

Durée de la recherche: 2004 – 2007

Titre/thématique de la recherche:

Rôle des modèles individuels du handicap et
résistance à l'intégration des personnes handicapées

Laufzeit des Projekts: 2004 – 2007

Titel/Thema des Projekts:

Bedeutung der Vorstellungen von Behinderung für den Widerstand
gegen die Integration Behinderter

Institution: Université de Fribourg, Département de psychologie, Rue de Faucigny 2, 1701 Fribourg,
tél. 026 300 76 20, psychologie [at] unifr.ch

Chercheurs | Bearbeitung: Louis Lamontagne-Müller; directeur de la thèse: Jean Retschitzki, Prof.
(jean.retschitzki (at) unifr.ch)

Personne à contacter | Kontaktperson: Louis Lamontagne, Jungfrauweg 14, 3177 Laupen

Brève description de la recherche: Pour en arriver à ce que les élèves en situation de handicap puissent être intégrés dans les classes régulières, il y a plusieurs obstacles à surmonter. L'un d'entre eux est la «barrière attitudinale»; la hauteur de cette barrière est en rapport avec le modèle individuel qu'une personne – par exemple l'enseignant d'une classe régulière – se fait de la personne handicapée et du handicap. D'une manière un peu dichotomisante, on peut distinguer deux modèles de handicap: le modèle individuel/médical (modèle I/M), selon lequel la personne handicapée, ayant des problèmes qui lui sont propres, a besoin d'aide et de traitement, et le modèle social/environnemental (modèle S/E), selon lequel le problème relève plutôt de l'environnement social à qui la différence de la personne handicapée cause des difficultés. Comment argumenter pour promouvoir l'intégration face à ces deux attitudes envers le handicap?

La présente recherche a montré entre autres qu'il est possible d'influencer les attitudes des futur-e-s enseignant-e-s, envers l'intégration scolaire et envers les personnes présentant des différences fonctionnelles, au moyen d'un même message persuasif. Ceci démontre le lien étroit existant entre ces deux types d'attitude et de ce fait même l'auteur déduit l'importance de chercher à optimiser chacune d'entre elles pour avoir un impact sur un projet d'intégration plus complet. En outre, la recherche a démontré que les arguments d'un seul des modèles de handicap utilisés dans ce travail pouvaient influencer les deux types d'attitude que nous avons mesurés. Le contenu du modèle S/E est pertinent pour les deux formes d'attitude, contrairement aux arguments du modèle I/M (même présentés sous forme de projet de société) qui n'ont pas influencé les deux catégories d'attitudes mesurées.

Kurzbeschreibung: Will man behinderte Schülerinnen und Schüler in Normalklassen integrieren, so sind verschiedene Widerstände zu überwinden. Einer davon besteht in einer «Haltungsbarriere», und die Höhe des entsprechenden Hindernisses hängt unter anderem mit dem gedanklichen Modell zusammen, das beispielsweise eine Lehrperson in Bezug auf Behinderung verwendet. In etwas dichotomisierender Weise kann man zwei Modelle unterscheiden, das individuelle/medizinische Modell (I/M), gemäss dem die behinderte Person ein Problem hat, das ihr eigen ist und das sie zum hilfs- oder behandlungsbedürftigen Individuum macht, und das gesellschaftlich-umweltbezogene Modell (G/U), laut dem die Schwierigkeiten eher bei der sozialen Umgebung liegen, die mit der Andersartigkeit des Behinderten nicht zurecht kommt. Wie ist angesichts dieser beiden Haltungen zu argumentieren, wenn man die Integration der Behinderten vorantreiben will?

Die vorliegende Arbeit zeigt unter anderem, dass es möglich ist, die Haltungen angehender Lehrpersonen gegenüber der Integration und gegenüber Personen, die anders funktionieren, mit ein und derselben Botschaft im Sinn einer Integration zu beeinflussen. Der Autor schliesst daraus, dass sich die beiden Arten von Haltungen im Grund gleichen und dass es wünschbar sei, jede der beiden zu optimieren zu suchen, um zu einem wirksameren Integrationsprojekt zu gelangen. Ferner zeige die Untersuchung, so der Autor, dass nur eines der beiden Modelle Argumente erbringe, welche beide Gruppen positiv zu beeinflussen vermöchten. Das G/U-Modell liefere Argumente zur Beeinflussung beider Gruppen, im Gegensatz zu den aus dem I/M-Modell abgeleiteten Argumenten, die im veranstalteten Versuch weder die eine noch die andere Haltung aufzuweichen vermöchten.

Publications | Veröffentlichungen: Lamontagne-Müller, Louis. *Les attitudes envers l'intégration scolaire d'élèves en situation de handicap et l'attitude envers les personnes en situation de handicap: Les rôles des modèles individuel et social du handicap dans le processus de persuasion.* Université de Fribourg, Faculté des Lettres, thèse de doctorat 2007, 279 p.
Als PDF unter <http://ethesis.unifr.ch/theses/index.php>

Les *publications* mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou la personne mentionnées en première page.

Hier erwähnte *Publikationen* sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: test; recherche expérimentale avec de futurs enseignants (HEP de St-Maurice, Vaud et Fribourg et Service de formation des maîtres de l'Université de Fribourg)

Délimitation géographique | Geographischer Raum: Suisse romande

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandant de la recherche | Auftraggeber: aucun mandant

Financement | Finanzierung: autofinancement par le chercheur

Descripteurs (EUDISED): *handicap; *handicapé; *attitude; intégration; intégration scolaire; attitude; changement d'attitude; comportement de l'enseignant; test

Deskriptoren (EUDISED): *Behinderung; *Behinderter; *Einstellung; Integration; schulische Integration; Einstellung; Einstellungsänderung; Lehrerverhalten; Test

* = descripteurs principaux / Hauptdeskriptoren
