

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

15:081

Laufzeit des Projekts: 2011–2014

Thema des Projekts:

Lehrbetriebsverbände in der Praxis. Multiple Fallstudie zu einer neuen
Organisationsform der betrieblichen Lehre

Durée de la recherche: 2011–2014

Thématique de la recherche:

Les réseaux d'entreprises formatrices dans la pratique. Étude de cas
multiple portant sur une nouvelle forme d'organisation de la formation
en entreprise

Institution: Pädagogische Hochschule FHNW, Professur Bildungssoziologie (1); Universität Basel, Seminar für
Soziologie (2)

Bearbeitung | Chercheurs: Regula Julia Leemann, Prof. Dr. (1); Christian Imdorf, Prof. Dr. (2); Sandra Da Rin, lic.
phil. (1); Rebekka Sagelsdorff, lic. phil. (1); Lorraine Birr, Mag. phil. (1); Nicolette Seiterle, M. A. (1); Sandra Hafner,
M. A. (1); Melitta Gohrbandt, B. A. (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Regula Julia Leemann (regula.leemann[at]fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: In der schweizerischen Berufsbildung werden seit rund zwei Jahrzehnten sogenannte Lehrbetriebsverbände (LBV) staatlich gefördert. Sie umfassen mehrere Ausbildungsbetriebe, welche gemeinsam Lernende ausbilden. Die Leitorganisation (LO) ist für die Rekrutierung, Anstellung und zusammen mit den Betrieben für die Betreuung der Lernenden zuständig. Die Ausbildung erfolgt jeweils in mehreren Betrieben in Form eines Rotationprinzips. Im hier anzudeutenden Projekt wurde diese Ausbildungsform sowie deren Potenzial und Problemstellungen mittels Interviews, Fragebogenerhebungen, Feldbesuchen und Studium von Dokumenten untersucht. Die Ergebnisse zeigen, dass dieses Modell unterschiedlich bewertet wird. Die Betriebe schätzen beispielsweise die Entlastung durch die LO bei der Rekrutierung und Betreuung der Lernenden sowie die damit verbundene Übergabe der Verantwortung. Durch diese Struktur geht hingegen ihr Einfluss auf die Selektion bei der Lehrstellenvergabe verloren. Die LO versucht mit verschiedenen Massnahmen auf solche Kritiken zu reagieren, indem sie zum Beispiel mit den Betrieben zusammen die Selektionskriterien definiert. Ein wichtiger Vorteil dieses Modells für die Jugendlichen ist unter anderem das Rotationsprinzip, das wichtige Kompetenzen wie Selbstverantwortung und Flexibilität fördert und durch den Einblick in verschiedene Betriebe die fachliche Ausbildung vertieft. Für die Betriebe bedeutet es jedoch grossen Einarbeitungsaufwand und verminderte Produktivität, weshalb einige Betriebe die kurze Aufenthaltsdauer der Lernenden nicht sehr schätzen. Auch hier sucht die LO Lösungen, beispielsweise Verlängerungen der Aufenthaltsdauer im Betrieb. Darüber hinaus geraten die Betriebe in Konkurrenz um die besten Lernenden bei der zukünftigen Arbeitsplatzvergabe, da diese während der Lehrzeit mehrere Betriebe kennenlernen. Generell kann gesagt werden, dass Lehrbetriebsverbände ein grosses Potenzial für die Berufsbildung bieten, sich jedoch bis anhin – wahrscheinlich aufgrund ihrer komplexen Organisationsmomente – nur zögerlich verbreitet haben.

