

Laufzeit des Projekts: 2009 – 2012

Thema des Projekts:

Förderung des Verständnisses für wirtschaftliche Vorgänge in der
Schule: ein Vergleich von Unterrichtsmethoden

Durée de la recherche: 2009 – 2012

Thématique de la recherche:

Améliorer la compréhension des processus économiques par les
élèves: une comparaison de méthodes d'enseignement

Institution: Universität Konstanz, Fachbereich Wirtschaftswissenschaften (www.wiwi.uni-konstanz.de/),
und Thurgauer Wirtschaftsinstitut, Kreuzlingen (www.twi-kreuzlingen.ch/)

Bearbeitung | Chercheurs: Gerald Eisenkopf, Juniorprofessor für Personalökonomik, Konstanz; Pascal
Sulser, Thurgauer Wirtschaftsinstitut

Kontaktperson | Personne à contacter: Gerald Eisenkopf ([gerald.eisenkopf \[at\] uni-konstanz.de](mailto:gerald.eisenkopf[at]uni-konstanz.de))

Kurzbeschreibung: Gemäss einer verbreiteten Überzeugung ist ein die Schülerschaft aktivierend einbeziehender Unterricht wirksamer als einer, den der Lehrer von der Wandtafel aus einer passiv in den Bänken sitzenden Klasse erteilt. Die hier vorgestellte Untersuchung suchte nach einer Antwort auf die Frage, ob dieses Urteil in der Realität eine Begründung findet. Sie tat dies in Gymnasiums-klassen anhand einer von der Schweizerischen Nationalbank den Schulen zur Verfügung gestellten Unterrichtseinheit, in welcher es um das Problem der potentiellen Übernutzung von Gütern geht, die jedermann zugänglich und zugleich beschränkt sind («Allmendeproblematik»). Im Rahmen des Versuchs wurden Klassen zufällig verschiedenen Unterrichtsmethoden ausgesetzt oder einer Kontrollgruppe zugewiesen, die aus Klassen bestand, welchen zu diesem Thema gar kein Unterricht erteilt wurde.

Die Resultate legen die Folgerung nahe, dass ein frontaler wie auch ein experimenteller, die Schüler stärker einbeziehender Unterricht zu einem besserem Verständnis wirtschaftlicher Prozesse führt als gar kein Unterricht; hingegen konnte keine generelle Überlegenheit des spielerisch aktivierenden Unterrichts gegenüber dem Frontalunterricht nachgewiesen werden. Für gute Schülerinnen und Schüler führte der spielerische Ansatz zwar zu besseren Ergebnissen; andererseits profitierten die schwächeren von dieser Unterrichtsform weniger als von einem nach herkömmlichen Methoden erteilten Unterricht. Übrigens scheint Wirtschaftsunterricht kaum Auswirkungen auf die Präferenzen hinsichtlich gesellschaftlicher Fragen zu haben; diese Präferenzen wurden im vorgestellten Projekt sowohl auf der Ebene des individuellen Verhaltens wie auch auf jener der Entscheidungen und der politischen Überzeugungen gemessen.

Brève description de la recherche: Selon des opinions largement répandues, un enseignement impliquant les élèves dans une démarche expérimentale serait plus efficace qu'un enseignement donné par un enseignant opérant à l'aide d'un tableau noir et d'une craie devant une classe passive. L'étude dont il est question ici a eu pour but de contrôler le bien-fondé de cette assertion par le biais d'une expérience réalisée dans des classes de gymnase, à l'aide d'une unité d'enseignement mise à disposition des écoles par la Banque nationale suisse, concernant le problème du danger de surexploitation de biens appartenant à la communauté («tragédie des biens communs»). Dans le cadre de la recherche, des classes ont suivi des leçons recourant à différentes méthodes d'enseignement (frontale et expérimentale) et ont été comparées à un groupe de contrôle (sans traitement).

Les résultats mènent à la conclusion que les deux méthodes d'enseignement ont des effets positifs si on compare leurs résultats avec l'état des connaissances des élèves du groupe de contrôle; par contre, la démarche impliquant les élèves dans une expérience expérimentale n'a pas eu de retombées plus positives dans l'ensemble que l'approche frontale; les meilleurs élèves profitent de l'approche expérimentale, il est vrai, mais pour les élèves plus faibles, l'effet contraire se produit. De plus, l'enseignement en matière d'économie n'a guère d'impact sur les préférences sociales, mesurées dans le cadre de cette recherche tant sur le plan des convictions politiques que sur celui des comportements individuels.

Veröffentlichungen | Publications: Eisenkopf, Gerald; Sulser, Pascal. *How to Improve Economic Understanding. Testing Classroom Experiments in High Schools*. University of Konstanz, Department of Economics, 2013, 83 p. – Als PDF auf EDUDOC (<http://edudoc.ch/record/110908>).

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou la personne de contact mentionnées.

Methoden | Méthodes de recherche: Unterrichtsversuch mit zwei Versuchs- und einer Kontrollgruppe

Geographischer Raum | Délimitation géographique: (ein schweizerisches Gymnasium)

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der durchführenden Institutionen

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: im Rahmen der den beteiligten Institutionen zur Verfügung stehenden Mittel

Schlüsselbegriffe: Wirtschaftskunde, Wirtschaftserziehung, Wirtschaftswissenschaft, Sekundarstufe II, Didaktik, Unterrichtsmethode

Mots-clés: économie, éducation à l'économie, science économique, degré secondaire deuxième cycle, didactique, méthode pédagogique

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.