

---

ISSN 1013-625810:004

---

**Laufzeit des Projekts:** 2006 – 2009**Titel/Thema des Projekts:****PISA 2006: Analysen zum Kompetenzbereich Naturwissenschaften. Rolle des Unterrichts, Determinanten der Berufswahl, Vergleich von Kompetenzmodellen**

---

**Durée de la recherche:** 2006 – 2009**Titre/thématique de la recherche:****PISA 2006: Études sur les compétences en sciences.****Rôle de l'enseignement, facteurs déterminant les choix professionnels, comparaison de modèles de compétences**

---

**Institution:** Institut für Bildungsevaluation (IBE), assoziiertes Institut der Universität Zürich; Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHSG); Ufficio studi e ricerche, Bellinzona (USR); Service de la recherche en éducation, Genf (SRED); Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques, Lausanne (URSP); Haute école pédagogique du canton de Vaud, Lausanne (HEP Vaud)

---

**Bearbeitung | Chercheurs:** Urs Moser und Domenico Angelone (IBE); Christian Brühwiler, Patrizia Kis-Fedi und Grazia Buccheri (PHSG); Myrta Mariotta (USR); Christian Nidegger (SRED); Jean Moreau (URSP); François Gingins (HEP Vaud)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Elena Zafarana, BFS (elena.zafarana@bfs.admin.ch)

---

**Kurzbeschreibung:** PISA 2006 ermöglicht es der Schweiz, die Kompetenzen der Jugendlichen in Naturwissenschaften, Lesen und Mathematik nicht nur auf internationaler Ebene, sondern dank Zusatzstichproben auch regional und kantonale zu vergleichen. In der vorliegenden Publikation werden die Resultate mehrerer Kantone einander gegenübergestellt. Dabei stehen die naturwissenschaftlichen Kompetenzen, die im Jahr 2006 umfassend getestet worden sind, im Mittelpunkt. Die Publikation gliedert sich in drei Teile; jeder dieser Teile entspricht einer separaten selbständigen Vertiefungsstudie und geht auf ein spezifisches Thema ein. Die erste Studie untersucht die Bedeutung der Unterrichtszeit und der Unterrichtsorganisation für die Resultate in den Naturwissenschaften und das Interesse an naturwissenschaftlichen Fragen. Die zweite Studie analysiert die Bedingungen, die eine naturwissenschaftsbezogene Studien- und Berufswahl begünstigen. Die dritte Studie vergleicht die Kompetenzmodelle von PISA mit jenen, auf denen Bildungsstandards beruhen, die im Rahmen des Konkordats zur Harmonisierung der obligatorischen Schule entwickelt worden sind. Die hier präsentierten Ergebnisse ergänzen die bereits im nationalen Bericht PISA 2006 veröffentlichten Ländervergleiche und die regionalen und kantonalen Resultate, die im Internet zur Verfügung stehen (<http://www.pisa.admin.ch> → Wichtige Resultate).

---

**Brève description de la recherche:** PISA 2006 permet non seulement de comparer les compétences des jeunes scolarisés en Suisse – compétences en sciences, en lecture et en mathématiques – avec celles des jeunes des autres pays, mais encore, grâce aux échantillons complémentaires, de procéder à des comparaisons régionales et cantonales. La présente publication confronte les résultats de plusieurs cantons. L'accent est placé sur les compétences en sciences, qui ont été testées de manière approfondie en 2006.

Cette publication est divisée en trois parties qui constituent chacune une étude indépendante approfondie sur un thème particulier. La première examine l'effet du temps et de l'organisation de l'enseignement sur les résultats des élèves en sciences et sur leur intérêt pour les questions scientifiques. La deuxième analyse les conditions susceptibles de favoriser chez les jeunes le choix d'un cursus et d'une profession à caractère scientifique. La troisième compare le modèle de compétences de PISA avec le modèle développé dans le cadre du Concordat sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire. Les résultats complètent les comparaisons par pays, qui ont fait l'objet du rapport national PISA 2006, et les résultats régionaux et cantonaux diffusés sur internet (<http://www.pisa.admin.ch> → Résultats importants)..

---

**Veröffentlichungen | Publications:** (BFS). *PISA 2006: Analysen zum Kompetenzbereich Naturwissenschaften. Rolle des Unterrichts, Determinanten der Berufswahl, Vergleich von Kompetenzmodellen*. Neuenburg: Bundesamt für Statistik, 2009, 123 S. (PDF auf Edudoc unter <http://edudoc.ch/record/33202>)

(OFS). *PISA 2006: Études sur les compétences en sciences. Rôle de l'enseignement, facteurs déterminant les choix professionnels, comparaison de modèles de compétences*. Neuchâtel: Office fédéral de la statistique, 2009, 123 p. (PDF sur Edudoc: <http://edudoc.ch/record/33201>)

*Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.*

*Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou la personne mentionnées en première page.*

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** vertiefte Auswertung von Daten aus PISA 2006

**Geographischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz (11 Kantone und 5 Teilkantone)

**Art des Projekts | Type de recherche:** Auftragsforschung

**Auftraggeber | Mandant de la recherche:** Steuergruppe PISA.ch (EDK, BBT, SBF)

**Finanzierung | Financement:** Bund und Kantone

---

**Deskriptoren (IDES):** (PISA); \*Kenntnisstand; \*Schulabgänger; \*öffentliches Bildungswesen; \*Naturwissenschaften; Mathematik; Lesen; Evaluation; Leistung; Curriculum; Sekundarstufe I; (Wirksamkeit); OECD; vergleichende Erziehungswissenschaft; Test; Indikator

**Descripteurs (IDES):** (PISA); \*niveau de connaissances; \*élève sortant; \*enseignement public; \*sciences naturelles; mathématiques; lecture; évaluation; rendement; programme d'études; secondaire premier cycle; (efficacité); OCDE; indicateur; éducation comparée; test; indicateur

\* = descripteurs principaux / Hauptdeskriptoren

---