconverties dans l'enseignement**

→ 18:061

*Gaële Goastellec*

### **La mobilité internationale: une qualité des carrières et des marchés académiques en Europe?**

→ 18:062

# Formation supérieure professionnelle, formation continue



*Serge Imboden*

**Le leadership dans la formation professionnelle: une étude d'intervention sur le développement des compétences managériales**

→ 18:063

D'après l'auteur de la présente thèse de doctorat, il n'existe actuellement aucun concept standardisé à l'échelle nationale ou internationale pour la formation initiale ou continue des directrices et directeurs d'établissements scolaires, dont les effets dans le domaine managérial sont prouvés de manière empirique. De même, l'état de la recherche sur l'efficacité de ces programmes de qualification présente des déficits. Compte tenu de cette situation et du fait que les directrices et directeurs d'établissements scolaires exercent indirectement également une grande influence sur la réussite d'apprentissage, la présente recherche avait pour objectif de vérifier l'efficacité d'une formation destinée aux dirigeant-e-s sur le mode de gestion et la façon dont les directrices et directeurs d'établissements scolaires perçoivent leur rôle professionnel. À l'aide d'une étude quasi-expérimentale comprenant des groupes expérimentaux et des groupes de contrôle, le chercheur a analysé l'effet de cette formation dans la gestion quotidienne des établissements scolaires. Partant d'un modèle théorique de gestion effective,

spécialement conçu pour cette recherche, une série de workshops et de séances de coaching ont été réalisés avec les directrices et directeurs de 40 écoles de formation suisses entre 2014 et 2017. Ces formations ont été précédées et suivies d'enquêtes longitudinales et accompagnées d'enquêtes de suivi. Au total, 173 dirigeant-e-s d'établissements scolaires et 2044 enseignant-e-s ont participé à l'étude. Les résultats de cette étude d'intervention révèlent des effets significatifs: les directrices et directeurs interrogés rapportent, par exemple, des effets plus prononcés dans le domaine managérial et une meilleure perception de leur rôle professionnel. En outre, des corrélations significatives entre l'action managériale et la charge de travail ainsi que la satisfaction au travail, les principes directeurs, les objectifs visés ou le comportement managérial ainsi que concernant le leadership collégial, instructionnel et transformationnel ont été observés. On peut aussi citer l'augmentation significative eu égard à l'attitude innovatrice du personnel dirigeant. Ces résultats ne peuvent cependant pas être généralisés, car ils se réfèrent uniquement à la recherche présentée ici.

## Autres projets de ce degré

*Philipp Eigenmann*

**Migration et éducation. Offres d'éducation et de qualification professionnelle par et pour les Italiens et Italiennes à Zurich entre 1960 et 1980**

→ 18:064

*Susanne Rüegg, Stephanie Lori*

**Offres, utilisation et évaluation des formations continues d'enseignant-e-s dans le canton de Bâle-Ville de 2000 à 2013**

→ 18:065

## Thèmes non spécifiques à un degré de formation



*Carola Mantel, Josef Strasser, Bruno Leutwyler*

**Les enseignant-e-s «issus de l'immigration»**

→ 18:068

Les enseignant-e-s doivent non seulement faire preuve d'un comportement adapté et valorisant face aux différences et appartenances sociales de leurs élèves, mais elles/ils sont également impliqués dans des processus de différenciation sociale et ressentent parfois elles/eux-mêmes une forme de différenciation ou d'appartenance fragilisée, ce qui les amène à développer des schémas d'orientation particuliers pour leur travail pédagogique (Helsper et al., 2001). La présente étude analyse ces corrélations en se penchant sur le cas d'enseignant-e-s appartenant à la deuxième génération d'immigré-e-s en Suisse alémanique. Les expériences vécues concernant les différences et l'appartenance ainsi que les réactions à celles-ci font l'objet d'une analyse qualitative visant à étudier les liens éventuels entre ces expériences et réactions, d'une part, et les orientations pédagogiques d'autre part. Les analyses permettent de distinguer quatre structures

typiques avec des orientations différentes, à savoir (a) l'encouragement du respect et de l'estime envers tous, (b) la lutte contre l'exclusion sociale, (c) la perception d'un voile musulman comme pierre d'achoppement et (d) la volonté d'assurer son appartenance par le biais de l'ascension sociale. Outre cette typologie, l'étude permet également de montrer que (1) la dynamique de différenciation sociale, qui marque la vie des personnes en question et entraîne des conflits intérieurs, se rapporte surtout à la dimension d'appartenance de la migration professionnelle, que (2) dans le contexte du passage à l'âge adulte, de formation et de l'ascension sociale, les liens d'appartenance des parents à une nation, une ethnie et une culture non-suisse font l'objet de processus typiques de remise en question, et que (3) les différents niveaux de valorisation vécus aux différentes écoles ont un impact sur le choix du lieu de travail, et par là-même de son environnement social: lorsqu'une personne ressent son appartenance et sa valorisation comme fragiles, elle travaillera plutôt dans des quartiers urbains d'immigré-e-s.

### Autres projets de ce degré

*Thomas Buser et al.*

**Le sexe, la tendance à la compétition et le choix professionnel et du cursus universitaire des élèves à tous les niveaux de capacité**

→ 18:066

*Emanuela Struffolino et al.*

**État de santé ressenti, statut professionnel et niveau d'éducation des mères élevant seules leur(s) enfant(s) en Suisse**

→ 18:067

*Melania Rudin et al.*

**Projet de formation post-obligatoire de bénéficiaires de l'aide sociale âgés de plus de 25 ans dans le canton de Bâle-Ville**

→ 18:069

*Vera Mundwiler*

**L'évaluation scolaire et les entretiens avec les parents sous l'aspect de la linguistique interactionnelle**

→ 18:070

*Michael Ruloff*

**L'école et la société vers 1800: la scolarité dans la République Helvétique**

→ 18:071

## Impressum

---

**[www.skbf-csre.ch](http://www.skbf-csre.ch)**

**[magazin@skbf-csre.ch](mailto:magazin@skbf-csre.ch)**

SKBF | CSRE

Entfelderstrasse 61

5000 Aarau

---