SKBF | CSRE

Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258 16:037

Laufzeit des Projekts: 2011–2013

Thema des Projekts:

«Dalla repubblica dell'iperbole»: kollektive Identität und Schule im Kanton Tessin in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts

Durée de la recherche: 2011–2013

Thématique de la recherche:

«Dalla repubblica dell'iperbole»: la corrélation entre l'identité collective et l'école au Tessin dans la première moitié du XXe siècle

Institution: Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft

Bearbeitung | Chercheurs: Anja Giudici, M. A.; Betreuung der Masterarbeit: Lucien Criblez, Prof.

Kontaktperson | Personne à contacter: Anja Giudici (anja.giudici@ife.uzh.ch)

SKBF | CSRE

Kurzbeschreibung: Diese Masterarbeit untersucht am Beispiel des Kantons Tessin, wie Schule und die Bildung kollektiver Identität zusammenhängen. Dieser Kanton bietet sich aufgrund seiner strukturellen und historischen Gegebenheiten besonders für eine solche Analyse an. Die drei Regionen, die Anfang des 19. Jahrhunderts nach der kurzen Übergangsphase der Helvetik auf Druck Napoleons zum Kanton Tessin zusammengefügt wurden, hatten seit dem 16. Jahrhundert unter der Herrschaft unterschiedlicher eidgenössischer Stände gestanden und demzufolge ganz verschiedene Erfahrungen und geschichtliche Entwicklungen durchlebt. 1802 meinte der helvetische Präfekt Franzoni, die bevorstehende Schaffung eines Kantons Tessin werde aus mangelnder Eintracht in einem Chaos enden. 1803 wurde er trotzdem gebildet und der Eidgenossenschaft zugeordnet. Im 19. Jahrhundert wurde erfolgreich eine kollektive Identität für den neu entstandenen Kanton aufgebaut, so dass knapp hundert Jahre nach Franzoni der Tessiner Autor Francesco Chiesa seinen Kanton milder beurteilte und ihn nur noch als «Republik der [verbalen] Übertreibung» beschrieb.

Die Autorin befasst sich mit der Entwicklung des Kantons Tessin in den darauffolgenden Jahrzehnten, die seine nationalpolitisch gesehen kontroverseste Phase waren: vom Ersten Weltkrieg bis zur Mitte der 1960er Jahre. Sie zeigt, wie die pädagogische Elite im Diskurs und durch die Definition der institutionellen Rahmenbedingungen die Identität der Grenzregion im Spannungsfeld kulturell-sprachlich italienischer und politisch schweizerischer Zugehörigkeit zu beeinflussen versuchte. Anhand der Analyse ihrer Publikationen – insbesondere der Zeitschrift «L'Educatore» – einerseits und der schulpolitischen Diskurse und Entscheide in Parlament und Regierung anderseits werden die Strategien, die Interessen und die Haltungen der pädagogischen Elite sowie ihr bildungspolitischer Einfluss herausgearbeitet. Es zeigt sich, dass die Schule sowohl für die kantonale Identitätsbildung als auch für interkantonale und internationale Interessenvertretung eingesetzt wurde und wird.

Brève description de la recherche: La présente thèse de Master étudie à l'exemple du canton du Tessin comment la formation d'une identité collective est liée à l'école. Du fait de ses particularités structurelles et historiques, ce canton convient particulièrement bien pour une telle analyse. Au début du XIXe siècle, après la brève existence de la République Helvétique, Napoléon avait imposé la formation du canton du Tessin par le biais de la fusion de trois régions différentes. Ces régions avaient été régies depuis le XVIe siècle par différents cantons fédéraux et avaient donc fait des expériences et connu des évolutions historiques très différentes les unes des autres. En 1802, le préfet helvétique Franzoni était d'avis que la création imminente d'un canton du Tessin aboutirait inévitablement au désordre dû au manque d'unité. Ce canton fut néanmoins créé en 1803 et intégré à la Confédération. Au XIXe siècle, une identité collective s'est construite dans ce nouveau canton; ainsi, près de cent ans après Franzoni, l'auteur tessinois Francesco Chiesa dessina une image plus positive de son canton qu'il décrivit dès lors uniquement en tant que «République des exagérations [verbales]».

L'auteure se penche sur l'évolution du canton du Tessin dans sa phase la plus controversée du point de vue de sa politique nationale: depuis la Première Guerre mondiale jusqu'au milieu des années 1960. Elle montre comment, au travers du débat et de la définition de l'environnement institutionnel, l'élite pédagogique a tenté d'influer sur l'identité de la région frontalière tiraillée entre son appartenance à l'Italie sur le plan culturel et linguistique et son rattachement à la Suisse sur le plan politique. En analysant ses publications – notamment celles parues dans la revue «L'Educatore» – et le débat et les décisions relevant de la politique scolaire au parlement et dans le gouvernement, l'auteure détermine les stratégies, les intérêts et les attitudes de l'élite pédagogique ainsi que son influence au niveau de la politique de l'éducation. L'étude montre que l'école a été et est encore utilisée tant pour la formation d'une identité cantonale que pour poursuivre des intérêts intercantonaux et internationaux.

SKBF | CSRE

Veröffentlichungen | Publications: Giudici, Anja (2014). *«Dalla repubblica dell'iperbole». Zum Zusammenhang zwischen Identität und Schule im Tessin der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts*. Zürich: Universität, Institut für Erziehungswissenschaft (Schriftenreihe Historische Bildungsforschung und Bildungspolitikanalyse, Nr. 1), 97 S.
PDF hier: http://edudoc.ch/record/121933

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Analyse historischen Quellenmaterials und von Sekundärliteratur

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Tessin

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der Verfasserin im Rahmen einer Masterarbeit

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: keine Angaben

Schlüsselbegriffe: Tessin, Schule, Bildungswesen, Bildungspolitik, Bildungsgeschichte

Mots-clés: Tessin, école, système d'enseignement, politique de l'éducation, histoire de l'éducation

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.