Brève description de la recherche: Dans le domaine de la formation et de l'enseignement professionnels en Suisse, les réseaux d'entreprises formatrices bénéficient d'une aide de l'État depuis près de deux décennies. Ces réseaux se composent de plusieurs entreprises formatrices, qui assurent ensemble la formation des apprentis. L'organisation principale est responsable du recrutement, de l'embauche et, conjointement avec les entreprises, de l'encadrement des apprentis. Chaque apprenti est formé dans plusieurs entreprises suivant un système de rotation. Dans le cadre du projet de recherche décrit ci-après, ce type de formation ainsi que le potentiel qu'il offre et les problèmes qu'il peut présenter ont été analysés à l'aide d'entretiens, de questionnaires, de visites sur le terrain et de l'étude de documents. Les résultats révèlent que ce modèle est jugé de différentes manières. Les entreprises apprécient, par exemple, que l'organisation principale se charge du recrutement et de l'encadrement des apprentis et qu'elles puissent ainsi lui déléguer cette responsabilité. Cette structure ne leur permet cependant plus d'influer sur la sélection lors de l'attribution des places d'apprentissage. L'organisation principale essaye, au travers de différentes mesures, de réagir à ces critiques, par exemple en définissant avec les entreprises les critères de sélection. Pour les jeunes, un avantage essentiel de ce modèle est, entre autres, le système de rotation qui leur permet, en travaillant dans plusieurs entreprises, de renforcer certaines compétences importantes comme l'auto-responsabilité et la flexibilité, et aussi d'approfondir leurs compétences techniques. Ce système contraint en revanche les entreprises à investir davantage dans l'initiation au travail et se traduit également par une productivité réduite, raison pour laquelle certaines entreprises critiquent le fait que les apprentis ne restent que peu de temps chez elles. Là aussi, l'organisation principale tente de proposer des solutions, notamment une prolongation de la durée pendant laquelle les apprentis restent dans une entreprise. De plus, comme les apprentis sont amenés à travailler dans plusieurs entreprises au cours de leur apprentissage et donc – pour les meilleurs d'entre eux – à pouvoir choisir leur futur employeur, une concurrence se crée entre les entreprises. D'une manière générale, on peut conclure que les réseaux d'entreprises formatrices offrent un potentiel important dans le domaine de la formation et de l'enseignement professionnels, mais que ce système ne s'est imposé que très lentement jusqu'à présent, probablement à cause de la complexité de son organisation.

Veröffentlichungen | Publications: Imdorf, Christian & Seiterle, Nicolette (2015). La formation professionnelle dans le cadre des réseaux d'entreprises formatrices comme aide à l'intégration des jeunes issus de l'immigration. Dans: Georges Felouzis; & Gaële Goastellec (Eds): *Les inégalités scolaires en Suisse. Ecole, société et politiques éducatives*. Berne: Lang, p. 141–159

Leemann, Regula Julia & Imdorf, Christian (2015). Wechselnde betriebliche Lernorte in Ausbildungsverbänden (*BWP Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 1) (Themenschwerpunkt Lernorte)

Leemann, Regula Julia & Birr, Lorraine (2015). Der Aufbau von Erfahrungswissen in der betrieblichen Ausbildung von Ausbildungsverbänden: Potenziale und Bedingungen. In: A. Dietzen, J. J. W. Powell, A. Bahl & L. Lassnigg (Hrsg.): *Soziale Inwertsetzung von Wissen, Erfahrung und Kompetenz in der Berufsbildung*. Weinheim: Beltz-Juventa, S. 236–257

Leemann, Regula Julia & Imdorf, Christian (2015). Ausbildungsverbände als Organisationsnetzwerke. In: Lisa Knoll (Hrsg.): *Organisationen und Konventionen. Die Soziologie der Konventionen in der Organisationsforschung*. Wiesbaden: Springer VS, S. 137–161

Leemann, Regula Julia & Sagelsdorff, Rebekka (2014). Der Erwerb von Schlüsselkompetenzen in Ausbildungsverbänden: Chance oder Risiko für Jugendliche aus bildungsfernen Herkunftsmilieus? (*Sozialer Fortschritt*, 63(4–5), S. 107–117)

Leemann, Regula Julia & Imdorf, Christian (2014). Lehrbetriebsverbände. Warum ein Hoffnungsträger nicht abhebt (*Panorama*, 5), www.panorama.ch/dyn/1122.aspx?id_article=444

Informationen zum Gesamtprojekt unter www.bildungssoziologie.ch/lehrbetriebsverbueende/

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Interviews, Dokumentenanalysen, Feldbegehungen, quantitative Befragungen, Datenanalyse gemäss Rechtfertigungstheorie von Boltanski und Thévenot

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: geförderte Forschung

Auftraggeber | Mandant de la recherche: Eigenprojekt der beteiligten Institutionen

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds, beteiligte LBV, Kanton Solothurn, PH FHNW

Schlüsselbegriffe: Lehrbetriebsverbund, Berufsbildung, Berufslehre, Soziologie der Konventionen

Mots-clés: réseau d'entreprises formatrices, formation professionnelle, apprentissage professionnel, sociologie des conventions