
Durée de la recherche: 2006 - 2008**Titre/thématique de la recherche:**

Modes de raisonnement et phénomènes contemporains:
les schèmes de Berthelot à l'épreuve des savoirs scolaires
en éducation au développement durable

Laufzeit des Projekts: 2006 - 2008**Titel/Thema des Projekts:**

Denkstrukturen angesichts von Gegenwartsphänomenen:
Die Berthelot-Schemata im Test anhand schulischen Wissens
im Kontext der Erziehung zur Nachhaltigkeit

Institution: Équipe de recherche en didactiques et épistémologie des sciences sociales (ERDESS; François Audigier, dir.), c/o Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE), 40 bd du Pont-d'Arve, 1205 Genève, <http://www.unige.ch/fapse/didactsciensoc/index.html>

Chercheurs | Bearbeitung: Pierre-Philippe Bugnard, prof., Université de Fribourg; Nathalie Freudiger, Université de Genève; Samuel Fierz, Haute école pédagogique du canton du Valais, Saint-Maurice; Philippe Hertig, prof. formateur, Haute école pédagogique du canton de Vaud, Lausanne

Personne à contacter | Kontaktperson: Pierre-Philippe Bugnard ([pierre-philippe.bugnard\[at\]unifr.ch](mailto:pierre-philippe.bugnard[at]unifr.ch))

Brève description de la recherche. Cette enquête qui s'inscrit dans un projet plus large soumis au Fonds national suisse pour la recherche scientifique («L'enseignement des sciences sociales et l'éducation au développement durable») s'intéresse aux savoirs scolaires relevant des sciences sociales (géographie, histoire, citoyenneté) que les élèves mobilisent pour examiner des questions de société et éventuellement agir sur elles. Quels sont les raisonnements mobilisés pour traiter une question sociale vive relative aux changements climatiques et au développement durable? Ces raisonnements peuvent être catégorisés de différentes manières; parmi les versions proposées, l'équipe de recherche a choisi celle des «schèmes d'intelligibilité» de Jean-Michel Berthelot, qui lui a paru être la plus intéressante – entre autres parce qu'elle semble être la moins éprouvée. L'un des buts de cette enquête a donc résidé dans la mise à l'épreuve de l'outil proposé par Berthelot.

2002 personnes ont été invitées à traiter des informations concernant des phénomènes contemporains présentés à la fois par des photos et par des textes courts (légendes ou titres de journaux). À ce stade de la recherche, force est de constater que les schèmes d'intelligibilité identifiés varient sensiblement en fonction des phénomènes proposés. Ainsi, il y a une nette prédominance du causal pour l'événement ponctuel (ici, le passage du cyclone Katrina sur La Nouvelle-Orléans en août 2005), alors que l'évolution (évolution, sur un siècle, de trois sites illustrés chacun par trois photos) est traitée autant à l'aide du schème causal que du schème herméneutique. L'influence du type de discipline étudié par contre semble quasiment nulle.

Kurzbeschreibung. Diese Untersuchung gehört in den Rahmen eines grösseren, beim Schweizerischen Nationalfonds eingereichten Projekts, das sich mit Fragen der Didaktik des sozialwissenschaftlichen Unterrichts im Hinblick auf Bildung für eine nachhaltige Entwicklung zu beschäftigen plant. In der hier beschriebenen Untersuchung geht es um Schulwissen aus dem Bereich der Sozialwissenschaften (Geographie, Geschichte, staatsbürgerlicher Unterricht), auf das die Schüler zurückgreifen, wenn es gesellschaftliche Phänomene aus dem Alltag zu interpretieren und allenfalls auf sie einzuwirken gilt. Welche Erkenntnis- und Überlegungsstrukturen werden mobilisiert angesichts von Fragen der Klima-veränderung oder nachhaltiger Entwicklung? Derartige Denkstrukturen lassen sich auf verschiedene Weise kategorisieren; in diesem Fall haben sich die Forschenden für die von Jean-Michel Berthelot vorgeschlagenen «schèmes d'intelligibilité» entschieden, da ihnen dieser Ansatz besonders interessant schien, nicht zuletzt weil es offenbar der am wenigsten erprobte war. Die Erprobung von Berthelots Instrument war somit auch eines der in der Untersuchung verfolgten Ziele.

Die Tests betrafen 202 Personen, die Aufgaben zu lösen hatten auf der Grundlage von Fotos und Kurztexen (Bildlegenden und Titelzeilen aus Zeitungen) zu aktuellen umweltrelevanten Themen. Im gegenwärtigen Zeitpunkt lässt sich vor allem sagen, dass die identifizierten kognitiven Schemata merklich mit der Art der dargestellten Phänomene zusammenhängen. So lösen punktuelle Ereignisse (hier: Bilder und Texte zum Hurrikan Katrina, New Orleans, August 2005) kognitive Prozesse aus, die vom Prinzip der Kausalität beherrscht sind, während längerfristige Prozesse (Bilder zur Veränderung einer Landschaft über 100 Jahre hinweg) ebensowohl zur Anwendung hermeneutischer wie kausaler Verarbeitungsmuster führen. Das Fachgebiet scheint sich hingegen auf die Wahl des Verarbeitungsschemas nicht auszuwirken.

Publications | Veröffentlichungen: Freudiger, Nathalie; Fierz, Samuel; Hertig, Philippe; Bugnard, Pierre-Philippe (2006). *Modes de raisonnement et phénomènes contemporains : les schèmes de Berthelot à l'épreuve des savoirs scolaires en éducation en faveur du développement durable*.

Document de 12 pages; en format PDF sous

http://www.hepvs.ch/index.php?option=com_remository&Itemid=224&func=download&id=85.

Ce texte a été publié dans les Actes du Colloque international des journées d'étude didactique de l'histoire et de la géographie, Reims, octobre 2006. Reims: IUFM Champagne-Ardenne / INRP

Les *publications* mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou la personne mentionnées en première page.

Hier erwähnte *Publikationen* sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: tests semi-ouverts (202 personnes: élèves du secondaire II, enseignants en formation initiale ou en formation continue)

Délimitation géographique | Geographischer Raum: Suisse romande

Type de recherche | Art des Projekts: préparatoire à une recherche fondamentale et appliquée

Mandant de la recherche | Auftraggeber: aucun mandant

Financement | Finanzierung: institutions d'origine des chercheurs

Descripteurs (EUDISED): *didactique; *sciences sociales; processus cognitif; (éducation au développement durable); test

Deskriptoren (EUDISED): *Didaktik; *Sozialwissenschaften; kognitiver Prozess; (Erziehung zur nachhaltigen Entwicklung); Test

* = descripteurs principaux / Hauptdeskriptoren
