

Laufzeit des Projekts: 2007 – 2009

Titel/Thema des Projekts:

Die Wirkungen von vorschulischen Kompetenzen auf die Berufsausbildung

Durée de la recherche: 2007 – 2009

Titre/thématique de la recherche:

Les effets des compétences préscolaires sur la carrière de formation

Institution: Universität Freiburg, Departement Erziehungswissenschaft, Sozialisation und Humanentwicklung, rue
Faucigny 2, 1700 Fribourg, Tel. 026 300 75 83, <http://www.unifr.ch/pedg/>

Bearbeitung | Chercheurs: Margrit Stamm, Prof. Dr.; Melanie Stutz, lic. phil., et al.

Kontaktperson | Personne à contacter: Margrit Stamm ([margrit.stamm \[at\] unifr.ch](mailto:margrit.stamm[at]unifr.ch))

Kurzbeschreibung: Im Rahmen einer Längsschnittstudie zur Laufbahn von Kindern, die bei Schuleintritt bereits weitgehend lesen und rechnen konnten (s. Informationen 95:049 und 01:047), wurden die noch auffindbaren Mitglieder der Untersuchungspopulation im Alter von 20 Jahren nochmals befragt, um festzustellen, ob sich die positiven Auswirkungen der entsprechenden Fähigkeiten auch nach so vielen Jahren noch nachweisen lassen. Es zeigt sich dabei, dass der schulische Erfolg der Frühlesenden und Frührechnenden nicht gewährleistet ist, sondern gleichzeitiges Vorliegen einer hohen Leistungsmotivation und ein bestimmtes Mass an kognitiven Fähigkeiten voraussetzt. Bei jenen, die nur in einem der beiden Bereiche überdurchschnittliche Fähigkeiten aufwiesen, lässt sich die Begabung als Indikator für spätere berufliche Interessen verwenden. Kinder, die mit schon ausgebildeten Fähigkeiten in Lesen und Rechnen in die Schule eingetreten sind, fallen überdurchschnittlich häufig dadurch auf, dass sie ihren Bildungsweg in weniger als der normalen Zeit durchlaufen, auch wenn sie dann nicht unbedingt auch die besseren Abschlussnoten erreichen. Die positiven Seiten von frühen Lese- und Rechenfähigkeiten scheinen übrigens vor allem in jenen Fällen gegeben zu sein, wo sich die Kinder diese Fähigkeiten auf eigene Initiative angeeignet haben und nicht auf Drängen der Eltern.

Brève description de la recherche: Dans le cadre d'une étude longitudinale sur la carrière de formation d'enfants qui déjà lors de l'entrée à l'école savaient écrire et calculer (cf. les informations 95:049 et 01:047), les membres de l'échantillon qui ont encore pu repérés ont été invités à participer une dernière fois à l'âge de 20 ans. Il s'agissait de voir si les compétences précoces avaient laissé des traces encore visible après autant d'années. L'analyse des résultats a fait apparaître que la réussite du parcours scolaire et de formation n'est pas garantie que lorsque les compétences mentionnées sont accompagnées par une forte motivation de rendement et des capacités cognitives d'un certain niveau. Chez ceux qui, au moment de la scolarisation, ne présentaient des compétences précoces que dans l'un des domaines mentionnés, le fait peut servir d'indicateur du type d'intérêts professionnels à l'âge adulte. Généralement, les enfants sachant lire et/ou écrire à l'âge de la scolarisation atteignent des niveaux de qualification formelle plus élevés que le groupe de contrôle. Ceux qui combinent les deux compétences ont en plus tendance à traverser plus rapidement les écoles, même s'ils n'auront pas nécessairement les meilleures notes dans leurs certificats de fin d'études. D'ailleurs, les retombées positives et compétences précoces en lecture ou en calcul semblent surtout se réaliser dans les cas où les enfants se sont approprié ces compétences de leur propre initiative et non sur celle de leurs parents.

Veröffentlichungen | Publications: Stamm, Margrit; Stutz, Melanie. *Die Wirkung von vorschulischen Kompetenzen auf die Berufsausbildung : Eine empirische Studie zu den Ausbildungsverläufen von Frühlesern und -rechnerinnen. Schlussbericht zuhanden der Berufsbildungsforschung des BBT.* Freiburg: Universität Freiburg, 2009, 131 S.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou la personne de contact mentionnées.

Methoden | Méthodes de recherche: schriftliche Befragung, Test, Längsschnittstudie

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Aargau, Appenzell Ausserrhoden, Basel-Landschaft, Glarus, Graubünden, Schwyz, St. Gallen, Wallis (deutschsprachiger Teil) und Fürstentum Liechtenstein

Art des Projekts | Type de recherche: von der Projektleiterin initiierte Auftragsforschung

Auftraggeber | Mandant de la recherche: die erwähnten Kantone und der Bund (BBT)

Finanzierung | Financement: von den erwähnten Kantonen und vom Fürstentum Liechtenstein seit 1995 und vom Bundesamt für Berufsbildung und Technologie seit 2006 finanziell unterstützt

Deskriptoren (IDES): *frühes Lernen; *Lesen; *Rechnen; Hochbegabter; Laufbahn; Bildungslaufbahn; Talent; Intelligenz; Elite; Bildungspolitik; Langzeitstudie

Descripteurs (IDES): *apprentissage précoce; *lecture; *calcul; surdoué; carrière; cursus scolaire; talent; intelligence; élite; enseignement spécial; politique de l'éducation; étude longitudinale

* = Hauptdeskriptoren / descripteurs principaux