

Rapport d'activités 2015



Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Entfelderstrasse 61
CH-5000 Aarau
Tel. 062 858 23 90
Fax 062 858 23 99
E-Mail: info@skbf-csre.ch
Internet: www.skbf-csre.ch

Contenu

A	Etablissement d'une documentation sur les activités et les résultats de la recherche en éducation, menée en Suisse ou à l'étranger, qui ont trait au système éducatif suisse	4
B	Informations sur les projets suisses de recherche en éducation	6
C	Coordination de la recherche, de la pratique, de l'administration et de la politique en matière d'éducation et promotion de la coopération nationale et internationale de la recherche en éducation	11
D	Analyse de l'état de la recherche en éducation concernant les questions d'actualité	19
E	Etablissement du rapport sur l'éducation dans le cadre du monitoring de l'éducation	22
F	Personnel	23
	Annexe: publications, conférences et cours	24

Par ses activités et ses prestations, le Centre suisse pour la recherche en éducation (CSRE) contribue à renforcer la recherche en éducation en Suisse. Il s'attache à promouvoir le dialogue entre les milieux concernés – politique, pratique de la formation, administration et recherche – et à favoriser une gestion efficiente de l'éducation en assumant des tâches qui servent les intérêts des divers acteurs de l'éducation en Suisse. Le CSRE s'acquitte de ses tâches sur la base de la convention de prestations établie pour la période 2014 à 2017, qui définit les axes prioritaires suivants:

- A Etablissement d'une documentation sur les activités et les résultats de la recherche en éducation, menée en Suisse ou à l'étranger, qui ont trait au système éducatif suisse.
- B Information sur les projets suisses de recherche en éducation.
- C Coordination de la recherche, de la pratique, de l'administration et de la politique en matière d'éducation et promotion de la coopération nationale et internationale de la recherche en éducation.
- D Analyses de l'état de la recherche en éducation concernant des questions d'actualité.
- E Etablissement des rapports sur l'éducation dans le cadre du monitoring de l'éducation.

Outre les tâches prioritaires mentionnées ci-dessus, la convention de prestations conclue pour la période 2014–2017 prévoit explicitement que tant les cantons que la Confédération peuvent également, moyennant indemnisation totale des coûts, confier des mandats au CSRE. C'est en vertu de cette disposition que le secrétariat de la banque de données des tâches a été domicilié auprès du CSRE en 2014.

La Commission de surveillance du CSRE réunit des représentants de la Confédération et des cantons. La délégation de la Confédération comprend le Secrétariat d'Etat à l'éducation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI), représenté par Josef Widmer et Therese Steffen. Quant aux cantons, ils sont représentés par la CDIP, soit par Elisabeth Baume-Schneider (Ministre de l'éducation de la République et canton du Jura), qui préside la commission, et Hans Ambühl (secrétaire général de la CDIP). Durant l'année sous revue, la Commission de surveillance a siégé une fois. La durée de fonction des ministres étant limitée dans la République et canton du Jura, la présidente de la commission a démissionné de ses fonctions au terme de son mandat de ministre. Nous la remercions une fois encore de tout cœur pour l'énorme engagement dont elle a toujours fait preuve en faveur du CSRE. Elisabeth Baume-Schneider a été remplacée à la tête de la Commission de surveillance par Manuele Bertoli, conseiller d'Etat et directeur de l'instruction publique du canton du Tessin.

A Etablissement d'une documentation sur les activités et les résultats de la recherche en éducation, menée en Suisse ou à l'étranger, qui ont trait au système éducatif suisse

A.1 Information sur la recherche en éducation

En 2015, les informations sur la recherche en éducation ont été diffusées selon le rythme habituel: cinq publications réparties sur l'année (au milieu des mois de mars, mai, juillet, octobre et novembre) ont présenté au total 117 travaux (contre 107 l'année précédente) menés en Suisse. Comme de coutume, chacun de ces projets a également été repris dans notre base de données sur internet, qui contenait fin 2015 un total de 3050 entrées concernant des projets de recherche.

Sur les 117 annonces de projets parues en 2015, 39 (pour 42 en 2014) émanent de la partie francophone ou italophone du pays et 78 (65) de la partie germanophone. Ces proportions reflètent assez précisément celles des régions linguistiques de la Suisse. Une école pédagogique ou une haute école spécialisée ont été impliquées dans 41 (26) des projets. Par ailleurs, 68 (62) travaux sont classés dans la rubrique «recherche universitaire», 31 (30) étant des thèses de doctorat. Arrivant à 10 (20), le nombre des institutions administratives (cantonales, régionales et fédérales) ayant pris part à un projet de recherche s'est avéré nettement inférieur à celui des années précédentes. Au total, 24 (15) projets ont été menés avec la participation de plus d'une institution. Pour ce qui est de l'intérêt porté aux divers niveaux du système éducatif, il apparaît que 48 (42) projets ont traité de la scolarité obligatoire (degré préscolaire compris). Le nombre des projets consacré au degré secondaire II a atteint 18 (17), le nombre des travaux étudiant la filière professionnelle de ce degré atteignant 12 (11). Sur l'ensemble, 21 (32) études se sont penchées sur le degré tertiaire (y compris la formation des enseignants dans les HEP) et 30 (16) projets ne peuvent être associés à aucun degré de formation spécifique et traitent par exemple de l'histoire, de sujets relevant du monde du travail ou de la formation des adultes.

A.2 Collaboration avec d'autres centres de documentation

La collaboration avec le Centre suisse de compétences en sciences sociales (FORS) s'est poursuivie sur le mode habituel, de sorte que tous les projets ajoutés à la base de données sur la recherche en éducation ont également été enregistrés dans l'inventaire des recherches du FORS. L'intégration dans la nouvelle base de données du FORS prive toutefois nos informations de leur bilinguisme, car le FORS ne publie ses données que dans une seule langue.

A.3 Bibliothèque du CSRE

Le Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation possède une bibliothèque qui réunit environ 12 000 ouvrages et documents portant sur la recherche en éducation en Suisse et à l'étranger. Près de la moitié d'entre eux sont rédigés en allemand, un bon quart en français et environ 20% en anglais. Les usagers de la bibliothèque se recrutent principalement parmi les collaborateurs et les collaboratrices du CSRE, mais elle est ouverte à toute personne intéressée. Si elle ne pratique pas le prêt externe, la bibliothèque s'est dotée fin 2004 d'un catalogue électronique (qui n'est toutefois pas accessible en ligne). Outre des monographies et de la littérature grise, on y trouve aussi quelques douzaines de revues scientifiques ou ayant trait à la pratique.

B Information sur les projets suisses de recherche en éducation

B.1 Informations succinctes destinées à la presse pédagogique

Depuis plus de dix ans, le CSRE envoie régulièrement sous forme électronique des informations sur des projets de recherche aux rédactions de revues scolaires cantonales et des autres périodiques pédagogiques. Tirées de la dernière édition de l'Information sur la recherche en éducation, ces envois ont été adressés en 2015 à 37 rédactions de Suisse alémanique, à 7 de Suisse latine, ainsi qu'à 8 autres, qui éditent une publication bilingue. Depuis 2013, ces descriptions de projets sont sélectionnées en fonction du degré de formation étudié et du lectorat de ces publications ou du public de leurs bulletins électroniques. Les rédactions prennent de plus en plus souvent l'initiative de choisir elles-mêmes les projets qui les intéressent dans la banque de données en ligne, pour les diffuser ensuite. En 2015, les informations succinctes, sous forme bilingue, ont été envoyées à cinq reprises. Elles ont porté sur un total de 36 projets émanant de Suisse alémanique et sur 14 projets de Suisse romande ou du canton du Tessin.

