

Durée de la recherche: 2005 - 2007

Titre/thématique de la recherche:

L'alphabétisation informatique des enseignants fribourgeois et
l'état de l'intégration des TIC dans les écoles fribourgeoises

Laufzeit des Projekts: 2005 - 2007

Titel/Thema des Projekts:

Freiburger Lehrerinnen und Lehrer: Computerfertigkeiten und
Computerverwendung im Unterricht

Institution: Haute École pédagogique fribourgeoise, service de la recherche, Rue de Morat 36,
1700 Fribourg, <http://www.hepfr.ch/dyn/1522.htm>, en collaboration avec fri-tic (centre de compétences
fribourgeois en matière de TIC)

Chercheurs | Bearbeitung: Jérôme A. Schumacher, Pierre-François Coen

Personne à contacter | Kontaktperson: Pierre-François Coen ([pierre-francois.coen\[at\]edufr.ch](mailto:pierre-francois.coen[at]edufr.ch))

Brève description de la recherche: Comme leurs collègues vaudois (voir l'Information 08:071), les chercheurs de la HEP fribourgeoise se sont posé la question du niveau de compétence qu'ont atteint les enseignants de leur canton dans le domaine des technologies de l'information et de la communication (TIC) et sur l'état de l'intégration des ordinateurs dans l'enseignement. Mais si les Vaudois se sont intéressés aux formateurs actifs dans la formation des enseignants, les Fribourgeois ont posé leurs questions aux enseignants des degrés primaires et secondaires. Les questions de recherche étaient les suivantes: (1) Quel est le degré d'alphabétisation des enseignants fribourgeois? (2) Quel est le degré de pénétration de l'innovation dans les classes fribourgeoises? (3) La langue d'enseignement, le degré d'enseignement, l'âge et le genre ont-ils une influence sur la pénétration de l'innovation dans les classes? Les questions portant sur l'alphabétisation et celles sur la pénétration ont été posées à deux échantillons distincts, comportant chacun 500 personnes.

Les résultats font apparaître entre autres que les enseignants romands consacrent moins de temps que leurs collègues germanophones à l'acquisition de compétences en la matière et qu'il existe également des différences selon le genre ou selon l'âge des enseignants dans les niveaux d'alphabétisation informatique. Les enseignants des classes alémaniques se trouvent significativement plus en avance dans le processus de l'intégration des TIC, et, sur le même terrain, les enseignants hommes ont une avance sur leurs collègues femmes. L'avance des écoles alémaniques s'explique peut-être par le fait que, dans la partie germanophone du canton, chaque cercle scolaire est pourvu d'un directeur bénéficiant d'une décharge horaire pour s'occuper d'affaires logistiques et administratives, qui remplit également des fonctions liées au développement scolaire. D'une façon générale, on peut en tout cas constater que l'innovation fait son chemin dans l'école fribourgeoise; les TIC prennent progressivement leur place et les enseignant-e-s s'investissent peu à peu dans l'innovation.

Kurzbeschreibung: Wie ihre Waadtländer Kollegen (s. Information 08:071) haben auch die Freiburger eine Untersuchung zum Kompetenzstand der Lehrkräfte im Bereich der neuen Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT) und zum Stand der Einführung dieser Technologien in den Unterricht durchgeführt, mit dem Unterschied, dass sie die Lehrpersonen der Primar- und der Sekundarstufe befragten und nicht die Dozierenden in der Lehrerbildung. Die Forschungsfragen lauteten: (1) Wie steht es mit der «Computer Literacy» der Lehrpersonen? (2) Wie weit ist die Einführung der entsprechenden Medien in den Unterricht gediehen? (3) Wirken sich Alter, Geschlecht, Schulstufe und Sprachgebiet auf diese Dinge aus? Die Fragen zum individuellen Fertigniveau und jene zum Stand der Einführung der IKT richteten sich an zwei verschiedene, sich nicht überschneidende Stichproben (je 500 Personen).

Die Ergebnisse deuten beispielsweise darauf hin, dass Lehrkräfte deutschsprachiger Schulen anscheinend mehr Zeit auf die Weiterbildung im Bereich der IKT verwenden als ihre frankophonen Kollegen. Bezüglich «Computer Literacy» lassen sich auch Unterschiede nach Geschlecht oder Alter der Lehrpersonen ausmachen. In den deutschsprachigen Schulen ist zudem die Innovation weiter fortgeschritten; dies könnte eine Folge der Tatsache sein, dass in Deutschfreiburg in jedem Schulkreis ein Schulleiter wirkt, der zeitlich entlastet wird, um administrative und logistische Aufgaben zu erledigen; zudem nimmt er in der Regel auch Funktionen im Bereich der Schulentwicklung wahr. – Allgemein lässt sich aber der Schluss ziehen, dass die Innovation vorankommt, dass die IKT mehr und mehr Raum einnehmen und dass die Lehrkräfte sich mehr und um die Einführung bemühen.

Publications | Veröffentlichungen: Schumacher, Jérôme A.; Coen, Pierre-François. Les enseignants fribourgeois face aux TIC: quelle alphabétisation, quelle(s) intégrations(s)? Dans: *Formation des enseignants et intégration des TIC*. Neuchâtel: Conférence des directeurs des Hautes écoles pédagogiques et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin (CDHEP), 2008, pp. 51-71 (Revue des HEP de Suisse romande et du Tessin, No 7)

Les *publications* mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou la personne mentionnées en première page.

Hier erwähnte *Publikationen* sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: enquête écrite; questionnaire soumis à deux échantillons de 500 personnes chacun (taux de réponse env. 45%)

Délimitation géographique | Geographischer Raum: canton de Fribourg

Type de recherche | Art des Projekts: recherche commune de la HEP Fribourg et de fri-tic (centre de compétences fribourgeois en matière de TIC)

Mandant de la recherche | Auftraggeber: aucun mandant

Financement | Finanzierung: autofinancement par la HEP fribourgeoise

Descripteurs (EUDISED): *réforme de l'enseignement; *usage didactique de l'ordinateur; *moyen d'enseignement; nouvelles technologies; changement technologique; technologie de l'éducation; méthode pédagogique; questionnaire

Deskriptoren (EUDISED): *Bildungsreform; *didaktischer Einsatz des Computers; *Lehrmittel; neue Technologien; Bildungstechnologie; technologischer Wandel; Unterrichtsmethode; Fragebogen

* = descripteurs principaux / Hauptdeskriptoren
