

Durée de la recherche: 2005 – 2009

Titre/thématique de la recherche:

L'adaptation des enseignants aux usages des MITIC: sentiment d'auto-efficacité, formation et pratiques en classe

Laufzeit des Projekts: 2005 – 2009

Titel/Thema des Projekts:

Wie Lehrer die IKT in die Schule integrieren: Wirksamkeitsüberzeugungen, Ausbildung und Unterrichtspraxis

Institution: HEP-BEJUNE, Porrentruy, et Université de Fribourg, Centre de didactique universitaire, Bd de Pérolles 90, 1700 Fribourg

Chercheurs | Bearbeitung: Stéphanie Boéchat-Heer; direction de la thèse: Dr Bernadette Charlier, Professeur, Centre de didactique universitaire de Fribourg

Personne à contacter | Kontaktperson: Stéphanie Boéchat-Heer, responsable de projets de recherche à la HEP-BEJUNE (stephanie.boechat-heer[at]hep-bejune.ch)

Brève description de la recherche: Depuis leur apparition dans les années 1960, les médias, les images et les technologies de l'information et de la communication (MITIC) prennent une place de plus en plus importante et font partie intégrante de la vie quotidienne. Les mesures prises par des autorités telles la CDIP pour favoriser l'acquisition de compétences MITIC durant la scolarité sont importantes. Des études nationales et internationales montrent cependant que l'intégration des MITIC dans la pratique enseignante ne se réalise que de façon dispersée. Pour cette raison, l'auteure de cette thèse de doctorat a décidé de s'intéresser à la formation des enseignants et à la notion de transfert des compétences à la pratique enseignante. De nombreuses recherches ayant montré le lien entre le sentiment d'auto-efficacité et la pratique des MITIC au moyen d'études quantitatives par questionnaire, l'originalité de la recherche présentée ici réside dans l'observation du sentiment d'auto-efficacité par une étude qualitative et par la construction d'un modèle. La présente étude combine deux méthodes de recherche, l'une quantitative et l'autre qualitative. Au niveau quantitatif, les données récoltées ont permis d'obtenir des informations représentatives de la situation d'intégration des MITIC dans les écoles jurassiennes. L'étude qualitative a permis d'obtenir des informations sur les compétences acquises en formation, sur le transfert des compétences de la formation à la pratique, et sur le sentiment d'auto-efficacité des étudiants.

Kurzbeschreibung: Seit ihrem Auftauchen in den 60er Jahren haben Medien, Bilder sowie Informations- und Kommunikationstechnologien (in der Suisse romande meist als TIC oder auch MITIC abgekürzt, für «médias, images et technologies de l'information et de la communication») auch in der Schule immer mehr Raum eingenommen und gehören heute zum Alltag, und Behörden wie etwa die EDK haben große Anstrengungen zu ihrer Förderung unternommen. Nationale wie auch internationale Studien zeigen aber, dass eine wirkliche Integration der MITIC in den Schulalltag nur sporadisch stattfindet. Die Autorin dieser Dissertation hat sich vorgenommen, die Ausbildung in diesem Bereich und den Transfer des Gelernten in die Praxis näher zu untersuchen. Zahlreiche Untersuchungen haben die Verbindung zwischen den Überzeugungen hinsichtlich der Selbstwirksamkeit und den Fähigkeiten im MITIC-Bereich belegt, vor allem mit quantitativ ausgerichteten Fragebogenstudien, weshalb sich die Autorin dafür entschied, das Selbstwirksamkeit in Beobachtungen qualitativ zu studieren und daraus ein Modell abzuleiten.

Die Arbeit kombinierte zwei Methoden, eine quantitative mit einer qualitativen. Die quantitativ erhobenen Daten erlaubten repräsentative Aussagen über den Grad der Integration der neuen Technologien in den Schulen des Kantons Jura, während mit Hilfe der qualitativen Untersuchung Informationen zusammengetragen werden konnten über die durch die Ausbildung vermittelten Fähigkeiten im MITIC-Bereich, über den Transfer dieser Kompetenzen von der Ausbildung in die Unterrichtspraxis und über die Wirksamkeitsüberzeugungen der Lehrerinnen und Lehrer.

Publications | Veröffentlichungen: Boéchat-Heer, Stéphanie. *L'adaptation des enseignants aux usages des MITIC : Sentiment d'auto-efficacité, formation et pratiques en classe*. Thèse de doctorat présentée à la Faculté des lettres de l'Université de Fribourg (Suisse), 2009, 229 p.

PDF: <http://ethesis.unifr.ch/theses/>

Boéchat-Heer, Stéphanie. *Pratique des MITIC en classe : Formation et sentiment d'auto-efficacité*. HEP-BEJUNE, sans lieu ni date [Bienne: HEP-BEJUNE, 2008], 19 p.

PDF: <http://www.hep-bejune.ch/> -> Recherche -> Publications -> Rapports de recherche

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou la personne mentionnées en première page.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: questionnaire (298 réponses) pour la partie quantitative; observations (12 enseignants) pour le volet qualitatif

Délimitation géographique | Geographischer Raum: canton du Jura

Type de recherche | Art des Projekts: recherche personnelle (dans le cadre d'une thèse de doctorat)

Mandant de la recherche | Auftraggeber: pas de mandant

Financement | Finanzierung: auto-financement par la chercheuse

Descripteurs (IDES): *usage didactique de l'ordinateur; technologie de l'information; (TIC); nouvelles technologies; enseignant; communication; formation des enseignants; perfectionnement des enseignants; (sentiment d'auto-efficacité)

Deskriptoren (IDES): *didaktischer Einsatz des Computers; Informationstechnologie; (IKT); neue Technologien; Lehrer; Kommunikation; Lehrerbildung; Lehrerfortbildung; (Selbstwirksamkeitsüberzeugungen)

* = descripteurs principaux / Hauptdeskriptoren