Type d'information	Allemand	Français
Résumés tirés de l'Information sur la recherche en éducation	21	36
Projets signalés sous une autre forme	54	12
Total	75	48

Deux raisons font qu'il nous est impossible de déterminer le nombre précis de parutions. Premièrement, nous ne recevons que rarement un exemplaire des descriptions de projets publiées. Deuxièmement, nous ne pouvons rechercher les parutions que dans les revues dont nous disposons. Il est donc probable que les descriptions de projets paraissent en plus grand nombre sans que nous en ayons connaissance.

Le CSRE transmet régulièrement à la revue *Beiträge zur Lehrerbildung* les descriptions de projets de recherche menés dans les hautes écoles pédagogiques. Dans ses numéros parus en 2015, la revue a à nouveau consacré plusieurs pages à des projets achevés. En 2015, le CSRE a été représenté à diverses reprises dans *Bildung Schweiz*. Un article présentait un examen critique de la méta-analyse de John Hattie. Les autres sujets abordés furent notamment le Congrès annuel de la SSRE et la revue systématique de la littérature sur l'enseignement des langues. Ces articles ainsi que ceux parus dans d'autres périodiques figurent sous «Publications» dans l'annexe.

Commission de rédaction de la revue «Education permanente»

Le CSRE est représenté au sein de la commission de rédaction de la revue suisse pour la formation continue Education permanente (EP). A ce titre, il assume surtout des tâches de coordination, mais participe aussi au contenu rédactionnel. Ce faisant, il s'attache surtout à assurer la bonne tenue de cette revue spécialisée et moderne qui propose des articles à la fois variés et basés sur des travaux scientifiques de qualité. L'Education permanente étant le seul périodique suisse consacré à la formation continue, elle joue un rôle important dans la mise en pratique des résultats de la recherche. Elle s'attache également à maintenir le dialogue entre les trois régions linguistiques de la Suisse. Le lien entre recherche et pratique est assuré d'une part directement, par la composition de la commission de rédaction, d'autre part grâce à la rubrique réservée à la recherche. Celle-ci rend compte, en les résumant, des résultats de travaux récents sur la formation continue ou invite des chercheurs à présenter leurs études. Cette rubrique jouit d'ailleurs d'un bon accueil auprès des lecteurs praticiens.

Durant l'année sous revue, deux représentants de Suisse romande sont venus étoffer la commission de rédaction de la revue.

Voici les articles parus dans la rubrique «Recherche» au cours de l'année 2015:

- Irena Sgier: Nutzen allgemeiner Weiterbildung – Folgerungen aus dem europäischen Forschungsprojekt BeLL
- Florence Cailler: S'engager en formation continue. Dynamique identitaire et motifs d'engagement
- Sabine Mohr: Verbessern Betriebe durch Weiterbildung ihre Attraktivität?

Commission de rédaction de la revue «Empirical Research in Vocational Education and Training»

Lancée sur l'initiative de l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (OFFT), la publication de la revue a été poursuivie par le Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI). La revue a conclu un partenariat institutionnel avec le Bundesinstitut für Berufsbildung (BiBB, institut allemand pour la formation professionnelle), sis à Bonn. Cet institut publie désormais des articles dans la revue et son vice-président, le professeur Reinhold Weiss, est devenu l'un des rédacteurs en chef adjoints. Le CSRE assume d'une part la responsabilité globale de la revue, son directeur occupant le poste de rédacteur en chef adjoint; il assure d'autre part le travail logistique, Maria A. Cattaneo officiant comme assistante éditoriale. L'année sous revue a été marquée par une hausse remarquable du nombre des contributions proposées et, dès lors, des articles évalués et finalement publiés (14). Le taux de refus des articles reste très élevé, puisqu'il fluctue entre 75 et 80% des manuscrits soumis → www.ervet-journal.com

Commission de rédaction de la revue «Education + Training»

Le directeur du CSRE est membre depuis 2003 du comité consultatif de rédaction de la revue Education + Training. Publiée en Angleterre (par les éditions Emerald), cette revue scientifique (dont les textes font l'objet d'une double validation aveugle) se consacre aux travaux de recherche à cheval entre formation et emploi ainsi qu'à la formation dans le monde du travail.

Commission de rédaction de la revue «Evidence based HRM»

Le directeur du CSRE a été choisi en 2011 pour siéger au comité consultatif de rédaction de la revue Evidence based HRM. Stefan Wolter prépare actuellement en collaboration avec le professeur Samuel Mühlemann (Université Louis-et-Maximilien de Munich) à un numéro spécial sur le thème suivant: «Personnel Economics and Vocational Education». Ce numéro spécial paraîtra en 2016.

Edition de la collection «Empirische Berufsbildungsforschung»

En collaboration avec les professeurs Susan Seeber, Reinhold Nickolaus et Niclas Schaper, le directeur du CSRE assume la direction éditoriale de la collection «Empirische Berufsbildungsforschung», publiée par les éditions Franz Steiner, en Allemagne. La collection a pour objectif d'offrir chaque année une plateforme de publication, avec vérification par des experts, à un maximum de cinq travaux d'envergure dans le domaine de la recherche empirique sur la formation professionnelle. Le premier volume a paru en 2015.

Expertises

Durant l'année sous revue, Stefan Denzler a officié comme expert pour les *Beiträge zur Lehrerbildung*, le *Cambridge Journal of Education* (à deux reprises) et la *Revue suisse de sociologie*. Andrea Diem a joué le rôle d'experte pour l'*Economic Notes* et la revue *Empirical Research in Vocational Education and Training*. Stefanie Hof a établi une expertise pour *Education Economics*. Enfin, Stefan Wolter a œuvré comme expert pour la revue *Evidence Based HRM*.

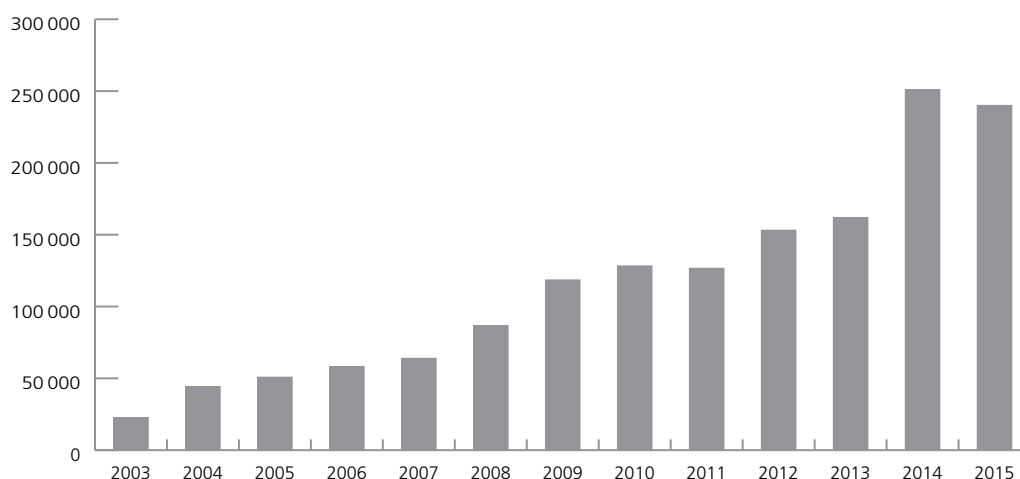
B.2 Site internet du CSRE et autres prestations d'information

En 2011, le CSRE a complètement remanié son site internet, afin de pouvoir envoyer les nouvelles annonces aux personnes intéressées par flux RSS et permettre leur consultation sur un iPhone à l'aide de la nouvelle application mobile. Celle-ci permet au CSRE d'utiliser le «*push mail*» pour faire parvenir rapidement les informations les plus récentes aux personnes intéressées. De tels envois sont diffusés régulièrement en même temps que les messages qui relèvent de l'information sur la recherche en éducation ou les publications des collaboratrices et collaborateurs du CSRE. Jusqu'à fin 2015, environ 790 personnes

(soit environ 40 de plus que l'année précédente) avaient téléchargé l'application mobile du CSRE (pour iPhones et smartphones tournant sous Android).

