

Durée de la recherche: 2005 – 2007

Titre/thématique de la recherche:

Intégration et utilisation des TIC par les formateurs d'enseignants

Laufzeit des Projekts: 2005 – 2007

Titel/Thema des Projekts:

Verbreitung und Verwendung der Informations- und
Kommunikationstechnologien in der Lehrerbildung

Institution: Haute école pédagogique du canton de Vaud (HEP Vaud), UER médias et TIC dans
l'enseignement et la formation, Cour 33, 1014 Lausanne, www.hepl.ch

Chercheurs | Bearbeitung: Dr Bernard Baumberger, Nicolas Perrin, Dominique Bétrix et Daniel Martin

Personne à contacter | Kontaktperson: Bernard Baumberger ([bernard.baumberger\[at\]hepl.ch](mailto:bernard.baumberger[at]hepl.ch))

Brève description de la recherche: L'objectif de cette étude était de faire un état des lieux de l'utilisation des outils médias et des technologies de l'information et de la communication (TIC) chez les formateurs de la HEP du canton de Vaud. Plus particulièrement, elle visait à mieux comprendre les liens entre le niveau de maîtrise technique, les conceptions pédagogiques et didactiques et l'intégration des TIC dans la formation. Un questionnaire sur l'utilisation et les représentations des TIC à la HEP Vaud a été envoyé à tous les formateurs. Les résultats montrent qu'au-delà d'une utilisation minimale à la maison (courriel, traitement de texte, recherche sur internet, etc.) et en classe (projecteur vidéo, DVD, éventuellement dépôt de ressources sur extranet, etc.), une minorité de formateurs utilisent les outils médias et les TIC de manière élaborée. Ils montrent que pour mieux intégrer les TIC en HEP, les formateurs pensent qu'ils devraient avoir un niveau technico-pédagogique suffisant et bénéficier de l'accompagnement d'un « coach » pour « oser » utiliser ces instruments de manière plus élaborée dans le cadre de leur enseignement.

Si l'on veut vraiment intégrer les TIC dans l'enseignement, il faudra, selon l'équipe de recherche, focaliser les efforts sur les futurs enseignants, qui n'ont pas encore de pratique pédagogique établie et cristallisée. Mais leur initiation ne pourra être laissée à des formateurs pour lesquels les nouvelles technologies sont source d'angoisse plutôt qu'instruments de travail qui vont de soi. Il est donc fondamental que l'intégration des TIC soit développée en formation initiale avec des spécialistes et que la formation continue permette non seulement aux enseignants expérimentés d'adapter leurs pratiques mais aussi aux novices de maintenir les compétences acquises en formation initiale.

Kurzbeschreibung: Auf der Grundlage einer Befragung sollte in dieser Studie beschrieben werden, wie es mit der Einführung der neueren Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT) an der Pädagogischen Hochschule der Waadt steht und wie das für die Ausbildung der künftigen Lehrpersonen besorgte Personal die IKT anwendet. Besonders interessierten Bezüge zwischen pädagogisch-didaktischen Einstellungen, technischer Beherrschung der IKT und der Art und Häufigkeit ihrer Verwendung. Die schriftliche Befragung betraf alle Auszubildenden der PH Lausanne. Die Antworten zeigen, dass sich die Anwendungen auf einige wenige private Nutzungen (E-Mail, Textverarbeitung, Web-Recherchen) oder spärliche Einsätze im Unterricht (Video-Präsentationen, DVD, allenfalls noch Bereitstellung von Material für Webzugriffe) beschränken; elaboriertere Verwendungen kommen nur in Ausnahmefällen vor. Weitergehende Anwendungen würden laut den Antwortenden höhere technische wie pädagogische Kompetenzen voraussetzen sowie die Möglichkeit, auf ein Coaching zurückzugreifen.

Die Forschungsgruppe zieht den Schluss, dass Interventionen für eine wirkliche Integration der IKT in die Schulen den Schwerpunkt auf die künftigen Lehrpersonen legen müssten; diese hätten noch keine pädagogisch-didaktischen Handlungsrouninen ausgebildet und seien somit noch weitgehend «formbar». Ihre Ausbildung könne aber nicht Auszubildenden überlassen werden, denen die IKT eher Quellen der Beunruhigung seien als Werkzeuge für den Alltag; deshalb seien für die Entwicklung von Konzepten zur Integration der IKT in den Unterricht dringend Spezialisten hinzuzuziehen. Auch sei die Weiterbildung so zu gestalten, dass sie nicht nur den alterfahrenen Lehrkräften den Erwerb neuer Kompetenzen gestatte, sondern den Jungen auch die Vertiefung und Erweiterung dessen, was sie sich in der Grundausbildung angeeignet haben.

Publications | Veröffentlichungen: Baumberger, Bernard; Perrin, Nicolas; Bétrix, Dominique; Martin, Daniel. Intégration et utilisation des TIC par les formateurs d'enseignants. In: *Formation des enseignants et intégration des TIC*. Neuchâtel: Conférence des directeurs des Hautes écoles pédagogiques et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin (CDHEP), 2008, pp. 73-86 (Revue des HEP de Suisse romande et du Tessin, No 7)

Les *publications* mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou la personne mentionnées en première page.

Hier erwähnte *Publikationen* sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: enquête écrite; questionnaire soumis à tous les formateurs de la HEP Vaud; 41 questionnaires retournés (ca. 30%)

Délimitation géographique | Geographischer Raum: canton de Vaud

Type de recherche | Art des Projekts: recherche propre de la HEP Vaud

Mandant de la recherche | Auftraggeber: aucun mandant

Financement | Finanzierung: autofinancement par la HEP Vaud

Descripteurs (EUDISED): *formation des enseignants; *usage didactique de l'ordinateur; *moyen d'enseignement; nouvelles technologies; changement technologique; technologie de l'éducation; didacticiel; méthode pédagogique

Deskriptoren (EUDISED): *Lehrerbildung; *didaktischer Einsatz des Computers; *Lehrmittel; neue Technologien; Bildungstechnologie; technologischer Wandel; Unterrichtssoftware; Unterrichtsmethode

* = descripteurs principaux / Hauptdeskriptoren
