

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

15:056

Laufzeit des Projekts: 2012–2014

Thema des Projekts:

Arbeitsbiografien nach einer IV-Anlehre

Durée de la recherche: 2012–2014

Thématique de la recherche:

Biographies professionnelles à l'issue d'une formation élémentaire AI

Institution: Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW), Soziale Arbeit, Windisch
Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Zürich

Bearbeitung | Chercheurs: Anne Parpan-Blaser, Prof. Dr., (FHNW); Kurt Häfeli, Prof. Dr., Michaela Studer, lic. phil. (beide HfH) (Leitung); Angela Wyder, lic. phil. (HfH); Annette Lichtenauer, lic. phil., Stefania Calabrese, lic. phil. (beide FHNW) (Mitarbeit)

Kontaktperson | Personne à contacter: Michaela Studer (michaela.studer[at]hfh.ch)

Kurzbeschreibung: Die Studie untersuchte arbeitsbiografische Verläufe von Menschen mit Beeinträchtigungen. In einem Leitfadeninterview wurden Absolventen und Absolventinnen einer erstmaligen beruflichen Ausbildung (IV-Anlehre/Praktische Ausbildung) sowie jeweils eine Person aus ihrem Arbeitsumfeld befragt. Für das Sampling wurden rund 1600 Absolventinnen und Absolventen über ihre Ausbildungsinstitution angeschrieben. 412 Personen (26%) retournierten den Kurzfragebogen, rund die Hälfte davon signalisierte Bereitschaft zu einem Gespräch. Interviewt wurden rund 27 Personen, die aufgrund maximaler Varianz (Beruf, Sprachregion usw.) ausgewählt wurden. Die Ergebnisse zeigen, dass eine erstmalige berufliche Ausbildung in einem dynamischen Prozess Bedeutung auf persönlicher (z.B. Selbstsicherheit), sozialer (z.B. Beziehungen), struktureller (z.B. Kompetenzerwerb) oder wirtschaftlicher (z.B. Zugang zu Arbeitsmarkt und Verdienstmöglichkeiten) Ebene entfaltet. Die Ausbildung ist in diesem Sinne eine Investition, die «gepflegt» werden muss. Dies spricht für eine sorgfältige Übergangsgestaltung und Formen der Begleitung, die nicht nur das kurzfristige Erlangen eines Ausbildungsplatzes oder einer Arbeitsstelle im Blick haben, sondern kontinuierliche Unterstützung bieten.

Personen mit Beeinträchtigungen befinden sich in der paradoxen Situation, zum Erreichen von (mehr) Selbstbestimmung auf Unterstützung angewiesen zu sein. Ein Widerspruch besteht auch hinsichtlich der Teilhabe an der Arbeitswelt: Existenzsicherung auf dem ersten Arbeitsmarkt ist nur unter prekären Anstellungsbedingungen zu erreichen. Eine Tätigkeit im geschützten Bereich hingegen bietet mehr individuelle Unterstützung, aber kein existenzsicherndes Einkommen und nicht immer befriedigende Tätigkeiten. Gelingende Arbeitsintegration bedeutet nicht für jede Person dasselbe. In einem Kontinuum vom ersten zum zweiten Arbeitsmarkt braucht es deshalb verschiedenste Optionen und durchlässige Arbeitswelten.

Brève description de la recherche: L'étude analyse les biographies professionnelles d'une sélection de personnes handicapées. Un entretien semi-directif a été mené pour interroger des personnes ayant accompli une première formation professionnelle (formation élémentaire AII/formation pratique), ainsi qu'une personne de leur entourage professionnel respectif. Pour l'échantillonnage, un courrier avait été envoyé à près de 1600 personnes par l'intermédiaire de leur institut de formation. 412 d'entre elles (26%) ont retourné le questionnaire, près de la moitié de ce pourcentage a signalé sa volonté de participer à un entretien. Au total, près de 27 personnes ont été interrogées, sélectionnées en raison d'une variance maximale (profession, région linguistique, etc.).

Les résultats obtenus montrent qu'une première formation professionnelle exerce, dans un processus dynamique, une importance au niveau personnel (assurance, etc.), social (relations, etc.), structurel (acquisition de compétences, etc.) ou économique (accès au marché du travail et revenus potentiels). En ce sens, la formation professionnelle est un investissement qui doit être «entretenu». En tant que telle, elle souligne l'importance d'une transition soigneusement organisée et d'un accompagnement qui ne se limite pas uniquement à l'obtention à court terme d'une place d'apprentissage ou d'un travail, mais qui offre une aide constante.

Les personnes handicapées se trouvent dans la situation paradoxale d'une dépendance envers l'aide d'autrui pour atteindre une (plus grande) autodétermination. Un autre paradoxe existe au niveau de leur participation au monde du travail: ces personnes ne peuvent subvenir à leurs besoins sur le premier marché du travail que dans des conditions d'emploi précaires. En revanche, une activité dans un secteur protégé offre une aide plus individuelle, mais le revenu ne permet pas de subvenir aux besoins et le travail n'est pas toujours satisfaisant. Réussir son intégration professionnelle ne signifie pas la même chose pour tout le monde. Un continuum du premier au second marché du travail doit donc inclure une grande diversité d'options et des univers professionnels sans frontières.

Veröffentlichungen | Publications: Parpan-Blaser, A.; Häfeli, K.; Studer, M. et al. (2014). «*Etwas machen. Geld verdienen. Leute sehen.*» *Arbeitsbiografien von Menschen mit Beeinträchtigungen*. Luzern: SZH

Wyder, A.; Calabrese, S. & Lichtenauer, A. (2014) Lebenslanges Lernen und personenzentrierte Laufbahnplanung statt Integration zum Selbstzweck (*Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 20(10), S. 5–11)

Studer, M. & Parpan-Blaser, A. (2014). *Menschen mit Beeinträchtigungen erzählen über ihre Ausbildung und ihre Arbeit. Bericht in leichter Sprache*. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik

Online unter: <http://edudoc.ch/record/115014>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Fragebogen, Interviews

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: geförderte Forschung

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: Eidgenössisches Büro für die Gleichstellung von Menschen mit Behinderungen, Nationaler Branchenverband der Institutionen für Menschen mit Behinderung (INSOS), Schweizerischer Zentralverein für das Blindenwesen (SZB), Ernst-Göhner-Stiftung, Alfred-und-Getrud Bernay-Richard-Stiftung

Schlüsselbegriffe: Berufsbildung, IV-Anlehre, Beschäftigung, Arbeitsmarkt, berufliche Integration

Mots-clés: formation professionnelle, formation élémentaire AI, emploi, marché du travail, intégration professionnelle