Durant l'année sous revue, le site internet remanié et optimisé du CSRE n'a pas égalé le nombre record de visites enregistré en 2014, engendré sans doute par la parution du rapport 2014 sur l'éducation en Suisse. Le site internet du CSRE a néanmoins enregistré plus de 240 000 visites effectives (sans les moteurs de recherche).

NOMBRE ANNUEL DE VISITES SUR LE SITE INTERNET DU CSRE, 2003–2015



Comme les années précédentes, le CSRE a assuré la gestion des sites internet de la Conférence suisse de coordination pour la recherche en éducation (CORECHED), du Netzwerk Begabungsförderung (réseau promotion de talents), de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE) et du CIDREE.

B.3 Relations publiques

En 2015, le stand d'exposition du CSRE a été présenté au congrès annuel de la SSRE à Saint-Gall.

B.4 Expertises effectuées par les collaboratrices et les collaborateurs du CSRE

Durant l'année écoulée, des collaborateurs et des collaboratrices du CSRE ont pris part à des auditions ou fourni des conseils sur la recherche en éducation à des services administratifs et à des cantons. Ce faisant, ils ont contribué à diffuser les connaissances issues de la recherche en éducation auprès de divers acteurs de l'administration. Voici les principales activités (conseils, expertises et participation à des comités d'experts) menées en 2015:

- Expertise et participation à des tables rondes et à des conférences publiques

concernant la dénomination en anglais des titres pour les diplômes de la formation professionnelle supérieure (mandat du SEFRI; Stefan Wolter).

- Sièges au sein du conseil de direction de l'Institut de Leibniz spécialisé dans les parcours éducatifs (LifBi) de l'Université de Bamberg (deux séances) (Stefan Wolter).
- Sièges au sein du conseil scientifique de l'Institut pour l'évaluation externe des écoles du degré secondaire II (IPES) (Stefan Wolter).
- Collaboration au sein du groupe de travail Formation de l'Union patronale suisse et d'Economiesuisse (Stefan Wolter).
- Participation au jury de la fondation Hans Huber, qui a décerné en 2016 le prix de la meilleure entreprise formatrice à Stadler Rail (Stefan Wolter).
- Participation à une audition concernant l'évaluation des rapports sur le système éducatif allemand, Berlin (Stefan Wolter).
- Collaboration au sein du conseil scientifique de la Haute école pédagogique de la FHNW (Silvia Grossenbacher).
- Collaboration au sein du groupe de suivi du programme «Analyses longitudinales dans le domaine de la formation» de l'Office fédéral de la statistique (Andrea Diem).
- Sièges au sein du groupe de suivi du monitoring de la pauvreté de l'Office fédéral des assurances sociales (Stefanie Hof).
- Collaboration au sein du consortium scientifique «Vérification de l'atteinte des compétences fondamentales» (Stefanie Hof).

C Coordination de la recherche, de la pratique, de l'administration et de la politique en matière d'éducation et promotion de la coopération nationale et internationale de la recherche en éducation

Séminaires de promotion et conférences scientifiques avec la Fondation Jacobs

En 2012, la Fondation Jacobs et le CSRE ont signé un contrat sur la tenue de trois séminaires de promotion et de trois conférences scientifiques de 2013 à 2015. Cet accord a offert l'occasion au CSRE de mener, en marge du processus piloté par l'administration et visant à établir un rapport sur l'éducation, des débats approfondis sur des sujets d'actualité de la formation avec les chercheurs et les acteurs de la formation, et de réunir ainsi des informations pour le monitoring de l'éducation et dès lors pour le rapport sur l'éducation. Le CSRE s'est chargé de l'organisation logistique de ces manifestations et a défini leur contenu en collaboration avec la professeure Uschi Backes Gellner, de l'Université de Zurich. Le séminaire de promotion organisée en 2015 a été consacré à «l'économie des choix des filières d'études». A cette occasion, la professeure Backes Gellner a résumé les connaissances et les constats établis lors de la conférence scientifique de 2014 et Stefan Wolter a replacé ces connaissances et d'autres données helvétiques dans le contexte de la politique suisse en matière d'éducation. Ces séances, qui invitent différents acteurs de la recherche, de la pratique, de l'administration et de la politique en matière d'éducation à échanger des informations, sont régies par les règles de Chatham House, c'est-à-dire que la confidentialité des entretiens garantit aux participants une totale liberté dans l'expression de leur opinion. En août 2015, des entretiens ont été menés avec des représentants de la Fondation Jacobs sur l'éventuelle poursuite de ces rencontres et sur les modalités de la collaboration. Selon la décision tombée, les rencontres se poursuivront, mais le CSRE ne sera pas toujours chargé d'en définir le thème et d'en assurer l'organisation.

C.1 Gestion des secrétariats de conférences de coordination et de sociétés

CORECHED

Financée par la Confédération et la CDIP, la Conférence suisse de coordination pour la recherche en éducation (CORECHED) vise à promouvoir les échanges entre tous les acteurs nationaux de la recherche en éducation. Outre la Confédération (SEFRI) et la CDIP, l'Office fédéral de la statistique (OFS), le Fonds national suisse (FNS) et la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE) participent en tant que membres consultatifs aux séances de la CORECHED.

La principale mission de la conférence est d'assurer la coordination dans le cadre de projets d'organisations internationales, où il s'agit de déterminer l'opportunité et l'utilité

d'une participation suisse et d'adopter une position commune. Le CSRE assume les tâches administratives courantes de la conférence, qui consistent à assurer la préparation et le suivi des séances ordinaires et à gérer la correspondance (questions, demandes de recherche, traductions). L'une des principales missions de la CORECHED consiste par ailleurs à valoriser la recherche suisse en éducation.

En 2015, la conférence s'est réunie à l'occasion de deux séances ordinaires.

La revue systématique sur l'apprentissage des langues étrangères, commandée en 2013 par la CORECHED, a été achevée en 2015. La directrice de la Danish Clearinghouse for Educational Research, qui a réalisé cette revue, est venue en Suisse au mois d'août afin de présenter les résultats de ce travail lors d'un séminaire réunissant des représentants de la CDIP et de la Confédération. Le rapport a été publié en novembre sur le site internet de la CORECHED et fait l'objet d'un communiqué de presse.

Le jury scientifique a sélectionné les lauréats du Prix CORECHED 2016 parmi un total d'une douzaine de travaux présentés. Des informations détaillées seront diffusées à l'occasion de la remise du prix, prévue dans le courant du premier semestre de 2016 → www.coreched.ch

CODICRE-CH

Le CSRE gère le secrétariat de la Conférence des directeurs et directrices des centres cantonaux de planification, de développement et de recherche en éducation (CODICRE) et prépare les assemblées plénières en collaboration avec le bureau de la CODCRE, qui est formé de représentantes et de représentants de toutes les régions de la CDIP. Silvia Grossenbacher a organisé et dirigé ces assemblées semestrielles pendant de nombreuses années. Au printemps 2015, Chantal Ogenfuss a repris ce mandat lors de l'assemblée réunie à Neuchâtel.

