

---

**Durée de la recherche:** 2006 – 2009

**Titre/thématique de la recherche:**

Compétence et formation: pour une reconstruction de la *Bildung*.  
Considérations théoriques et pratiques concernant la notion de compétence

---

**Laufzeit des Projekts:** 2006 – 2009

**Titel/Thema des Projekts:**

Kompetenz und Bildung: Für eine Rekonstruktion des traditionellen  
Bildungsbegriffs. Überlegungen zum Konzept der Kompetenz

---

**Institution:** Università della Svizzera italiana, Facoltà di scienze della comunicazione, 6200 Lugano

---

**Chercheurs | Bearbeitung:** Gianni Ghisla; directeur de la thèse: Edo Poglia, prof. dr.

---

**Personne à contacter | Kontaktperson:** Gianni Ghisla, responsable del dipartimento Ricerca & Sviluppo dell'IUFFP Lugano (Istituto universitario federale per la formazione professionale (IUFFP), Sezione di lingua italiana, Lugano (gianni.ghisla [at] iuffp-svizzera.ch)

---

**Brève description de la recherche:** Cette thèse de doctorat, œuvre d'un chercheur qui travaille depuis de longues années dans le champ du développement et de la recherche en éducation, traite de deux concepts étroitement liés : la formation et la compétence. Elle s'intéresse d'une part à ce que signifie de fait «compétence» dans les discours actuels, et d'autre part au rôle que la compétence pourrait jouer dans la perspective d'une rénovation du système de formation, ce dernier désignant la totalité des lieux où des savoirs sont transmis d'une manière active et constructive. Pour l'auteur, le concept de compétence est capable de contribuer à une redéfinition des contenus et des objectifs de formation dans le sens d'une rénovation radicale des valeurs éducatives, tant dans le sens de ce qui est associé à la *Bildung* classique que dans celui d'une ouverture aux défis de l'avenir. Car la notion de compétence a des connotations qui dépassent les savoir-faire isolés et implique la notion d'une convergence, d'une sublimation d'aptitudes hautement spécialisées.

La thèse montre comment concevoir et réaliser des programmes de formation et des plans d'étude pour les différents domaines de la formation – culture générale ou formation professionnelle – en recourant au potentiel fascinant et prometteur des multiples facettes que revêt la notion de compétence au-delà du sens technico-instrumental qu'on a l'habitude de lui prêter. Le modèle curriculaire CoRe (pour «compétences et ressources»), développé et décrit dans cette thèse, part d'une analyse de la situation que vivent les sujets dans leur monde privé autant que dans leur vie professionnelle, pour identifier, dans un deuxième temps, les ressources et les qualités nécessaires pour affronter la situation et développer les stratégies de formation adéquates.

---

**Kurzbeschreibung:** Diese Dissertation, erarbeitet von einem, der schon seit langen Jahren in der Bildungsforschung und -entwicklung tätig ist, handelt von den zwei eng zusammenhängenden Begriffen der Kompetenz und der Bildung, wobei es ihm einerseits um das geht, was der Begriff «Kompetenz» im heutigen Sprachgebrauch bezeichnet, und andererseits um die Rolle, die er im Hinblick auf ein Erneuerung des Bildungssystems spielen könnte, wobei letzteres die Gesamtheit der Orte bezeichnet, an denen Wissen auf aktive und konstruktive Art weitergegeben wird. Dem Kompetenzbegriff eignet für den Autor ein Potential, zu einer grundlegenden Erneuerung der Bildungswerte beizutragen, und dies in doppelter Hinsicht: sowohl mit Blick auf eine erneute Hinwendung zu dem, was mit dem humanistischen Ideal der Bildung assoziiert wird, wie auch im Sinne einer Öffnung für die absehbaren Herausforderungen, die auf das Bildungssystem zukommen. Denn der Begriff der Kompetenz lässt an Fähigkeiten denken, die über das Spezialistentum hinausgehen; er konnotiert Überblick und Konvergenz.

Die Dissertation zeigt, wie sich Bildungsprogramme und Lehrpläne für die allgemeine wie auch für die berufliche Bildung herleiten und umsetzen lassen, indem auf das faszinierende Potential eines Kompetenzmodells zurückgegriffen wird, das sich nicht in einer technisch-instrumentalen Rationalität erschöpft. In diesem Sinn ist das Curriculum-Modell CoRe (für «Kompetenzen und Ressourcen») eine Arbeitsmethode, das von einer Analyse der Lebens- wie der beruflichen Situation der zu bildenden Individuen ausgeht, um in einem zweiten Schritt die Ressourcen und die Kompetenzen zu definieren, die es erlauben, diese Situationen anzugehen und die entsprechenden Bildungspläne zu formulieren.

---

**Publications | Veröffentlichungen:** Ghisla, Gianni. *Competenza e formazione. Per una ricostruzione della Bildung. Osservazioni teoriche e riferimenti empirici in ordine al concetto di competenza*. Tesi di dottorato all'Università della Svizzera italiana, Lugano, 2009, 298 pp. + allegati (PDF du document dans Edudoc: <http://edudoc.ch/record/38782/>)

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou la personne de contact mentionnées.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

**Méthodes de recherche | Methoden:** élaboration d'un modèle pour le développement de plans de formation sur la base d'expériences pratiques et de considérations théoriques et philosophiques

**Délimitation géographique | Geographischer Raum:** sans intérêt

**Type de recherche | Art des Projekts:** recherche personnelle, thèse de doctorat

**Mandant de la recherche | Auftraggeber:** aucun mandant

**Financement | Finanzierung:** auto-financement par le chercheur

---

**Descripteurs (IDES):** \*programme d'études; \*élaboration de programmes d'études; développement de l'éducation; réforme de l'enseignement; modèle de compétence; aptitude cognitive; concept; philosophie de l'éducation; théorie de l'éducation

**Deskriptoren (IDES):** \*Curriculum; \*Curriculumentwicklung; Bildungsentwicklung; Bildungsreform; Kompetenzmodell; kognitive Fähigkeit; Konzept; Erziehungsphilosophie; Bildungstheorie

\* = descripteurs principaux / Hauptdeskriptoren

---