

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

15:028

Laufzeit des Projekts: 2011–2013

Thema des Projekts:

Zur politischen Sozialisation von Lehrlingen in der Deutschschweiz

Durée de la recherche: 2011–2013

Thématique de la recherche:

De la socialisation politique des apprentis en Suisse alémanique

Institution: Universität Zürich, Philosophische Fakultät

Bearbeitung | Chercheurs: Claudio Caduff, Dr. phil.; Betreuer der Dissertation: Philipp Gonon, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Claudio Caduff, Dr. (claudio.caduff[at]phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Dissertation untersucht mittels quantitativer Methoden die politische Sozialisation der Berufslernenden an zwei Berufsfachschulen. Im Zentrum des ersten Teils stehen theoretische Grundlagen. Vorgestellt werden verschiedene Sozialisationstheorien, die berufliche sowie politische Sozialisation von Jugendlichen, die Identitätsbildung in der Moderne sowie wissenschaftliche Theorien über die Persönlichkeitsentwicklung von Jugendlichen.

Der zweite, empirische Teil zeigt die Ergebnisse der Datenerhebung zur politischen Sozialisation von Lehrlingen verschiedener Berufsbildungsschulen in Baden und Luzern. Mittels Fragebogen wurden 1349 Lernende vom 1. bis ins 4. Lehrjahr befragt (die Befragung ging an 1501 Lernende): zu ihrem politischen Interesse und Verständnis, zu ihrer Einschätzung hinsichtlich persönlicher Einflussmöglichkeiten auf politische Entscheide, zu ihrer politischen Orientierung, Partizipationsbereitschaft, zu ihrem Engagement sowie zu ihrem Vertrauen in die Politik.

Im dritten Teil werden die Ergebnisse der Befragung diskutiert und in Bezug mit den beschriebenen Sozialisations- und Identitätstheorien gebracht um im Anschluss Anregungen zum Lehrplan für das Fach Politik zu erörtern. Das politische Interesse, Engagement sowie die politische Partizipation sind demzufolge gering, wohingegen das Vertrauen in politische Institutionen beträchtlich ist. Als wichtig erachten die Berufslernenden auch die Lösung gesellschaftlicher Probleme. Diese Erkenntnisse sowie der hohe Anteil an nicht beantworteten Fragen zu konkreten politischen Themen lassen auf einen Mangel an politischem Wissen und Verstehen schliessen, was Fragen zur Effektivität politischer Bildung im Berufsfachschulunterricht aufwirft und Empfehlungen für eine Konzeptänderung des Rahmenlehrplans nahe legt.

Indirekt mit der politischen Sozialisation zusammenhängend sind die positiven Ergebnisse zur Ausbildungszufriedenheit und zur Zufriedenheit hinsichtlich der Berufswahl; ein Hinweis darauf, dass der Berufsbildung in der Schweiz eine grosse gesellschaftspolitische Bedeutung zukommt.

Brève description de la recherche: La présente thèse étudie, à l'aide de méthodes quantitatives, la socialisation politique des apprentis de deux écoles professionnelles. La première partie se concentre sur le fondement théorique. Elle présente différentes théories de socialisation, la socialisation professionnelle et politique des adolescents, la construction de l'identité à l'époque moderne ainsi que des théories scientifiques sur le développement de la personnalité des adolescents.

La deuxième partie, qui est de nature empirique, présente les résultats de l'enquête concernant la socialisation politique des apprentis de différentes écoles professionnelles à Baden et Lucerne. À l'aide d'un questionnaire, 1349 apprentis de la première à la quatrième année ont été interrogés (l'enquête s'adressait à 1501 apprentis): à propos de leurs intérêts et de leurs connaissances en politique, leur évaluation des possibilités qu'ils ont d'influer sur les décisions politiques, leur orientation politique, leur volonté de s'impliquer, leur engagement ainsi que leur confiance à l'égard de la politique.

Dans la troisième partie, les résultats de l'enquête sont analysés et mis en rapport avec les théories de socialisation et d'identité décrites, afin de permettre par la suite de discuter de suggestions visant à améliorer le plan d'études des cours de politique. L'intérêt porté à la politique, l'implication ainsi que l'engagement politiques sont faibles, mais la confiance accordée aux institutions politiques est considérable. Les apprentis attachent également une grande importance à la solution de problèmes de société. Ces informations, ainsi que le grand nombre de non-réponses aux questions relatives à des sujets politiques concrets, laissent supposer un manque de connaissances et de compréhension dans le domaine politique, ce qui amène à se questionner sur l'efficacité de l'éducation politique dans les écoles professionnelles et révèle la nécessité de formuler des recommandations pour changer le concept du plan d'études cadre.

Étant liés indirectement à la socialisation politique, les résultats positifs concernant la satisfaction avec la formation professionnelle et le choix de la profession indiquent que la formation et l'enseignement professionnels en Suisse jouent un rôle important à l'échelle socio-politique.

Veröffentlichungen | Publications: Caduff, C. (2014). Im dysfunktionalen Schwebezustand: Zur politischen Bildung in der beruflichen Grundbildung in der Schweiz. In: O. Wucherer (Hrsg.): *Politische Bildung an berufsbildenden Schulen. Deutschland – Österreich – Schweiz*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag (S. 127–142)

Caduff, C. (2014). *Wenig Interesse, geringe Partizipation, diffuse Orientierung? Eine Studie zur politischen Sozialisation der Berufslernenden in der Deutschschweiz*. Zürich: Orell Füssli [Dissertation Universität Zürich]

Plüss, D. & Caduff, C. (2013). ABU – Allgemeinbildung für die Berufslernenden? In: M. Maurer & P. Gonon: *Herausforderungen für die Berufsbildung in der Schweiz*. Bern: hep (S. 101–118)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou la personne de contact mentionnées.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitative Methoden, Fragebogen

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz (Kantone Luzern und Aargau)

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt des Verfassers im Rahmen einer Dissertation

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: durch den Verfasser (hauptsächlich in Form unbezahlter Arbeit)

Schlüsselbegriffe: politische Sozialisation, politische Bildung, Lehrling, Deutschschweiz

Mots-clés: socialisation politique, éducation politique, apprenti, Suisse alémanique

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.