La première session de 2015 a été consacrée à l'introduction du Lehrplan 21: Christian Merkelbach (SREP) a présenté un exposé sur la mise en œuvre du Plan d'études romand (PER) et Monika Bucher a apporté des informations récentes en provenance de la D-EDK. Durant la deuxième partie de l'assemblée, Peter Nussbaum, directeur de l'instruction publique du canton de Zurich, a rendu compte du traitement réservé aux mandats et aux demandes de recherche dans son canton. Les participantes et les participants ont ensuite eu l'occasion d'échanger les expériences de leur canton dans ce domaine. Andreas Klausling, du secrétariat général de la CDIP, leur a ensuite fourni des informations sur l'avancement du projet «Vérification de l'atteinte des compétences fondamentales». Lors de la session d'automne, Norbert Landwehr, de la PH FHNW, a présenté un exposé sur les outils

du recensement de l'état d'apprentissage et leur utilisation afin de développer l'enseignement. Cette présentation a suscité un vif débat sur la cohérence entre évaluations des performances et les données réunies sur l'efficacité et les processus, mais aussi sur la compréhension approfondie que nécessitent la réalisation de tests et l'interprétation de leurs résultats. Les débats ont ensuite porté sur le recrutement et la qualification de maîtres de stage et de leur indemnisation. Silvia Grossenbacher a donné un aperçu des formations continues reconnues et sur d'autres données propres aux différents cantons. Jürg Brühlmann a esquissé les problèmes que pose la qualification des maîtres de stage du point de vue de l'ECH. Les participants aux deux sessions de 2015 ont largement profité du laps de temps réservé aux échanges, pour s'informer mutuellement sur les projets en cours et les évolutions observées dans les cantons.

Au terme de la session d'automne, la conférence a pris congé de Silvia Grossenbacher. Membre du bureau de la COCIDRE, elle a animé de manière ouverte et factuelle les sessions de la conférence au fil des ans. Ce faisant, elle s'est acquittée à merveille du mandat confié au CSRE, à savoir promouvoir le dialogue entre la recherche et l'administration. C'est en ces termes que le bureau de la COCIDRE l'a remerciée pour ses services.

Société suisse de recherche en éducation (SSRE)

Le CSRE s'occupe du secrétariat de la SSRE. Celui-ci a notamment pour tâche de préparer les affaires du conseil (quatre séances) et d'en assurer le suivi, ainsi que d'organiser l'assemblée générale. Il lui incombe également d'informer les membres de la SSRE par l'envoi de bulletins électroniques (4 en 2015, plus 19 actualités brèves), de tenir la comptabilité de cette société et de gérer son site internet.

Le Conseil de la SSRE, au sein duquel siège une représentante ou un représentant du CSRE, s'est réuni quatre fois au cours de 2015, afin de discuter des affaires de la société, de suivre les préparatifs du congrès et de sa préconférence, ainsi que pour préparer l'assemblée annuelle. Le congrès annuel de la SSRE s'est tenu du 29 juin au 1er juillet à Saint-Gall et avait pour thème le «Discours sur la qualité et l'éducation». Son organisation a été menée conjointement par la SSRE et la Société suisse pour la formation des enseignantes et des enseignants (SSFE) en collaboration avec la Haute école pédagogique de Saint-Gall. Le congrès a offert aux chercheurs en éducation l'occasion de participer à de nombreuses séances plénières et parallèles, à des ateliers et à des présentations visuelles qui portaient sur le thème du congrès ou sur d'autres travaux de recherche. Les principaux exposés ont été présentés par Eckhard Klieme (DIPF, Francfort), Gerhard de Haan (Université libre de Berlin), Elisabeth Bautier (Université de Paris 8, Vincennes-Saint-Denis), Thorsten Bohl (Université de Tübingen), Kurt Reusser (Université de Zurich) et Silvia Grossenbacher (CSRE, Aarau). La préconférence consacrée à la relève a permis

d'évoquer des stratégies de publication et leur efficacité avec des représentantes et des représentants de diverses revues scientifiques. Dans le cadre de l'assemblée générale de la SSRE, tenue le 30 juin 2015, le président, Roland Reichenbach, a pris congé de Silvia Grossenbacher, qui a représenté pendant neuf années le CSRE au sein du comité de la société. C'est Stefan Denzler qui lui succède à cette fonction. → www.ssre.ch

C.2 Gestion de réseaux

Réseau Begabungsförderung

Le réseau Begabungsförderung (encouragement de talents individuels) est géré et administré par le CSRE sur mandat de la Conférence des directeurs de l'instruction publique des cantons germanophones et bilingues (D-EDK; cf. rapport annuel de la D-EDK). Le réseau regroupe environ 500 personnes issues des milieux de l'éducation ainsi que les responsables de projets destinés à encourager des talents individuels dans tous les cantons germanophones et bilingues. Chaque année en automne, une conférence est consacrée au thème annuel du réseau. Celui-ci est présenté et analysé par des exposés et au cours d'ateliers axés sur la pratique. Les responsables de projets cantonaux se réunissent de plus au printemps et en automne à l'occasion d'une journée et d'une demi-journée de formation continue.

Consacrée aux compétences transversales, la conférence d'automne du réseau s'est tenue le 31 octobre et a attiré quelque 150 intéressés à Olten. Le sujet du jour a fait l'objet de trois exposés qui l'ont présenté de points de vue différents: Katharina Maag Merki (Université de Zurich) a exploré la notion de compétences transversales et ses fondements théoriques; Titus Guldemann (PH Saint-Gall) a présenté des méthodes d'encouragement scolaires et extrascolaires; Markus P. Neuenschwander (PH FHNW) a mis en évidence les inconvénients et les avantages de l'évaluation des compétences transversales. L'après-midi, huit ateliers ont offert aux participantes et aux participants la possibilité d'approfondir le sujet et de prendre connaissance de manières intéressantes de le mettre en pratique. La conférence a à nouveau pu être organisée en collaboration avec le Prix LISSA, dans le cadre d'un partenariat qui a fait ses preuves.

Lors de la rencontre de printemps des responsables de projets, organisée le 29 avril, Letizia Gauck du Zentrum für Entwicklungs- und Persönlichkeitspsychologie (Université de Bâle) a tenu un exposé sur le rôle des compétences transversales dans la promotion d'enfants précoces. Victor Müller-Oppliger, Haute école pédagogique de la FHNW, et Urs Wilhelm, du département de la formation, de la culture et du sport du canton d'Argovie, ont présenté leur projet conjoint «Integrative Begabungsförderung in differenzierenden Lernarrangements» (IBFLA, promotion intégrative de talents grâce à des modes d'enseigne-

ment différenciés) mené à l'école primaire de Spreitenbach. La rencontre d'automne, tenue le 24 septembre, a été consacrée au thème annuel de l'année suivante (culture de l'exercice à même de promouvoir les talents dans un enseignement axé sur les compétences).

Animatrice du réseau Begabungsförderung, Silvia Grossenbacher a présenté le réseau et ses activités lors d'une conférence de l'Association suisse pour les enfants précoces, à Lausanne. Elle a également pu rendre compte de la promotion de talents dans les écoles suisses alémaniques au tout nouveau Verband der Bildschulen Schweiz, réuni en symposium à Bâle. -> www.begabungsfoerderung.ch

C.3 Représentation au sein de commissions et de groupes d'experts nationaux

Groupe d'experts Education et science de l'OFS

Le CSRE est représenté au sein de ce groupe d'experts par son directeur. Le groupe a traité d'une part des innovations en matière de relevés statistiques et de leurs conséquences sur la statistique de l'éducation. Il a d'autre part examiné les résultats de sondages récents.

