

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

16:081

Durée de la recherche: 2014–2015

Thématique de la recherche:

Perception spatiale et performance en lecture chez les élèves du degré primaire

Laufzeit des Projekts: 2014–2015

Thema des Projekts:

Räumliche Wahrnehmung und Leseleistungen bei Primarschülerinnen und -schülern

Institution: Hôpitaux universitaires de Genève, Département de neurologie (1); Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (2)

Chercheurs | Bearbeitung: Arnaud Saj, Ph. D. (1); Koviljka Barisnikov, Dr (2)

Personne à contacter | Kontaktperson: Arnaud Saj (arnaud.saj@unige.ch)

Brève description de la recherche: La perception de l'espace est une aptitude qui nous permet d'explorer un champ visuel, de définir des positions dans l'espace et d'établir des liens entre des stimuli visuels, l'asymétrie gauche-droite du champ visuel étant tout à fait normale. Cette asymétrie est encore plus marquée dans les cultures dans lesquelles on écrit de gauche à droite. Peu d'études ont été consacrées à l'impact du développement de la perception spatiale et visuelle chez l'enfant sur ses performances en lecture. Les deux auteurs se sont par conséquent fixé comme objectif de faire ressortir le développement de la perception spatiale chez l'enfant, notamment en termes de perception, d'attention et de mémoire, de dégager l'interaction entre ces différents aspects et leur rapport avec les performances en lecture des enfants en âge scolaire. Pour ce faire, ils ont réparti 49 enfants en quatre groupes d'âge. Ces enfants avaient tous entre 6 ans et demi et 11 ans et fréquentaient une école ordinaire à Genève. Ils devaient réaliser trois exercices qui leur montraient rapidement différentes formes géométriques sur un écran d'ordinateur: (1) l'une des formes géométriques se trouve-t-elle au milieu des deux autres? (contrôle de la perception spatiale) (2) L'une des formes d'un groupe de trois est-elle un carré ou un diamant (le carré repose-t-il sur l'un de ses côtés ou sur l'une de ses pointes)? (attention) (3) Certaines formes géométriques se répètent-elles lors de deux expériences consécutives (mémoire)? L'hypothèse des auteurs était qu'une corrélation existe entre les performances obtenues aux exercices 1 et 2 et les performances en lecture.

L'analyse des résultats montre que les groupes d'enfants plus âgés (plus de 9 ans) ont réalisé des performances nettement meilleures aux exercices 1 et 2, et ce aussi bien pour le champ visuel gauche que droit, tandis que les plus jeunes ont montré des défaillances plus fréquentes dans le champ visuel gauche. Ces performances ont été ensuite mises en parallèle avec les capacités de lecture et l'âge des enfants. Les enfants plus âgés qui présentaient des performances en lecture moins bonnes, ont fait preuve d'une perception spatiale dans le champ visuel gauche aussi mauvaise que celle des plus jeunes. Ces résultats confortent l'hypothèse des auteurs et illustrent l'effet perturbateur qu'une perception déformée de l'espace peut exercer sur le processus de lecture et d'apprentissage.

Kurzbeschreibung: Die Fähigkeit der räumlichen Wahrnehmung erlaubt uns, ein visuelles Feld zu erkunden, Positionen im Raum zu ermitteln und zwischen visuellen Stimuli Verbindungen herzustellen. Links-Rechts-Asymmetrien im Gesichtsfeld sind dabei normal. Diese Asymmetrie wird noch verstärkt in Kulturen, die von links nach rechts schreiben. Wie sich die Entwicklung der kindlichen visuell-räumlichen Wahrnehmung auf die schulischen Leseleistungen auswirkt, ist bisher noch wenig untersucht worden. Das Ziel der beiden Autoren war es deshalb, die Entwicklung der räumlichen Wahrnehmung bei Kindern herauszuarbeiten, insbesondere deren Wahrnehmungs-, Aufmerksamkeits- und Gedächtnisanteile, deren Beziehungen zueinander und deren Beziehungen zu ihren Leseleistungen. Dazu wurden 49 Kinder, alle in einer Genfer Regelschule und im Alter zwischen 6,5 bis 11 Jahren, in vier Altersgruppen aufgeteilt. Die Kinder hatten drei Aufgaben zu lösen, präsentiert als kurzes Zeigen verschiedener geometrischer Figuren auf einem Computerbildschirm: (1) Liegt eine bestimmte geometrische Form in der Mitte zwischen den zwei andern? (Kontrolle der räumlichen Wahrnehmung) (2) Ist eine Form aus einer Dreiergruppe ein Quadrat oder ein Diamant (d.h. liegt das Quadrat oder steht es auf der Spitze)? (Aufmerksamkeit) (3) Wiederholen sich bestimmte geometrische Formen in zwei aufeinanderfolgenden Versuchen (Gedächtnis)? Die Hypothese der Autoren war, dass die Leistungen in den Aufgaben 1 und 2 mit den Leseleistungen korrelieren.

Die Resultate zeigen, dass die Gruppen älterer Kinder (ab 9 Jahren) bei den Aufgaben 1 und 2 signifikant bessere Leistungen erbrachten und das in Bezug auf beide Gesichtsfelder, währenddessen die jüngeren Kinder im linken Gesichtsfeld häufigere Fehlleistungen zeigten. Diese Leistungsmessungen wurden nun in Bezug gesetzt mit den Lesefähigkeiten und dem Alter der Kinder. Ältere Kinder mit schlechteren Leseleistungen zeigten eine ähnlich schlechte räumliche Wahrnehmung im linken Gesichtsfeld wie die jüngsten Kinder. Die Resultate stützen die Hypothese und zeigen, wie eine verzerrte Raumvorstellung den Lese- und Lernprozess beeinträchtigen kann.

Publications | Veröffentlichungen: Saj, Arnaud & Barisnikov, Koviljka (2015). Influence of spatial perception abilities on reading in school-age children (*Cogent Psychology*, 2, 10 p.) <http://dx.doi.org/10.1080/23311908.2015.1049736>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: expérimentation, analyse de la variance, analyse de la regression

Délimitation géographique | Geographischer Raum: Canton de Genève

Type de recherche | Art des Projekts: projet propre des deux auteurs

Mandant de la recherche | Auftraggeber: pas de mandant

Financement | Finanzierung: soutien de la Société académique de Genève (Fonds Foremane)

Mots-clés: lecture, apprentissage, mesure du rendement, test, développement de l'enfant, perception de l'espace, élève, école primaire

Schlüsselbegriffe: Lesen, Lernprozess, Leistungsmessung, Test, Kindesentwicklung, räumliche Wahrnehmung, Schüler, Primarschule

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.