



Laufzeit des Projekts: 2007 – 2008

Titel/Thema des Projekts:

Nord-Süd-Partnerschaftsperspektiven in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung

Durée de la recherche: 2007 – 2008

Titre/thématique de la recherche:

Perspectives des partenariats nord-sud dans la formation des enseignants

Institution: Pädagogischen Hochschule Zentralschweiz (PHZ), Institut für internationale Zusammenarbeit in
Bildungsfragen (IZB), Zugerbergstrasse 3, 6300 Zug

Bearbeitung | Chercheurs: Priska Sieber (Projektleitung), Markus John, Leonie Schüssler

Kontaktperson | Personne à contacter: Priska Sieber (priska.sieber[at]phz.ch)

Kurzbeschreibung: Seit bald 20 Jahren beschäftigen sich Entwicklungsagenturen wie auch Forschende im Bereich der internationalen Hochschulzusammenarbeit mit dem Konzept der Nord-Süd-Hochschulpartnerschaften (NSHP). Aus diesem Engagement resultieren Programme, Initiativen und Erfahrungen sowie einige wissenschaftliche Reflexionen über das Thema. Hingegen sind Nord-Süd-Partnerschaften kaum je selber Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Forschung geworden. Somit fehlen theoretische Grundlagen zur Entwicklung von NSHP in der Lehrer- und Lehrerinnenbildung (LLB) weitgehend. Die hier vorgestellte Untersuchung sollte der Bereitstellung solcher Grundlagen dienen. In einem ersten Schritt wurde anhand einer Literaturstudie das vielfältige Material (Fachliteratur, Grundlagenpapiere, Programmbeschreibungen und Evaluationen) aufgearbeitet. Die in der Literatur dargestellten konzeptionellen und praktischen Erfahrungen wurden mit besonderem Fokus auf die LLB analysiert und systematisiert. In einem zweiten Schritt wurden Fallstudien durchgeführt, um diese Grundlagen zu validieren. Die mittels Fragebogen und telefonischen Interviews bei ausgewählten Nord- und Süd-Partnern der LLB erhobenen Falldaten wurden in einem mehrstufigen inhaltsanalytischen Verfahren ausgewertet und fallvergleichend analysiert. Die Ergebnisse der Studie zeigen, dass es kein Rezept für die gute Nord-Süd-Partnerschaft in der LLB gibt. Aufgrund der analysierten Literatur und ergänzender Erkenntnisse aus den Fallstudien können jedoch einige interdependente Bedingungen genannt werden, die zum Gelingen einer NSHP in der LLB beitragen. Zudem konnte etwa auch gezeigt werden, dass sich das Instrument der NSHP insbesondere für Entwicklungen in den Bereichen Internationalisierung, globales Lernen und interkulturelle Bildung der Pädagogischen Hochschulen im Norden wie im Süden eignet.

Brève description de la recherche: Depuis une vingtaine d'années, des organisations actives dans la coopération au développement ainsi que des chercheurs sont actifs dans le domaine des partenariats Nord-Sud entre hautes écoles. Cet engagement a mené à un riche éventail de programmes, initiatives et expériences, et à quelques réflexions scientifiques au sujet de telles coopérations. Les partenariats existants n'ont pourtant guère fait l'objet d'études scientifiques, ce qui explique l'absence de bases théoriques sur lesquelles construire de nouvelles coopérations dans le domaine de la formation des enseignant-e-s. L'étude présentée ici vise l'élaboration de telles bases. Lors d'une première étape, l'équipe de recherche a dépouillé le matériel existant (littérature spécialisée, documents de travail, descriptions de programmes, évaluations, etc.) pour en extraire les conclusions conceptuelles et pratiques qui, par la suite, ont été analysées et systématisées dans les perspectives propres à la formation des enseignants. La deuxième étape a procédé à des études de cas destinées à valider les résultats de la première. Les données recueillies au moyen de questionnaires et d'entretiens téléphoniques avec des personnes actives (soit au Sud, soit au Nord) dans le cadre de tels partenariats ont fait l'objet d'analyses de contenu et de comparaisons systématiques des études de cas.

L'étude conclut qu'il ne pourra pas y avoir de recette unique pour la coopération Nord-Sud en matière de formation des enseignants. Toutefois, l'analyse de la littérature et les études de cas permettent d'énumérer une série de conditions interdépendantes propices à la réussite. Entre autres, elle révèle qu'une telle coopération est particulièrement utile s'agissant de thèmes tels que l'internationalisation, l'éducation dans une perspective globale ou l'éducation interculturelle, qu'ils soient traités au Nord ou au Sud.

Veröffentlichungen | Publications: Sieber, Priska; Schüssler, Leonie; John, Markus & Braunschweig, Thomas. Nord-Süd-Partnerschaften aus theoretischer und empirischer Perspektive: Eine Literaturstudie. In: Priska Sieber & Samantha Lottenbach (Hrsg.). *Nord-Süd-Partnerschaftsperspektiven in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. Berlin [usw.]: LIT, 2009, 240 S., S. 25–102

Schüssler, Leonie; Sieber, Priska & John, Markus (2009). Nord-Süd-Partnerschaften in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung aus der Nord- und der Süd-Perspektive: Sechs Fallstudien. In: Priska Sieber & Samantha Lottenbach (Hrsg.). *Nord-Süd-Partnerschaftsperspektiven in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. Berlin [usw.]: LIT, 2009, 240 S., S. 103–137

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou la personne mentionnées en première page.

Methoden | Méthodes de recherche: Literaturanalyse, Fallstudien, schriftliche und telefonische Befragung, qualitative Inhaltsanalyse, cross-case analysis

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz, Südosteuropa, Afrika

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt des IZB, gefördert von der Stiftung Bildung und Entwicklung (SBE)

Auftraggeber | Mandant de la recherche: indirekt: Stiftung Bildung und Entwicklung (SBE)

Finanzierung | Financement: IZB und SBE

Deskriptoren (IDES): *internationale Zusammenarbeit; (Nord-Süd-Zusammenarbeit); *Lehrerbildung; Tertiärstufe; Berufsausbildung; Entwicklungszusammenarbeit; interkulturelle Erziehung; (Literaturanalyse); Interview; Fallstudie

Descripteurs (IDES): *coopération internationale; (coopération Nord-Sud); *formation des enseignants; degré tertiaire; formation professionnelle; coopération au développement; éducation interculturelle; analyse de documents; entretien; étude de cas

* = descripteurs principaux / Hauptdeskriptoren