Commission pédagogique de l'ECH

Le CSRE est représenté depuis de longues années au sein de la commission pédagogique de l'Association faîtière des enseignantes et des enseignants suisses (ECH), et cette représentation est actuellement assurée par Chantal Oggenfuss. Durant l'année sous revue, la commission s'est réunie lors de deux sessions spéciales et d'autres séances.

Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP)

Le directeur du CSRE est membre permanent des sessions plénières de la CDIP et membre d'office du Conseil de la recherche (CRE) de la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP).

C.4 Représentation au sein d'organisations internationales

Consortium of Institutions for Development and Research in Education in Europe (CIDREE)

Le CSRE est membre et gère le secrétariat de cette organisation non gouvernementale qui regroupe les principales institutions d'Europe actives dans la recherche en éducation. Membre du comité du CIDREE depuis début 2009 jusqu'à fin 2015, le directeur du CSRE a œuvré activement au sein de cet organisme. Lors de son départ du comité du CIDREE, à l'occasion de l'assemblée générale du 2015, il a été chaleureusement remercié pour son engagement et son action efficace et durable au service du consortium.

La rencontre annuelle des coordinateurs nationaux du CIDREE a eu lieu en mars 2015 à Tartu (Estonie). Les débats ont principalement traité des échanges internationaux sur des sujets d'actualité en matière de formation ainsi que sur la stratégie du CIDREE. Cette réunion est à l'origine de six projets européens, telle une rencontre d'experts sur la formation professionnelle initiale, dont l'idée émane du CIDREE et qui s'est tenue à Glasgow. Un membre de l'IFFP y a représenté la Suisse. Le CIDREE est également à l'origine d'un séminaire sur l'analyse de vidéos dans la formation des enseignants, qui s'est tenu à Lyon et où la Suisse a été représentée par une personne de l'Université de Genève.

L'assemblée générale du CIDREE s'est déroulée en novembre 2015 à Budapest. La conférence qui l'a précédée fut l'occasion de découvrir l'annuaire 2015 (CIDREE Yearbook) «Improving Literacy Skills Across Learning», dont la présentation a été complétée par des exposés de chercheuses et de chercheurs. Après avoir traité les affaires statutaires, l'assemblée générale a décidé d'accorder un appui financier à divers projets pour l'année 2016, dont notamment un projet du CSRE sur le monitoring de systèmes éducatifs nationaux, qui prendra la forme d'une rencontre avec le Luxembourg, la Norvège et l'Autriche en juin à Aarau. L'assemblée a de plus admis le Kosovo parmi les membres du consortium.

Le Norvégien Petter Skarheim, directeur général de l'UDIR (Utdanningsdirektoratet) a été élu pour succéder au directeur du CSRE au sein du comité du CIDREE → www.cidree.org

Comité des politiques de l'éducation de l'OCDE

Depuis 2000, la CDIP est représentée par le directeur du CSRE au sein du Comité des politiques de l'éducation (EDPC) de l'OCDE. Durant l'année écoulée, le comité a tenu deux séances ordinaires à Paris, qui ont principalement porté sur la question de savoir si les membres de l'OCDE devaient, après avoir participé aux études PISA et PIAAC, s'attaquer à de nouveaux programmes sur l'évaluation des compétences dans le domaine de la formation de la petite enfance, puisque les projets visant à évaluer les compétences dans les hautes écoles (AHELO) et la formation professionnelle (PISA for VET) ont provisoirement été classés.

Le directeur du CSRE préside par ailleurs le Groupe d'experts nationaux sur l'éducation et la formation professionnelle (GNE VET), un sous-groupe de l'EDPC, qui a soumis la formation professionnelle supérieure à un examen thématique. L'étude comparative sur cette formation (Skills beyond School) a été rendue publique en décembre 2015. Dans le cadre de son programme de travail 2015-2016, le groupe d'experts se consacre à un nouveau projet, qui comprend plusieurs modules destinés à analyser différents aspects de l'apprentissage au poste de travail. La Suisse (SEFRI) subventionne cette activité de l'OCDE et pilote également le contenu de l'un des modules.

Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement (CERI) de l'OCDE

Depuis 1999, le directeur du CSRE est personnellement chargé par la Confédération et les cantons de représenter la Suisse au sein du Comité directeur du CERI. En 2015, ce comité s'est réuni deux fois à l'occasion de séances ordinaires. En dehors du programme de travail ordinaire, la Suisse ne participe actuellement à aucun projet particulier du CERI.

Association européenne de recherche en éducation (EERA)

A l'occasion du congrès de l'EERA, tenu à Budapest, Peter Meyer a démissionné de sa fonction d'animateur du réseau 12 (Library and Information Science Network, LISnet) et occupe désormais uniquement la fonction de co-animateur. → www.eera-ecer.eu

Réseau EIPPEE

Issu d'un projet de l'UE, le réseau international Evidence Informed Policy and Practice in Education in Europe (Politiques et pratiques en éducation en Europe informées par des preuves) réunit des institutions nationales en charge des échanges et des transferts de connaissances entre la recherche, la politique, l'administration et la pratique. Le réseau a pour but de favoriser l'élaboration de fondements scientifiques à l'intention de la politique et de la pratique dans le domaine de la formation. Voici ses thèmes prioritaires: transfert des résultats de la recherche vers la pratique, sensibilisation au besoin de mener des travaux de recherche de qualité, amélioration de la capacité des usagers et diffusion de preuves scientifiques sous une forme appropriée.

En mai, l'organisme néerlandais de promotion de la recherche a organisé à La Haye une conférence internationale, qui fut l'occasion de présenter divers exemples de transfert de résultats de la recherche dans la pratique scolaire.

En juin, dans le cadre d'un entretien thématique de la Conférence des ministres de la culture, organisée à Berlin, le représentant du CSRE a rendu compte des expériences de la Suisse dans le domaine des revues systématiques élaborées par la Danish Clearinghouse.

Début décembre, les représentants des organisations partenaires du réseau de l'EIPPEE se sont rencontrés à Londres. A cette occasion, ils ont retracé brièvement l'évolution récente de la situation dans les pays membres. Outre la Norvège, la Suède et les Pays-Bas ont entrepris de mettre sur pied un centre de compétences en matière de formation, qui sera principalement chargé de promouvoir le transfert dans la pratique d'éléments probants issus de la recherche. En Angleterre, diverses initiatives publiques et privées ont été lancées qui gèrent des plateformes interactives, afin de mettre à la disposition des écoles, du corps enseignant et de politiciens intéressés divers types d'informations ainsi que des résumés attrayants sur l'efficacité de nombreuses interventions et mesures de la politique

de l'éducation. Au cours de cette rencontre à Londres, le représentant du CSRE a eu l'occasion de rendre compte des expériences de la Suisse avec les deux revues systématiques réalisées à l'externe et d'en débattre avec des représentants d'organisations partenaires.
-> www.eipee.eu

Réseau d'experts européens en économie de l'éducation (EENEE)

Ce réseau est un laboratoire d'idées de l'Union européenne. A ce titre, il est financé par la Direction générale de l'éducation et de la culture (DG EAC) de la Commission de l'UE. Sa coordination est assurée par l'Ifo (institut pour la recherche en économie) de l'Université de Munich. Depuis la création de l'EENEE, le directeur du CSRE lui sert de conseiller externe. -> www.eenee.org

D Analyse de l'état de la recherche en éducation concernant des questions d'actualité

Pendant l'année sous revue, les collaborateurs et les collaboratrices du CSRE ont participé à plusieurs projets de recherche. Dans son Centre de recherche sur l'économie de l'éducation à l'Université de Berne, le directeur du CSRE en a par ailleurs dirigé d'autres, qui ont fourni une foule d'informations utiles au monitoring de l'éducation. Comme les années précédentes, le CSRE s'est efforcé, par le biais de ces projets, de générer des connaissances systémiques dans les secteurs où l'administration de l'éducation manque de données et d'informations.

