

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

15:058

Durée de la recherche: 2008–2009

Thématique de la recherche:

Motivations des professionnels de santé à s'engager en formation continue

Laufzeit des Projekts: 2008–2009

Thema des Projekts:

Welche Gründe haben Krankenpfleger(innen) für eine Weiterbildung?

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE)

Chercheurs | Bearbeitung: Florence Cailler

Personne à contacter | Kontaktperson: Florence Cailler (florence.cailler[at]espace-competences.ch;
fcailler[at]gmail.com)

Brève description de la recherche: Pour quelles raisons et dans quelles circonstances, des adultes actifs professionnellement décident-ils de reprendre le chemin de la formation? Quels objectifs visent-ils et comment cette démarche s'inscrit-elle dans leur parcours et au sein des institutions qui les emploient? Dans des contextes professionnels en mutation, les tensions identitaires au niveau personnel et professionnel constituent un facteur important d'engagement en formation. Cet ouvrage explore la question dans le domaine des soins infirmiers. Pour les quatre infirmières et l'infirmier, chacun interviewé dans cette recherche environ une heure, la formation continue représente un moyen privilégié de réguler ces tensions identitaires. Il s'agit pour eux de restaurer leur identité professionnelle et de l'adapter à leurs valeurs. Toutefois, cette restauration ne perdure que le temps de la formation. De retour sur le terrain, de nouvelles tensions se font jour, car le contexte institutionnel actuel des soins offre peu ou pas d'opportunités d'intégrer les compétences nouvellement construites. On peut parler d'une forme «d'emprunt identitaire», qui s'exerce en formation mais qui ne trouve pas à se stabiliser sur le terrain.

Ces expériences de formation ne sont pas pour autant des expériences d'échec. On peut au contraire considérer les infirmières et l'infirmier interviewés comme des pionnières, dans le sens d'une quête d'une acquisition de compétences et d'une nouvelle compréhension professionnelle. Par leur engagement, elles contribuent, avec les acteurs clés de la formation continue, à une redéfinition de leur profession et à la construction d'une identité collective innovante. Dans cette perspective, la formation continue constitue un lieu privilégié de réflexion et de développement identitaire. C'est aussi un outil commun aux professionnels et aux institutions de formation pour réfléchir et travailler ensemble aux aspirations et aux compétences qui définiront les professionnels de la santé de demain.

Kurzbeschreibung: Aus welchen Gründen und unter welchen Umständen beschliessen Berufsleute, eine Weiterbildung in Angriff zu nehmen? Welche Ziele verfolgen sie dabei und wie ist diese Absicht mit ihrer Berufslaufbahn und mit ihrem Arbeitgeber zu vereinbaren? In Zeiten sich verändernder Berufswelten sind Spannungen im persönlichen und beruflichen Selbstbild wichtige Auslöser für eine Weiterbildung. Die vorliegende Untersuchung geht diesen Fragen bei Berufstätigen in der Krankenpflege nach. Für die vier Pflegefachfrauen und den Pflegefachmann, die hier je etwa eine Stunde lang interviewt wurden, bedeutet Weiterbildung eine privilegierte Art und Weise, mit den erwähnten Spannungen fertig zu werden. Sie könnten durch Weiterbildung ihre berufliche Identität wieder herstellen und an ihre Wertvorstellungen anpassen. Dieser Stärkungsprozess halte aber nur solange an, wie die Weiterbildung dauert. Wieder zurück im Arbeitsprozess kommen neue Spannungen, weil der Bereich der Pflege wenig bis keine Möglichkeiten bietet, die neu erworbenen Kompetenzen anzuwenden. Man kann also von einer Art «identitätsstiftendem Vorrat» sprechen, der in der Weiterbildung angelegt wird, im Arbeitsprozess jedoch keine Verwendung finden kann.

Trotzdem sind diese Weiterbildungen keine Misserfolgserlebnisse. Im Gegenteil: Man muss die interviewten Berufsleute als Pioniere auf der Suche nach Kompetenzaneignung und einem neuen Berufsverständnis sehen. Mit ihrem Engagement und zusammen mit den für ihre Weiterbildung Verantwortlichen tragen sie zu einer Neudefinition ihres Berufes und zu einer innovativen sowie kollektiven Identität bei. In dieser Hinsicht ist Weiterbildung ein privilegierter Ort der Reflexion und der Identitätsfindung. Zugleich ist sie auch ein gemeinsames Werkzeug von Berufsleuten und Institutionen, um die Kompetenzen und die Berufswelt der Krankenpflege weiterzuentwickeln.

Publications | Veröffentlichungen: Cailler, Florence (2013). *L'engagement en formation continue: le cas des professionnels de santé*. Genève: Université, FPSE, 142 p. (Cahiers SSED, 132)

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: 5 entretiens semi-directifs d'environ 1 heure

Délimitation géographique | Geographischer Raum: Suisse romande

Type de recherche | Art des Projekts: projet personnel de l'auteure

Mandant de la recherche | Auftraggeber: pas de mandant

Financement | Finanzierung: par la chercheuse

Mots-clés: professionnel de la santé, formation continue, compétence, motivation, dynamique identitaire

Schlüsselbegriffe: Pflegepersonal, Weiterbildung, Kompetenz, Motivation, Persönlichkeitsentwicklung

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduktion autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.