

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

16:076

Laufzeit des Projekts: 2013–2016

Thema des Projekts:

Genese und Ausprägung des professionellen Wissens von Geschichtslehrpersonen

Durée de la recherche: 2013–2016

Thématique de la recherche:

Genèse et degré de développement du savoir professionnel des enseignants en histoire

Institution: Pädagogische Hochschule FHNW, Zentrum Politische Bildung und Geschichtsdidaktik

Bearbeitung | Chercheurs: Monika Waldis, Prof.

Kontaktperson | Personne à contacter: Monika Waldis (monika.waldis@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Das Projekt «VisuHist – Ausprägung und Genese professioneller Kompetenz bei Geschichtslehrpersonen» erhob, ausgehend von Shulmans Konzeption professionellen Wissens, die beiden Bereiche Fachwissen und fachdidaktisches Wissen angehender Geschichtslehrpersonen. Die Datenerhebung fand zu Beginn und am Ende der fachdidaktischen Ausbildung statt. Rund 350 Studierende in sieben Lehrerbildungsinstitutionen der deutschsprachigen Schweiz wurden getestet und befragt. Der Test beinhaltete geschlossene Antwortformate und eine Schreibaufgabe, die zur Niederschrift einer Narration zu einem Aspekt der Schweizer Geschichte aufforderte. Die Erhebung des fachdidaktischen Wissens erfolgte mittels Videosurvey. Es handelte sich dabei um eine Online-Befragung mit integrierten Unterrichtsvideoclips sowie offenen und geschlossenen Itemprompts, die die Probanden aufforderten, für den Geschichtsunterricht typische Unterrichtssituationen unter Verwendung ihrer professionellen Wissensbestände zu analysieren und zu reflektieren. Hinzu kamen geschlossene Fragen zur Erfahrung mit Videoreflexionen im Lehrstudium, zu epistemologischen Überzeugungen, zu subjektiven Einstellungen zum Lehren und Lernen von Geschichte, zu individuellen Merkmalen und zur institutionellen Ausbildungssituation. Es liegen erste Ergebnisse aus den Pilottests vor: Im Videosurvey erreichten die Studierenden bei den geschlossenen Aufgaben eine mittlere Übereinstimmung von 36,4 Prozent im Bereich der Beschreibung und von 34,6 Prozent im Bereich der Bewertung mit der Expertennorm. Die Ergebnisse zu den einzelnen Beobachtungsaspekten deuten darauf hin, dass gewisse Aspekte wie z. B. die Quellenarbeit leichter einzuschätzen waren als etwa der Aspekt Selbstverstehen/Identitätsreflexion. Die Niederschrift der Narration stellte für die Studierenden eine Herausforderung dar. Fachliche Aspekte wie die Absicherung der Aussagen durch Materialbezüge (Quellen, Darstellungen), externe Kontextualisierung, die Kenntlichmachung der Perspektivität und Konstruktivität der eigenen Analyse sowie die Begründung der historischen Orientierung waren in den Texten ansatzweise erkennbar.

Brève description de la recherche: Partant de la conception du savoir professionnel selon Shulman, le projet «VisuHist: degré de développement et genèse de la compétence professionnelle chez les enseignants en histoire» analyse l'expertise et le savoir didactique des futurs enseignants en histoire. L'enquête a été menée en début et en fin de formation didactique. Près de 350 étudiants de sept instituts de formation pédagogique en Suisse alémanique ont été testés et interrogés. Le test comprenait des réponses au format fermé ainsi qu'un exercice consistant à développer par écrit un aspect de l'histoire de la Suisse. Le savoir didactique a, quant à lui, été analysé à l'aide de vidéos. Dans le cadre d'une enquête menée en ligne intégrant des clips vidéo montrant des situations de cours ainsi que des *item prompts* ouverts et fermés, les étudiants participant à l'étude ont été invités à procéder à une analyse et à une réflexion sur des situations caractéristiques de l'enseignement de l'histoire, en ayant recours à leur savoir professionnel. Le tout était complété par des questions fermées portant sur l'expérience des étudiants en matière de vidéo-réflexions au cours de leur formation pédagogique, leurs convictions épistémologiques, leurs opinions subjectives concernant l'enseignement et l'apprentissage de l'histoire, leurs particularités individuelles ainsi que sur la situation au sein des instituts de formation. Les premiers résultats des tests pilotes sont déjà disponibles: en ce qui concerne l'enquête vidéo et les questions fermées, les étudiants ont atteint une adéquation moyenne de 36,4% avec la norme des experts dans le domaine de la description et de 34,6% dans celui de l'évaluation. Les résultats obtenus aux différents points des observations laissent supposer que certains aspects (travail sur les sources, p. ex.) ont été plus simples à évaluer que d'autres (compréhension de soi/réflexion sur l'identité, etc.). La rédaction de l'essai a représenté un défi pour les étudiants. Dans leurs textes, ils ont tenté d'illustrer leur savoir en étayant leurs énoncés sur des références (sources, exposés), en le contextualisant de manière externe, en soulignant le perspectivisme et le caractère constructif de leur analyse ou encore en justifiant l'orientation historique.

Veröffentlichungen | Publications: Nitsche Martin & Waldis Monika (2016). Narrative Kompetenz von Studierenden erfassen – zur Annäherung an formative und summative Vorgehensweisen im Fach Geschichte (*Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 1, S. 17–35)

Waldis, Monika; Nitsche, Martin; Marti, Philipp et al. (2014). «Der Unterricht wird fachlich korrekt geleitet» – theoretische Grundlagen, Entwicklung der Instrumente und empirische Erkundungen zur Unterrichtsreflexion angehender Geschichtslehrpersonen (*Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 13, S. 32–49)

Waldis, Monika; Marti Philipp & Nitsche, Martin (2015). Angehende Geschichtslehrpersonen schreiben Geschichte(n) – Zur Kontextabhängigkeit der Erfassung narrativer Kompetenz (*Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 2015, S. 63–86)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Vignettentest, Paper & Pencil-Test bei rund 350 Studierenden aus 7 Lehrerbildungsinstitutionen, Fragebogen. Quantitative Analysen (Statistik, Item-Response-Theorie), qualitative Inhaltsanalyse

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der angegebenen Institution

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: SNF

Schlüsselbegriffe: Geschichte, Unterricht, Lehrer, Lehrerbildung, Fachdidaktik, professionelle Kompetenz, Leistungsmessung

Mots-clés: histoire, enseignement, enseignant, formation des enseignants, didactique des disciplines, compétence professionnelle, mesure du rendement

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.