Abandons dans les universités suisses

La CORECHED a chargé le CSRE en 2014 de mener une étude approfondie sur les abandons dans les universités suisses. Sur mandat du Vice-rectorat de l'enseignement de l'Université de Berne (et en collaboration avec lui), le CSRE a dès lors réalisé, au cours du semestre 2014/2015, un sondage auprès des étudiants en premier semestre à l'Université de Berne et prévoit de soumettre d'autres questionnaires à ces étudiants au cours de leur formation. Les premiers résultats quantitatifs de l'enquête qualitative ont été présentés en mars de l'année sous revue dans le cadre de la conférence publique intitulée «Gymnase – hautes écoles», qui s'est tenue à l'Université de Berne en présence du Directeur de l'instruction publique du canton de Berne, de recteurs d'université, de haute école spécialisée et de haute école pédagogique ainsi que de nombreux recteurs et rectrices de gymnase.

Tendances et schémas dans la recherche suisse en éducation

A l'occasion de son 40^e anniversaire, le CSRE a soumis pour la première fois sa base de données sur les projets de recherche à une analyse approfondie. Les données quantitatives réunies permettent de retracer des tendances dans le temps ainsi que de décrire les projets de diverses institutions à l'aide de diverses caractéristiques. Cette analyse a notamment inclus une évaluation quantitative quant aux facteurs qui déterminent les travaux de recherche. Elle a par exemple cherché à déterminer si le lancement d'un programme national de recherche axé sur la recherche en éducation accroît le nombre de travaux dans ce domaine ou s'il ne fait que modifier les sources de financement (cf. Staff Paper CSRE 15). Les résultats d'une analyse séparée, axée sur les projets de recherche menés ces dix dernières années par les institutions de formation des enseignantes et des enseignants, ont été présentés au congrès annuel de la Société suisse de recherche en éducation (SSRE) et publiés dans la revue *Beiträge zur Lehrerbildung*. Les résultats montrent clairement que les activités de recherche des institutions de formation des enseignantes et des enseignants se concentrent sur le champ professionnel.

Effet du temps d'enseignement sur la performance scolaire

Se fondant sur les données provenant d'une enquête complémentaire réalisée par certains cantons dans le cadre de PISA 2009, le CSRE a analysé l'effet du temps d'enseignement sur la performance scolaire. A cet effet, il a appliqué un procédé statistique qui permet, moyennant certaines hypothèses de départ, de constater des liens de causalité entre le temps d'enseignement et les performances scolaires. Les premiers résultats confirment les constats de la recherche internationale, à savoir que le temps d'enseignement exerce certes un effet positif sur les performances des élèves, mais que cet effet n'est pas proportionnel. Autrement dit, une heure d'enseignement supplémentaire améliorera moins les performances qu'une leçon moyenne. A l'inverse, les performances ne diminuent pas non plus de la moyenne d'une heure d'enseignement si celui-ci est réduit d'une leçon. Les nouveaux éléments découverts sont, d'une part, l'effet très différencié de leçons d'enseignement sur l'accroissement des compétences selon le profil d'exigences au degré secondaire I et, d'autre part, le fait que les heures supplémentaires d'enseignement augmentent l'hétérogénéité des performances scolaires au lieu de la diminuer. Les résultats détaillés seront présentés dans diverses publications en 2016.

Surqualification des personnes diplômées d'une haute école – différence entre les diplômés de nationalité suisse et ceux d'une autre nationalité

Se fondant sur les données de l'étude de l'Office fédéral de la statistique concernant les personnes diplômées des hautes écoles, le CSRE a analysé si le risque de surqualification de ces personnes dans leur travail varie selon leur nationalité. L'étude a non seulement distingué la nationalité (suisse, UE ou AELE et autre) des personnes interrogées, mais a également tenu compte du pays (Suisse ou autre) d'obtention du certificat ouvrant l'accès aux hautes écoles. Les résultats de ce travail seront publiés en 2015.

Avis de la population suisse sur certains aspects de la formation

Après 2007 et 2012, la Swiss Leading House on the Economics of Education a demandé aux Suissesses et aux Suisses d'exprimer leur avis sur certains sujets propres à l'éducation en Suisse. Les réponses aux questions ont été dépouillées et exploitées par Maria A. Cattaneo et Stefan Wolter du CSRE. Cette troisième enquête a innové dans la mesure où elle s'est concentrée sur la manière de poser les questions. Cette analyse devait déterminer dans quelle mesure des informations complémentaires spécifiques (toujours factuelles) ou des changements dans la formulation des questions influent sur les avis concernant le financement de la formation. La méthodologie de l'enquête a été conçue par les professeurs Peterson et West (Harvard Kennedy School) et le contenu d'un maximum de questions a été harmonisé avec une enquête menée à la même période en Allemagne (prof. Wössmann), pour qu'il soit possible de comparer les résultats au niveau internatio-

nal. Stefan Wolter a présenté les premiers résultats de cette étude dans un discours d'ouverture devant le forum de politique éducative de la société Leibniz, et un premier Staff Paper du CSRE est paru à ce sujet en janvier 2016. Le CSRE rédigera également un chapitre de l'ouvrage que les éditions MIT publieront sur les résultats d'enquêtes consacrées aux préférences en matière de politique éducative.

Epreuves standards au Liechtenstein: analyses longitudinales de cinq cohortes

Depuis l'année scolaire 2009/2010, le Liechtenstein réalise chaque année des épreuves standards, afin de vérifier la qualité de l'école obligatoire. Ces épreuves testent les compétences des élèves de 3^e, de 5^e et de 8^e année en mathématiques et en allemand. Depuis 2011, elles servent également à examiner le niveau de connaissance en anglais des élèves de 5^e et de 8^e année. La participation aux épreuves est obligatoire pour les écoles. Œuvrant au nom du CSRE, Stefanie Hof et Stefan Wolter ont compilé pour la première fois les données des épreuves réalisées entre 2010 et 2014, afin d'établir un rapport à l'intention du Ministère des affaires étrangères, de l'éducation et de la culture de la Principauté de Liechtenstein. Ce rapport sera publié début 2016, en même temps que les résultats de l'enquête PISA réalisée au Liechtenstein.

Analyse des données allemandes de PISA concernant l'absentéisme scolaire

En collaboration avec Christine Sälzer de la TUM School of Education (faculté d'éducation de l'Université technique de Munich), Stefanie Hof a analysé les données allemandes de PISA afin de déterminer s'il existe un lien de causalité entre école buissonnière et performances scolaires. L'analyse a particulièrement mis l'accent sur les indications intentionnellement fausses fournies par les élèves. Les premiers résultats seront consignés dans un document de travail.

E Monitoring de l'éducation en Suisse

Rapport 2014 sur l'éducation en Suisse

Le 11 février 2014, le président de la CDIP, le conseiller d'Etat Christoph Eymann, le secrétaire d'Etat Mauro dell'Ambrogio, le secrétaire général de la CDIP, Hans Ambühl, et le directeur du CSRE ont présenté publiquement le rapport 2014 sur l'éducation en Suisse au centre de presse de la Confédération. Le rapport a été imprimé et publié sous forme de livre numérique en trois langues (allemand, français et italien); il a paru uniquement sous forme de livre numérique en anglais. Jusqu'à la fin de l'année sous revue, 3022 exemplaires imprimés ont été distribués ou vendus et, toutes langues confondues, le rapport a été consulté 28 139 fois sur internet, le nombre des consultations de la version anglaise ayant atteint 4000.

