

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

15:102

Laufzeit des Projekts: 2011–2014

Thema des Projekts:

Optimierung der Studienbedingungen für Menschen mit Behinderung

Durée de la recherche: 2011–2014

Thématique de la recherche:

Optimiser les conditions d'étude pour les personnes handicapées

Institution: Universität St. Gallen, Center for Disability and Integration (CDI)

Bearbeitung | Chercheurs: Regula Dietsche, Dr.; Betreuung der Dissertation: Martin Hilb, Prof.

Kontaktperson | Personne à contacter: Regula Dietsche (regula.dietsche[at]unisg.ch)

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Dissertation widmet sich dem Thema Studieren mit Behinderung. Ziel der Studie war, zielführende Optimierungsmassnahmen für Studierende mit Behinderung in den drei Phasen des Einstiegs, des eigentlichen Studiums und des Abgangs hinsichtlich der drei Säulen der Universitäten, namentlich der Administration, der Infrastruktur und der Lehre zu eruieren. Hierfür wurde eine sogenannte Inklusionsmatrix für Universitäten erstellt, welche als Basis dazu dienen soll, eine grösstmögliche Barrierefreiheit bzw. einen optimalen Zugang (*access and participation*) sicherzustellen und entsprechende konkrete Vorschläge zur Zielsetzung, Strategiebildung und Auswahl der passenden Instrumente abzuleiten. Der empirische Teil der Studie basiert auf halbstrukturierten Leitfadeninterviews mit direkt betroffenen Gymnasiasten und Gymnasiastinnen, Studierenden sowie Ehemaligen (N = 25). Die Auswertung der Interviews erfolgte anhand eines theoriegeleiteten, am Material entwickelten Kategoriensystems. Als Praxisbeispiel wurde insbesondere eine Analyse der Universität St. Gallen erstellt. Die Studie kommt zum Schluss, dass nach wie vor stereotype Bilder einer erfolgreichen Inklusion entgegenwirken. Oftmals würden eine umfassende Beratung für Gymnasiastinnen und Gymnasiasten sowie Studierende mit einer Behinderung fehlen. Den Grund dafür ortet die Autorin in einer mangelnden strategischen Verankerung des Themas Inklusion an den entsprechenden Bildungsstätten. Inklusion könne aber nur effektiv umgesetzt werden, wenn diese im Zuständigkeitsbereich des Rektorats sowie bei allen Mitarbeitenden liege.

Brève description de la recherche: La présente thèse se penche sur la thématique du handicap en milieu universitaire. Cette étude a pour objectif d'identifier les mesures efficaces visant à optimiser les conditions d'étude pour les personnes présentant un handicap à travers les trois phases de l'entrée à l'université, des études effectives et de la sortie de l'université eu égard aux trois principaux piliers des universités, à savoir l'administration, l'infrastructure et l'enseignement. À cette fin, une matrice dite d'inclusion a été élaborée pour les universités, censée servir de base permettant de garantir la plus grande accessibilité possible ou un accès optimal (*access and participation*) aux personnes handicapées et d'en déduire des propositions concrètes concernant les objectifs, la stratégie et le choix des instruments adéquats. La partie empirique de l'étude est fondée sur des entretiens semi-directifs menés avec des gymnasien-ne-s, étudiant-e-s et ancien-ne-s étudiant-e-s directement concernés (N = 25). Ces entretiens ont ensuite été analysés à l'aide de catégories étayées par une théorie et conçues sur la base du matériel recueilli. Une analyse de la situation à l'Université de St-Gall a notamment été réalisée à titre de cas pratique.

L'auteure conclut que les stéréotypes continuent d'entraver la réussite de l'inclusion. Les gymnasien et les étudiants présentant un handicap bénéficient rarement d'un conseil approfondi. L'auteure y voit la responsabilité des institutions éducatives qui négligent la considération stratégique de la thématique de l'inclusion. D'après elle, la mise en œuvre de l'inclusion ne peut être efficace que si elle relève de la compétence du rectorat et de la responsabilité de toutes les collaboratrices et tous les collaborateurs.

Veröffentlichungen | Publications: Dietsche, Regula (2015). *Optimierungsmassnahmen der Studienbedingungen an deutschsprachigen Schweizer Universitäten für Menschen mit Behinderung*, Bamberg: Difo, 358 S. [Dissertation Universität St.Gallen]. Volltext: <http://edudoc.ch/record/119599>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitative Befragung mittels halbstrukturierter Leitfadeninterviews (N = 25), qualitative Inhaltsanalyse nach Mayring

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz mit Fokus auf der Universität St. Gallen

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der Verfasserin im Rahmen einer Dissertation

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: durch eigene Mittel der Institution

Schlüsselbegriffe: Hochschulstudium, Student, Behinderung, Behinderter, Inklusion

Mots-clés: études universitaires, étudiant, handicap, handicapé, inclusion

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.