

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

16:079

---

**Durée de la recherche:** 2008–2015

**Thématique de la recherche:**

Types d'enseignants et qualité de l'enseignement: comment les élèves de primaire développent-ils et expérimentent-ils leurs compétences en cours de français?

---

**Laufzeit des Projekts:** 2008–2015

**Thema des Projekts:**

Lehrertypen und Unterrichtsqualität: Wie entwickeln und erleben Primarschüler(innen) ihre Kompetenzen im Französischunterricht?

---

**Institution:** Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation

---

**Chercheurs | Bearbeitung:** Bettina Imgrund, Dr; direction de thèse: Bernard Schneuwly, Prof., et Kurt Reusser, Prof.

---

**Personne à contacter | Kontaktperson:** Bettina Imgrund (bettina.imgrund@phzh.ch)

---

**Brève description de la recherche:** La présente thèse fait partie du projet FRANZEL (bon enseignement du français à l'école primaire) qui a pour thème l'analyse des interactions orales promouvant et bloquant l'apprentissage en cours de français à l'école primaire. L'auteure de la présente thèse a relevé l'évolution des compétences et l'expérimentation des compétences chez des élèves de primaire (garçons et filles) âgés de 12 ans (N = 129, 8 classes) au cours de processus d'enseignement et d'apprentissage oraux en cours de français, et en a déduit des caractéristiques d'une offre d'enseignement de qualité au profit des élèves. L'auteure de la thèse a travaillé sur des études de cas basées sur des enregistrements vidéo, qu'elle a analysées selon des modèles issus de la recherche sur la qualité de l'enseignement. L'étude fournit des résultats sur les domaines suivants: caractéristiques de qualité pour l'enseignement du français à l'école primaire d'un point de vue de la classe et de l'observatrice, caractéristiques détaillées des processus enseignement-apprentissage pour les différents types d'enseignant-e-s ainsi et connaissances condensées sur la qualité d'enseignement des leçons d'introduction. En outre, le travail fournit de manière empirique des connaissances validées sur le rapport entre l'évolution des compétences et l'offre d'apprentissage ainsi qu'entre la qualité de l'offre de cours et l'expérimentation des compétences de la part des élèves avec différents types d'enseignant-e-s. Il convient également de mentionner en particulier que la quantité des occasions d'apprentissage lors de l'écoute réceptive de la langue française paraît avoir une influence sur l'apprentissage de la langue étrangère et qu'une bonne qualité d'enseignement se distingue, entre autres, par le fait que l'enseignant crée une culture de relation et de soutien liée au niveau et à la classe, soutient et intègre dans le cours les élèves aussi bien faibles que fort-e-s, garantit des activités adaptées à l'âge des élèves et à leur besoin de mouvement, alterne les formes sociales de manière adéquate (en fonction des besoins des élèves en autonomie et en guidage) et simule des situations de conversation proches de la réalité.

---

**Kurzbeschreibung:** Die vorliegende Dissertation ist ein Teilprojekt des Projekts FRANZEL (Guter Französischunterricht auf der Elementarstufe), welches die Analyse lernunterstützender und lernhemmender mündlicher Interaktionen im elementaren Französischunterricht zum Thema hat. Die Autorin dieser Dissertation erhob die Kompetenzentwicklung und das Kompetenzerleben 12-jähriger Primarschüler(innen) (N = 129, 8 Klassen) bei Sprechlehr- und Sprechlernprozessen im Französischunterricht und leitete aus den Erkenntnissen zum schülerseitigen Nutzen Merkmale eines qualitativvollen Unterrichtsangebots ab. Wissenschaftsmethodisch wird in der Dissertation mit videobasierten Fallstudien gearbeitet, die nach Modellen aus der Unterrichtsqualitätsforschung ausgewertet werden. Die Untersuchung liefert Erkenntnisse zu folgenden Bereichen: Qualitätsmerkmale für den elementaren Französischunterricht aus Klassen- und Beobachtersicht, detaillierte Prozessmerkmale von Lehr-Lern-Prozessen bei einzelnen Lehrertypen sowie verdichtete Erkenntnisse zur Unterrichtsqualität von Einführungslektionen. Weiter liefert die Arbeit empirisch validierte Erkenntnisse zum Zusammenhang von Kompetenzentwicklung und Lernangebot und zu jenem zwischen der Qualität des Unterrichtsangebots und dem schülerseitigen Kompetenzerleben bei verschiedenen Lehrertypen. Besonders zu erwähnen ist zudem, dass die Quantität von Lerngelegenheiten beim rezeptiven Hören der französischen Sprache einen Einfluss auf das Lernen der Fremdsprache zu haben scheint und dass sich eine gute Unterrichtsqualität unter anderem dadurch auszeichnet, dass die Lehrperson eine stufen- und klassenbezogene Beziehungs- und Unterstützungskultur schafft, sowohl schwache als auch starke Schüler(innen) unterstützt und in den Unterricht einbezieht, altersgerechte Bewegungsangebote gewährleistet, Sozialformen angemessen rhythmisiert (entsprechend den Bedürfnissen der Schüler(innen) nach Autonomie und Führung) sowie wirklichkeitsnahe Sprechsituationen simuliert.

---

**Publications | Veröffentlichungen:** Imgrund, Bettina (2015). *Lehrertypen und Unterrichtsqualität im Fremdsprachenunterricht. Multiperspektivische Fallstudien zur Kompetenzentwicklung und zum Kompetenzerleben im Französischunterricht*. Genf: Universität, FPSE [Dissertation Universität Genf]. [edudoc.ch/record/123623](https://edudoc.ch/record/123623)

**Références bibliographiques | Bibliografische Angaben:** Pietsch, M. (2008). Struktur und Entwicklung von Unterrichtsqualität. Das Qualitätsstufenmodell des Unterrichts der Schulinspektion Hamburg (*Hamburg macht Schule*, 3–4, S. 52–53)

Pietsch, M. (2013). Was guten Unterricht kennzeichnet (*Bildung & Wissenschaft*, 12, S. 24–28)

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

**Méthodes de recherche | Methoden:** Hamburger 4-Stufen-Modell selon Pietsch (cf. supra), Angebots-Nutzungs-Modell, Didaktisches Dreieck, études de cas (8), videographie de 24 leçons, questionnaires pour enseignants et élèves, entretiens de classes, dépouillement séquentiel, triangulation

---

**Délimitation géographique | Geographischer Raum:** Suisse

---

**Type de recherche | Art des Projekts:** projet propre de l'auteure dans le cadre d'une thèse de doctorat

---

**Mandant de la recherche | Auftraggeber:** pas de mandant

---

**Financement | Finanzierung:** par l'auteure, contributions financières de la HEP de la Suisse centrale, de l'Office fédéral de la culture, de la fondation Aebli-Naef

---

**Mots-clés:** qualité de l'enseignement, enseignant, typologie, langues étrangères, langue française, apprentissage des langues, élève, école primaire

---

**Schlüsselbegriffe:** Unterrichtsqualität, Lehrer, Typologie, Fremdsprachen, französische Sprache, Sprachenlernen, Schüler, Primarschule

---