
ISSN 1013-6258

10:001

Durée de la recherche: 2004 – 2008

Titre/thématique de la recherche:

Acquisition et transfert de stratégies au sein d'une intervention métacognitive
pour des élèves présentant des difficultés d'apprentissage

Laufzeit des Projekts: 2004 – 2008

Titel/Thema des Projekts:

Erwerb und Transfer von Arbeitsstrategien im Rahmen einer metakognitiven
Intervention bei Schülern mit Lernschwierigkeiten

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation,
Section des sciences de l'éducation, boulevard du Pont-d'Arve, 1204 Genève

Chercheurs | Bearbeitung: Mélanie Bosson; directeur de la thèse: Fredi Büchel, professeur ordinaire

Personne à contacter | Kontaktperson: Mélanie Bosson (melanie.bosson [at] unige.ch)

Brève description de la recherche: Le but de ce travail – thèse de doctorat à l'Université de Genève – est de mieux comprendre les mécanismes du transfert des stratégies lors d'une intervention métacognitive. Il s'inscrit dans le projet général «Intervention métacognitive individualisée auprès d'enfants ayant des difficultés d'apprentissage». L'hypothèse générale est que le transfert de stratégies cognitives et métacognitives est facilité par une intervention métacognitive. La verbalisation durant l'exécution des tâches ainsi que la réflexion métacognitive à la fin de chaque séance permettraient aux élèves de prendre conscience des stratégies et de les rendre accessibles lors de nouvelles tâches. De plus, l'alternance entre tâches décontextualisées et contextualisées, ainsi que les questions du médiateur aideraient les élèves à reconnaître les similitudes entre les tâches et favoriseraient ainsi le transfert des stratégies. Ces hypothèses ont été testées sur un échantillon composé de 16 élèves en difficulté scolaire qui avaient entre 8.4 et 12.2 ans (classes 3P à 6P de l'école genevoise).

Bien que toutes les hypothèses n'aient pu être confirmées, cette recherche a permis de mettre en évidence différents facteurs importants dans la prise en charge des élèves en difficulté scolaire dans le but de favoriser le transfert des connaissances. Elle a notamment permis de montrer qu'une intervention métacognitive permet aux élèves en difficultés d'apprentissage d'acquérir des stratégies puis d'en transférer certaines à un post-test de mathématiques.

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation an der Universität Genf – Teil eines grösseren Vorhabens mit dem Titel «Individualisierte metakognitive Intervention bei Kindern mit Lernschwierigkeiten» – zielte auf einen Beitrag zum besseren Verständnis der Mechanismen, die bei einem Transfer von Verstehensstrategien anlässlich metakognitiver Interventionen im Spiel sind. Die allgemeine Hypothese der Arbeit besagte, dass der Transfer kognitiver und metakognitiver Strategien durch eine metakognitive Intervention gefördert werden kann. Die Verbalisierung während der Bearbeitung von Aufgaben und die metakognitive Reflexion am Ende jeder Arbeitsphase sollte dazu beitragen, dass die Schülerinnen und Schüler sich der verwendeten Arbeitsstrategien besser bewusst werden und sie somit ein anderes Mal leichter wieder anwenden können. Auch bestand die Erwartung, der Wechsel zwischen kontextgebundenen und kontextungebundenen Aufgaben und die Fragen des intervenierenden Mediators würden es den Schülern erleichtern, Ähnlichkeiten zwischen den Aufgaben zu entdecken, was wiederum dem Rückgriff auf die passenden Strategien förderlich sein würde. Die Hypothesen wurden anhand einer Versuchsgruppe von 16 Personen mit Lernschwierigkeiten im Alter zwischen 8.4 und 12.2 Jahren überprüft (Klassen 3 bis 6 der Genfer Primarschule).

Wenn sich auch nicht alle Hypothesen erhärten liessen, so hat die Forschungsarbeit doch einige Faktoren zu bestimmen erlaubt, die bei der Förderung von Schülern mit Schulschwierigkeiten beachtet werden müssen, wenn sie neu erworbene Strategien besser auf neue Aufgaben anwenden lernen sollen. Namentlich ist der Nachweis gelungen, dass eine metakognitive Intervention es den Schülern erleichtert, sich neue Strategien anzueignen und gewisse davon in einem mathematischen Post-Test nutzbringend anzuwenden.

Publications | Veröffentlichungen: Bosson, Mélanie. *Acquisition et transfert de stratégies au sein d'une intervention métacognitive pour des élèves présentant des difficultés d'apprentissage*. Genève: thèse de doctorat à l'Université de Genève, 2008 (thèse FPSE No. 401; en PDF à l'adresse Internet suivante : <http://archive-ouverte.unige.ch/vital/access/manager/Repository/unige:80>)

Bosson, Mélanie S.; Hessels, Marco G. P.; Hessels-Schlatter, Christine (2009, in press). Le développement de stratégies cognitives et métacognitives chez des élèves en difficulté d'apprentissage. *Développements*, 1.

Bosson, Mélanie S.; Hessels, Marco G. P.; Hessels-Schlatter, Christine; et al. (2010). Strategy acquisition by children with general learning difficulties through metacognitive training. *Australian Journal of Learning Disabilities*, 15, 1–22.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou la personne mentionnées en première page.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: intervention métacognitive avec un groupe expérimental, N = 8); comparaisons avec un groupe de contrôle (N = 8)

Délimitation géographique | Geographischer Raum: Genève

Type de recherche | Art des Projekts: recherche personnelle de la chercheuse; thèse de doctorat

Mandant de la recherche | Auftraggeber: aucun mandant

Financement | Finanzierung: autofinancement (sous forme de travail non rémunéré); travail partiellement réalisé dans le cadre d'un assistantat

Descripteurs (IDES): *processus cognitif; *difficulté de l'apprentissage; stratégie d'apprentissage; cours d'appui; enseignement primaire; aptitude cognitive; développement cognitif; mathématique

Deskriptoren (IDES): *kognitiver Prozess; *Lernschwierigkeit; Lernstrategie; Stützkurs; Primarbildung; kognitive Fähigkeit; kognitive Entwicklung; Mathematik

* = descripteurs principaux / Hauptdeskriptoren
