

**Laufzeit des Projekts:** 2010 – 2011

**Titel/Thema des Projekts:**

## Wie sich mit Migrationspolitik PISA-Ergebnisse verbessern lassen

---

**Durée de la recherche:** 2010 – 2011

**Titre/thématique de la recherche:**

## Comment la politique de migration peut servir à améliorer les résultats obtenus aux tests PISA

---

**Institution:** Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung (SKBF), Entfelderstrasse 61,  
5000 Aarau, [www.skbf-csre.ch](http://www.skbf-csre.ch)

---

**Bearbeitung | Chercheurs:** Maria Cattaneo, Dr. oec.; Stefan Wolter, Prof. Dr. rer.pol.

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Maria Cattaneo ([maria.cattaneo@skbf-csre.ch](mailto:maria.cattaneo@skbf-csre.ch))

---

**Kurzbeschreibung:** Die Schweiz hat um die Mitte der 90er Jahre ihre Immigrationspolitik tiefgreifend geändert. Wanderten im vorherigen Verlauf des 20. Jahrhunderts zumindest in friedlichen Zeiten vor allem Menschen ein, die in der Landwirtschaft, auf dem Bau oder in der Industrie Stellen am unteren Ende der Hierarchie besetzten, so begünstigt die neue Immigrationspolitik mit ihrem Drei-Kreise-Modell die Einwanderung hochqualifizierter Arbeitskräfte. Um die Auswirkungen dieser Politikänderung auf die schulischen Leistungen der Ausländerkinder zu überprüfen, vergleicht die vorliegende Arbeit die PISA-Ergebnisse 2000 (in denen sich die neue Politik noch nicht niedergeschlagen hatte) mit den Ergebnissen von PISA 2009. Mit einer Blinder-Oaxaca-Zerlegung lässt sich zeigen, dass sich die Steigerung der Leistung ausländischer Jugendlicher der ersten Generation zwischen 2000 und 2009 zu 70 Prozent auf die Veränderung der soziodemographischen Merkmale dieser Jugendlichen und damit zusammenhängend auf günstigere Zusammensetzung der Klassen (weniger Jugendliche, deren Muttersprache von der Schulsprache sehr verschieden ist) zurückführen lässt und nicht auf Anstrengungen seitens des Bildungssystems. Der zweite dieser Faktoren – günstigere Klassenzusammensetzung – hat sich auch auf die Leistungen der aus der Migration stammenden Jugendlichen der zweiten Generation positiv ausgewirkt. Diese Ergebnisse deuten darauf hin, dass es angezeigt wäre, nationalen Besonderheiten der Migrationspolitik und ihren Entwicklungen mehr Beachtung zu schenken, wenn es darum geht, die Integrationspolitik im Bildungswesen eines Landes und ihre Wirksamkeit zu beurteilen.

---

**Brève description de la recherche:** Vers la moitié des années 90, la Suisse a profondément modifié sa politique en matière d'immigration. Alors qu'avant, au cours du XXe siècle, du moins à certaines périodes, les immigrants venaient avant tout occuper des postes situés au pied de l'échelle sociale, que ce soit dans l'agriculture, dans l'industrie ou dans le tourisme et la gastronomie. La nouvelle politique de l'immigration, en revanche, favorise l'afflux de personnes hautement qualifiées. Afin d'étudier les effets de ce changement de politique sur les performances scolaires des enfants de migrants, la recherche présentée ici compare les résultats atteints par ces derniers dans PISA 2000 (quand le changement de politique n'avait pas encore eu lieu) avec les résultats de 2009. L'analyse de Blinder-Oaxaca montre que les jeunes étrangers de la première génération de 2009 ont atteint des scores de 43 points supérieurs à ceux ayant participé à l'enquête 2000. Cette amélioration s'explique à environ 70% par les changements intervenus dans les caractéristiques socio-démographiques de ces adolescents ainsi que par la composition différente des classes (moins d'enfants dont la langue maternelle diffère fortement de la langue locale) et non pas par les efforts entrepris du côté du système éducatif. Le deuxième facteur – composition moins défavorable des classes – a également profité aux jeunes étrangers de la deuxième génération. Ces résultats indiquent qu'il serait utile de mieux tenir compte des particularités des politiques nationales de migration et de leur évolution quand il s'agit de juger du succès et de l'efficacité des politiques d'intégration dans le système de formation d'un pays.

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Cattaneo, Maria Alejandra; Wolter, Stefan. *Migration Policy Can Boost PISA Results – Findings from a Natural Experiment*. Aarau: Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung, 2012, 22 S. (als PDF auf Edudoc: <http://edudoc.ch>, suchen: 100862)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou la personne de contact mentionnées.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Blinder-Oaxaca-Zerlegung

**Geographischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der Schweizerischen Koordinationsstelle für Bildungsforschung

**Auftraggeber | Mandant de la recherche:** kein Auftraggeber

**Finanzierung | Financement:** Eigenfinanzierung durch die SKBF

---

**Deskriptoren (IDES):** \*Ausländerpolitik; \*Ausländerkind; \*Leistung; PISA; Wanderung; kulturelle Integration; Bildungspolitik

**Descripteurs (IDES):** \*politique à l'égard des étrangers; \*enfant d'étranger; \*rendement; PISA; migration; intégration culturelle; politique de l'éducation

\* = Hauptdeskriptoren / descripteurs principaux

---