

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

15:003

Laufzeit des Projekts: 2013–2014

Thema des Projekts:

Die Wirkung der Berufslehre auf die Persönlichkeitsentwicklung

Durée de la recherche: 2013–2014

Thématique de la recherche:

L'impact de l'apprentissage professionnel sur le développement de la personnalité

Institution: ETH Zürich, Konjunkturforschungsstelle, und Schweizerische Koordinationsstelle für
Bildungsforschung

Bearbeitung | Chercheurs: Thomas Bolli, Dr.; Stefanie Hof, M. Sc.

Kontaktperson | Personne à contacter: Thomas Bolli (bolli[at]kof.ethz.ch)

Kurzbeschreibung: Die Forschung zeigt in den letzten Jahren immer deutlicher, dass besonders die nicht-kognitiven Fähigkeiten – beispielsweise Selbstkontrolle und soziale Kompetenzen – entscheidend für späteren Schul- und Arbeitsmarkterfolg oder andere Outcomes (z.B. Gesundheit) sind. Diese nicht-kognitiven Fähigkeiten, zu denen auch die Persönlichkeitsstrukturen gehören, scheinen auch in späteren Lebensjahren noch veränder- und erlernbar zu sein. Insbesondere die Adoleszenz wird in der Psychologie als günstige Zeit beschrieben, in der die Persönlichkeit im Vergleich zum Erwachsenenalter noch formbar ist. Der vorliegende Aufsatz untersucht den Einfluss der betrieblich basierten Ausbildung (Berufslehre) auf der Sekundarstufe II auf gewisse Persönlichkeitsfaktoren. Um einen kausalen Effekt aufzuzeigen, verwenden die Autoren das Wachstum der Faktoren über die Zeit sowie einen Instrumentvariablen-Ansatz. Die Analysen zeigen, dass die betriebliche Ausbildung einen signifikant positiven Einfluss auf Persönlichkeitsmerkmale wie Verträglichkeit (*agreeableness*), Charakterlabilität (*neuroticism*) und Gewissenhaftigkeit (*conscientiousness*) aufweist und somit eine sozialisierende Funktion hat. Vor allem auch Auszubildende mit eher wenig entwickelter Gewissenhaftigkeit können von der beruflichen Grundbildung profitieren und sich zum Positiven verändern.

Brève description de la recherche: Les recherches effectuées au cours de ces dernières années montrent de plus en plus clairement que ce sont surtout les aptitudes non-cognitives, comme la maîtrise de soi et les compétences sociales, qui sont déterminantes pour la réussite scolaire et professionnelle ou pour d'autres *outcomes* (p. ex. la santé). Ces aptitudes non-cognitives, qui incluent également la structure de la personnalité, semblent pouvoir être acquises ou modifiées même plus tard dans la vie. L'adolescence, notamment, est considérée par les psychologues comme une période favorable, puisque la personnalité est alors plus malléable qu'à l'âge adulte. Le présent article analyse l'impact de la formation en entreprise (apprentissage professionnel) au degré secondaire II sur certains facteurs de la personnalité. Afin de démontrer un rapport de causalité, les auteurs considèrent la croissance de ces facteurs dans le temps et utilisent une approche basée sur des variables instrumentales. Les analyses réalisées montrent que la formation en entreprise exerce une influence nettement positive sur certains aspects de la personnalité, tels que l'agréabilité (*agreeableness*), le névrosisme (*neuroticism*) et la conscienciosité (*conscientiousness*), jouant ainsi un rôle socialisant. La formation professionnelle initiale peut être particulièrement bénéfique pour les apprentis dotés d'une conscienciosité peu développée, leur permettant d'évoluer positivement.

Veröffentlichungen | Publications: Bolli, T. & Hof, S. (2014). *The Impact of Apprenticeship Training on Personality Traits: An Instrumental Variable Approach* (KOF Working Papers, Nr. 350). Zurich: ETH-KOF; Download: <https://www.kof.ethz.ch/de/publikationen/p/kof-working-papers/>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou la personne de contact mentionnées.

Methoden | Méthodes de recherche: Instrumentvariablen-Ansatz, «lagged dependent variable»-Analysen

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der Forschenden

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: im Rahmen ihrer jeweiligen Anstellung

Schlüsselbegriffe: Jugendlicher, Persönlichkeit, nicht-kognitive Fähigkeit, berufliche Bildung, Lehre, duale Ausbildung

Mots-clés: adolescent, personnalité, aptitude non-cognitive, formation professionnelle, apprentissage, formation alternée

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.