

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

16:022

Laufzeit des Projekts: 2011–2015

Thema des Projekts:

**Berufsbildung oder Allgemeinbildung? Soziale Ungleichheiten
beim Übergang in die Sekundarstufe II in der Deutschschweiz**

Durée de la recherche: 2011–2015

Thématique de la recherche:

**Formation professionnelle ou formation générale? Inégalités sociales
lors du passage au secondaire deuxième cycle en Suisse alémanique**

Institution: Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft

Bearbeitung | Chercheurs: David Glauser, Dr.; Betreuung der Dissertation: Rolf Becker, Prof.

Kontaktperson | Personne à contacter: David Glauser (david.glauser@edu.unibe.ch)

Kurzbeschreibung: Ziel des hier vorzustellenden Projektes war es, den Entscheidungsprozess von Jugendlichen gegen Ende der obligatorischen Schulzeit theoriegeleitet mit längsschnittlichen Daten abzubilden. Die Untersuchung basiert auf Paneldaten des Forschungsprojektes «Determinanten der Ausbildungswahl und der Berufsbildungschancen» (DAB-Panelstudie). Der Studie liegt eine Zufallsstichprobe von 8. Klassen der deutsch-sprachigen Schweiz des Schuljahres 2011/12 zugrunde. Im Rahmen der ersten Projekt-Phase (DAB-I) wurden mittels Online-Befragungen über 3000 Schülerinnen und Schüler aus Regelklassen öffentlicher Schulen dreimal zu Aspekten ihrer Ausbildungsaspirationen sowie zum Stand ihrer Ausbildungsentscheidung befragt.

Im Ergebnisteil werden erstens Entscheidungsverläufe von Jugendlichen des Schultyps mit Grund- bzw. erweiterten Anforderungen der Schulabgangskohorte 2013 beschrieben. Im zweiten Teil wird eine direkte Teststrategie zur empirischen Überprüfung zentraler Annahmen von Wert-Erwartungstheorien hinsichtlich der Erklärung bestehender Bildungsungleichheiten verwendet. Im Vordergrund stehen hier Schülerinnen und Schüler des Schultyps mit erweiterten Anforderungen und deren Entscheidung zwischen den Optionen Berufsausbildung, Berufsmaturität und Mittelschule. Unter Kontrolle der schulischen Leistungen hat der Bildungsstand der Eltern einen eigenständigen und stärkeren Einfluss auf die Bildungsentscheidung als deren Klassenlage. Soziale Selektivität zeigt sich bei Mädchen in Bezug auf die Entscheidung zugunsten einer Mittelschule, während bei Knaben die Entscheidung zugunsten einer BMS 1 anstelle einer Berufsausbildung sozial selektiv erfolgt. In Übereinstimmung mit den theoretischen Annahmen ist ein substantieller Anteil der Bildungsdisparitäten auf nach sozialer Herkunft variierende Kosten- und Nutzenkalküle zurückzuführen. Im dritten Teil werden Ergebnisse eines Choice-Experiments zum Einfluss von Kosten-Nutzen-Einschätzungen bei der Entscheidung zwischen Lehrstellenangeboten berichtet.

Brève description de la recherche: L'objectif du projet présenté ici était de mettre en évidence le processus de décision chez les jeunes en fin de scolarisation obligatoire, sur une base théorique à l'aide de données longitudinales. L'analyse repose sur les données de panel du projet de recherche «Déterminants du choix de la profession et des chances de formation» (étude-panel DAB). L'étude est basée sur un échantillon aléatoire d'élèves de 8e classe de l'année scolaire 2011/2012 en Suisse alémanique. Dans le cadre de la première phase du projet (DAB-I), plus de 3000 élèves issus de classes régulières d'écoles publiques ont été interrogés à trois reprises sur certains aspects de leurs aspirations en matière de formation et sur l'état d'avancement de leur décision quant à la formation au moyen d'enquêtes en ligne.

Dans la partie consacrée aux résultats, l'étude décrit tout d'abord les scénarios de décision chez les jeunes du type d'école à exigences de base et de celui à exigences étendues, tous en fin de scolarité de l'année 2013. Dans la deuxième partie, l'auteur utilise une stratégie de test directe pour vérifier de manière empirique les hypothèses centrales de théories de valeur-attente expliquant les inégalités existantes en matière d'éducation. L'étude se concentre ici sur les élèves (garçons et filles) du type d'école à exigences étendues et sur leur choix entre les options formation professionnelle, maturité professionnelle et école moyenne. En contrôlant le rendement scolaire, l'auteur se s'est rendu compte que le niveau d'étude des parents avait une influence propre et plus forte sur la décision de formation que leur situation de classe. La sélection sociale se reflète chez les filles dans la décision en faveur d'une école moyenne, chez garçons dans le choix en faveur d'une école de maturité professionnelle (BMS 1) au lieu d'une formation professionnelle. En conformité avec les hypothèses théoriques, une part substantielle des disparités en termes de formation est due aux calculs coûts/avantages variables en fonction de l'origine sociale. La troisième partie expose les résultats recueillis lors d'une expérimentation des choix portant sur l'influence des estimations coûts/avantages dans la décision à prendre entre différentes offres de places d'apprentissage.

Veröffentlichungen | Publications: Glauser, David (2015). *Berufsausbildung oder Allgemeinbildung. Soziale Ungleichheiten beim Übergang in die Sekundarstufe II in der Schweiz*. Wiesbaden: Springer VS, 2015, 262 S. [Dissertation Universität Bern]

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: standardisierte Online-Befragung, CATI, Paneldaten

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt des Verfassers im Rahmen einer Dissertation

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: teilweise durch das SBFI im Rahmen der finanziellen Unterstützung des Projekts DAB

Schlüsselbegriffe: Übergang Sekundarstufe I – Sekundarstufe II, Berufsbildung, Berufsmaturität, allgemeinbildendes Schulwesen, Gymnasium, Geschlechtsunterschied, soziale Herkunft, Migrant, Berufswahl, Ausbildungswahl

Mots-clés: transition secondaire premier cycle – secondaire deuxième cycle, formation professionnelle, enseignement général, gymnase, différence de sexe, origine sociale, migrant, choix de la formation, choix d'une profession

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.