Diffusion et consultation du rapport 2010 sur l'éducation en Suisse

A la fin de l'année sous revue, le CSRE avait diffusé 4067 exemplaires (édition anglaise non comprise) du rapport 2010 sur l'éducation en Suisse. Depuis sa mise en ligne sous forme de livre numérique, le rapport a été consulté environ 40 000 fois dans les trois langues nationales et 8000 fois en anglais.

F Personnel

Le CSRE n'a pas enregistré de mouvement de personnel en 2015. Il a employé 11 personnes, qui se sont partagé 7,6 postes à plein temps. Durant l'année sous revue, Andrea Diem a achevé avec succès la rédaction de sa thèse de doctorat, intitulée *Studies on the Swiss Education System*, à la Faculté de sociologie de l'Université de Berne (dr rer. soc.).

Annexe: Publications, conférences et cours

Publications et exposés lors de conférences constituent les deux principaux canaux permettant de diffuser largement le savoir et les connaissances issues de la recherche en éducation. Pour les préparer, les collaborateurs et les collaboratrices du CSRE se basent aussi bien sur leurs propres investigations que sur les travaux de recherche d'autres scientifiques, qu'ils adaptent afin de les rendre accessibles à un large public. Durant l'année sous revue, les collaboratrices et collaborateurs du CSRE ont à nouveau publié plus d'une douzaine de ces présentations originales.

Le CSRE édite depuis 2010 sa propre collection de publications, les Staff Papers du CSRE, qui assurent la diffusion rapide, dans les langues nationales également, des résultats de travaux menés par les collaboratrices et collaborateurs du CSRE. Un nouveau document ayant été publié en 2015, la collection compte désormais quinze titres. Selon le thème traité et l'intérêt du public, chacun de ces documents est téléchargé entre 200 et 1000 fois par année. Les documents consacrés aux hautes écoles sont particulièrement recherchés, puisque chaque Staff Paper qui traite de ce degré de formation a été téléchargé plus de 3000 fois. Depuis sa publication en 2010, le premier Staff Paper a déjà été téléchargé plus de 5300 fois.

Publications

Stefan C. Wolter

Apprenticeship training in Spain – a cost-effective model for firms? Gütersloh: Bertelsmann Stiftung (avec Samuel Mühleemann)

Better Migrants: Better PISA Results. Findings from a Natural Experiment (IZA Journal of Migration, 4:18) (avec Maria A. Cattaneo)

Die scheinbare Leichtigkeit des Forschungskonsums (Bildung Schweiz, 6, 2015, p. 40–41) (avec Chantal Oggenfuss)

Hiring Costs for Skilled Workers and the Supply of Firm-Provided Training (Oxford Economic Papers, forthcoming) (avec Marc Blatter, Samuel Mühleemann et Samuel Schenker)

Labor market deregulation and apprenticeship training profitability – a comparison of German and Swiss employers (European Journal of Industrial Relations, 21(4) p. 353–368) (avec Anika Jansen, Mirjam Strupler Leiser et Felix Wenzelmann)

Lehrlingsausbildung nach dem Konzept in der Schweiz: ein «lohnendes» Modell für spanische Unternehmen? (Wirtschaft & Beruf, 02-03, 2015, p. 110–112) (avec Samuel Muehleemann)

Wachstumsschocks an Universitäten (Panorama, 5, 2015, p. 13) (avec Andrea Diem)

Zwei Fremdsprachen auf der Primarstufe – das sagt die Forschung (Bildung Schweiz, 12, 15, p. 18–19) (avec Stefan Denzler)

Silvia Grossenbacher

«Information Bildungsforschung». 40 Jahre Forschungsdokumentation der SKBF (SKBF Staff Paper, 15) (avec Chantal Oggenfuss)

Stefan Denzler

Differenzierung und Integration der pädagogischen Hochschulen – Zur strukturellen Dynamik im schweizerischen Hochschulsystem. Dans: R. J. Leemann, C. Imdorf, J. J. W. Powell, & M. Sertl (éds): Die Organisation von Bildung. Soziologische Analysen zu Schule, Berufsbildung, Hochschule und Weiterbildung. Weinheim: Beltz Juventa

Weiterbildung in der Schweiz. Fakten und Zahlen (Panorama, 4, p. 4–5)

Zwei Fremdsprachen auf der Primarstufe – das sagt die Forschung (Bildung Schweiz, 12, p. 18–19) (avec Stefan Wolter)

Andrea Diem

Overeducation among graduates from universities of applied sciences: determinants and consequences (Journal of Economic and Financial Studies, 3, p. 63–77)
Studies on the Swiss education system (Thèse, Université de Berne, en parution)
Chocs de croissance dans les universités (Panorama, 5, 15, p. 13) (avec Stefan C. Wolter)

Chantal Oggenfuss

«Information Bildungsforschung». 40 Jahre Forschungsdokumentation der SKBF (SKBF Staff Paper, 15) (avec Silvia Grossenbacher)
Bildungsforschung an Lehrerbildungsinstitutionen: Ein Auszug aus der SKBF-Projektdatenbank. (Beiträge zur Lehrerbildung, 3, 2015, p. 402–415) (avec Silvia Grossenbacher)
Bildungsqualität wird mit vielen Ellen gemessen (Bildung Schweiz, 9, p. 24–25) (avec Silvia Grossenbacher)
Die scheinbare Leichtigkeit des Forschungskonsums (Bildung Schweiz, 6, p. 40–41) (avec Stefan Wolter)

Conférences et cours

Durant l'année sous revue, les six collaborateurs et collaboratrices scientifiques du CSRE ont présenté des exposés à l'occasion de 50 conférences, colloques, cours, etc.

Stefan Wolter

- 25.1. Bildungsbericht 2014, conférence destinée aux collaborateurs de la Fondation CH, Soleure
- 2.2. Cost and Benefit of apprenticeship training from the perspective of firms. Réunion de directeurs généraux, Fundación Bertelsmann, Barcelona
- 13.2. Competitiveness, Locus of Control and Educational Intentions. Conférencier invité, DIW Berlin
- 19.2. Le passage formation universitaire – emploi en Suisse. Débat public: Le passage formation – emploi, Université de Fribourg
- 24.2. Cost and Benefit of apprenticeship training from the perspective of firms – the case of the auto- mobile industry. Rencontre des responsables du personnel de l'industrie automobile espagnole, Fundación Bertelsmann, Barcelone
- 24.2. Cost and Benefit of apprenticeship training from the perspective of firms – the case of the retail sector. Rencontre des responsables du personnel dans le commerce de détail espagnol, Fundación Bertelsmann, Barcelone
- 25.2. Cost and Benefit of apprenticeship training from the perspective of firms – the case of the chemical sector. Rencontre des responsables du personnel dans l'industrie chimique espagnole, Groupe de l'industrie chimique, Tarragone
- 25.2. Cost and Benefit of apprenticeship training from the perspective of firms – the case of the olive oil industry. Rencontre des responsables du personnel chez les producteurs espagnols d'huile d'olive, Les Borges Blanques
- 26.2. Cost and Benefit of apprenticeship training from the perspective of firms – the case of the banking sector. Rencontre des responsables du personnel au sein des banques espagnoles, Fundación Bertelsmann, Barcelone
- 26.2. Cost and Benefit of apprenticeship training from the perspective of firms – the case of the hotel sector. Rencontre des responsables du personnel de l'hôtellerie espagnole, Fundación Bertelsmann, Barcelone
- 4.3. Neue Erkenntnisse mit PISA Längsschnitten schaffen. Skyline Lecture, TUM School of Education, Munich
- 11.3. Die Schweizer Berufsbildung. Panel sur la politique en matière de formation auprès de la Fondation Konrad Adenauer, Berlin

- 18.3. Le monitoring du système suisse de l'éducation. Journée de formation pour chefs d'établissements scolaires, USI Lugano
- 20.3. Erkenntnisse aus dem Bildungsbericht 2014. Commission pour la recherche d'Economiesuisse, Zurich
- 27.3. Wie gut sind Gymnasiasten auf die Universität vorbereitet? Discours d'ouverture à la conférence Gymnases – hautes écoles du canton de Berne, Université de Berne
- 28.4. Un regard sur le secondaire II à travers le rapport sur l'éducation suisse 2014. Journée de la Direction générale de l'enseignement postobligatoire, Lausanne
- 29.4. Weiterbildungserträge – so wichtig und so schwer zu messen. Discours d'ouverture à la STAPA de l'Association pour la formation professionnelle en assurance, Zurich
- 21.5. Die Ökonomie der Studienwahl. Exposé au 3e séminaire de plaidoyer de la Fondation Jacobs, Zurich
- 22.5. Wie gerecht ist unser Bildungswesen? Débat radiophonique, Radio SRF 2, Radiostudie Bâle
- 28.5. Skills Mix, das Bildungserfolgsrezept für die Schweizer Wirtschaft. Exposé à l'occasion de l'inauguration de l'école supérieure du textile, Zurich
- 8.6. What can we learn from cost-benefit analyses on apprenticeship? Discours d'ouverture à l'occasion de la rencontre de la Trans-Atlantic Technology and Training Alliance (TA3), Belfast
- 7.7. Why do firms train? CEMETS Summer Institute, EPFZ, Zurich
- 10.7. Cost and benefit of apprenticeship training from the perspective of firms. CEMETS Summer Institute, EPFZ, Zurich
- 14.7. Is apprenticeship a recipe against youth unemployment? Table ronde de la Délégation suisse auprès de l'Union européenne, Bruxelles
- 18.8. Lohnt sich Weiterbildung? Conférence sur la formation continue de la ZHAW, Winterthour
- 8.9. Cost and benefit of apprenticeship training from the perspective of firms. Exposé devant une délégation australienne, Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation, Berne
- 15.9. Bilden wir die richtigen Fachkräfte aus? Exposé au forum «Université et société», Université de Berne
- 18.9. Un regard sur le Canton de Vaud à travers le rapport sur l'éducation suisse 2014. Retraite de la cheffe du Département de la formation, de la jeunesse et de la culture du canton de Vaud et des cadres de l'administration vaudoise de l'éducation, Lausanne
- 22.9. Erste Ergebnisse aus der Befragung zu bildungspolitischen Präferenzen in der Schweiz 2015. Séminaire destiné aux collaborateurs du CESifo, Munich
- 1.10. Öffentliche Meinung und politische Reformen – ein Blick von aussen. Discours d'ouverture au forum sur la politique en matière de formation du Leibniz-Forschungsverbund Bildungspotentiale, Berlin
- 7.10. Skills Mix – warum ist er so wichtig für die Schweiz? Exposé devant le Rotary, Zoug
- 14.10. Informelles Lernen und aussersystemische Lernorte als Gegenstand des Bildungsmonitoring. Rencontre DACHL, Vienne
- 15.10. Was denkt die Schweizer Bevölkerung zu Bildungsfragen? Exposé lors de l'assemblée annuelle de la conférence des secrétaires généraux de la CDIP, Zurich
- 20.10. Apprenticeship Training in Spain – A Cost Effective Model for Firms? Discours d'ouverture à la conférence inaugurale de l'Allianza por la Formación Dual, Palma de Majorque
- 30.10. Was denkt die Schweizer Bevölkerung zu Bildungsfragen? Exposé lors de l'assemblée annuelle de la CDIP, chartreuse d'Ittingen
- 30.10. Ergebnisse der Systematic Review zum multiplen Fremdsprachenlernen. Exposé lors de l'assemblée annuelle de la CDIP, chartreuse d'Ittingen
- 10.11. Cost and Benefit of Apprenticeship Training: Simulations for Spanish Firms. Exposé lors d'une conférence de la Fondation Bertelsmann, Bruxelles

- 17.12. Lohnt sich Weiterbildung? Exposé pour l'exposition interne de formation destinée aux collaboratrices et collaborateurs de Swiss Life, Zurich

Durant l'année sous revue, le directeur du CSRE a donné un cours sur l'économie de la formation aux étudiants en bachelor à l'Université de Berne et aux étudiants en master à l'Université de Bâle. Il a par ailleurs continué à donner des cours aux étudiants en master à l'IFFP ainsi que dans le cadre d'un MAS à la ZHAW.

Silvia Grossenbacher

- 12.3. Bildungsbericht Schweiz 2014. Présentation à l'assemblée des membres de la Kantonale Elternmitwirkungsorganisation (KEO), Zurich
- 2.5. Le réseau «Begabungsförderung» des cantons de la Suisse alémanique. Exposé à la conférence de l'Association suisse pour les enfants précoces, Lausanne
- 8.5. Einführung in die Bildungsberichterstattung in der Schweiz. Présentation et atelier dans le cadre du CAS Educational Governance de la Haute école de Lucerne, Lucerne
- 30.6. Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung – Rückblenden auf einige Aspekte ihrer 40-jährigen Geschichte. Exposé au congrès annuel de la SSRE, Saint-Gall
- 13.8. Umgang mit Heterogenität als zentrale Herausforderung für Unterricht, Schule und System. Exposé thématique à la séance stratégique du conseil de l'éducation du canton de Saint-Gall, Lütisburg
- 12.9. Begabungs- und Begabtenförderung in Deutschschweizer Schulen: integrative Konzepte im Zusammenspiel mit ausserschulischen Angeboten. Exposé au symposium des écoles d'art appliqué, Bâle

Stefan Denzler

- 15.1. Die Integration von F+E an den pädagogischen Hochschulen der Schweiz. Exposé dans le cadre de la manifestation consacrée à la recherche dans les hautes écoles de la PHZH, Zurich
- 20.1. L'éducation en Suisse – Rapport 2014: Hautes écoles pédagogiques. Présentation lors de la séance de la Conférence latine de la formation des enseignants (CLFE), HEP Vaud, Lausanne
- 3.6. Fachgespräch der KMK zum Thema «Forschungssynthesen und Transfer», Erfahrungsbericht aus der Schweiz, Kultusministerkonferenz (KMK), Berlin
- 3.12. Systematic reviews commissioned by the Swiss government. Présentation à la rencontre 2015 des partenaires de l'EIPPEE, Londres

Andrea Diem

- 19.3. Overeducation among university graduates with migrant background. Exposé lors de l'atelier consacré au gaspillage des compétences, Université de Neuchâtel
- 6.11. Die Schweizer Hochschulen: Zugänge und Übergänge in den Arbeitsmarkt. Exposé à la conférence de la Commission de l'agglomération de la ville de Berne, Zollikofen

Stefanie Hof

- 25.11. Exposé devant la Commission de coordination de la recherche en éducation (COCRE) concernant l'évolution dans le domaine des données sur l'éducation

Chantal Oggenfuss

- 29.6. Bildungsforschung an Lehrerbildungsinstitutionen. Extrait de la base de données du CSRE sur les projets de recherche, congrès annuel 2015 de la SSRE, Saint-Gall