

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

16:087

Durée de la recherche: 2013–2014

Thématique de la recherche:

Décrocher n'est pas une fatalité: le rôle de l'école dans l'accrochage scolaire

Laufzeit des Projekts: 2013–2014

Thema des Projekts:

Die Schule abzubrechen ist nicht Schicksal: die Rolle der Schule beim Durchhalten

Institution: Haute école pédagogique du Canton de Vaud (1); Université de Lausanne, Institut de psychologie (2); Université de Lausanne, Institut religions, cultures, modernité (3)

Chercheurs | Bearbeitung: Laurent Pfulg (CE) (1), Nicolas Meylan, MER (3), Deniz Gyger Gaspoz, Prof. (1), Pierre-André Doudin, Prof. (2)

Personne à contacter | Kontaktperson: Pierre-André Doudin (pierre-andre.doudin@unil.ch)

Brève description de la recherche: Le passage de la fin de l'école obligatoire à la première année du gymnase est considéré comme une période de transition. Une composante de ce processus est, pour l'individu, de se retrouver confronté à un ensemble de ruptures (selon Loisel Decque): (1) spatiale (s'habituer à un nouvel établissement scolaire), (2) institutionnelle (se familiariser avec de nouvelles normes et règles); (3) scolaire (se confronter à de nouvelles méthodes de travail voire de nouvelles matières); (4) sociale (élargissement du réseau social). Zittoun a identifié trois dynamiques complémentaires qui manifestent ce processus développemental: (1) une dynamique cognitive (l'acquisition de connaissances, compétences, savoir-être); (2) une dynamique identitaire; (3) une évolution du sens qui est conféré à la situation. Meylan et al. soulignent l'augmentation du niveau de stress lié à l'école entre la fin de l'école obligatoire et l'entrée au gymnase avec comme conséquence une augmentation du risque de décrochage scolaire. Ainsi, il convient de porter une attention plus particulière aux défis qui se jouent pour eux durant cette période.

L'objectif de cette étude longitudinale dont sont présentés ici les premiers résultats était d'explorer le lien possible entre la réussite scolaire d'élèves en première année de scolarité post-obligatoire et divers facteurs, tels que le climat scolaire, le sentiment de compétence scolaire ou encore l'épuisement scolaire. Sur la base d'un questionnaire rempli par près de 400 adolescents et de leurs résultats scolaires à la fin du premier semestre, il ressort que le climat scolaire perçu après six semaines d'école ne constitue pas un prédicteur de l'échec scolaire. En revanche, tant le sentiment de compétence que d'épuisement scolaires, mesurés un peu moins de deux mois après le début de l'année scolaire, sont positivement associés aux résultats scolaires à la fin du premier semestre. En termes de prévention de l'échec scolaire, les auteurs suggèrent de renforcer le soutien social des enseignants envers les étudiants afin de favoriser une meilleure transition entre la scolarité obligatoire et post-obligatoire (cf. l'Information 14:051).

Kurzbeschreibung: Der Übertritt von der obligatorischen Schule ins erste gymnasiale Schuljahr wird als Übergangsperiode bezeichnet. Ein Aspekt dieses Prozesses besteht darin, dass der Schüler bzw. die Schülerin mit einer Anzahl von Brüchen konfrontiert wird (gemäss Loisel Decque): (1) räumlich (sich an ein neues Schulgebäude gewöhnen); (2) institutionell (sich mit neuen Normen und Regeln vertraut machen); (3) schulisch (sich mit neuen Arbeitsmethoden bzw. Unterrichtsmaterialien auseinandersetzen); (4) sozial (Vergrösserung des sozialen Netzes). Zittoun identifizierte drei sich ergänzende Dynamiken, die einen Entwicklungsprozess manifestieren: (1) eine kognitive Dynamik (der Erwerb von Wissen, Kompetenzen und Verhaltensregeln); (2) eine identitätsbezogene Dynamik; (3) eine Dynamik der Sinnggebung. Meylan et al. betonen die erhöhte Belastung, die mit dem Abschliessen der obligatorischen Schule und dem Eintritt ins Gymnasium verbunden ist, und das steigende Risiko eines drohenden Schulabbruchs. Es empfiehlt sich deshalb, den Fokus verstärkt auf die Herausforderungen zu richten, denen sich die betroffenen Schülerinnen und Schüler in dieser Zeitspanne stellen müssen.

Das Ziel dieser Längsschnittstudie, deren erste Resultate hier präsentiert werden, war, einen möglichen Zusammenhang zwischen schulischem Erfolg im ersten nachobligatorischen Schuljahr sowie diversen Faktoren wie Schulklima, schulischem Kompetenzermpfinden oder Schulmüdigkeit zu untersuchen. Die Resultate zeigen, basierend auf einem Fragebogen, der von annähernd 400 Jugendlichen ausgefüllt worden ist, sowie auf einer Erhebung ihrer Schulleistungen am Ende des ersten Semesters, dass das nach sechs Schulwochen wahrgenommene Schulklima nicht als Indikator für den schulischen Misserfolgs angesehen werden kann. Im Gegensatz dazu gelten sowohl das Kompetenzermpfinden als auch die Schulmüdigkeit, beide Faktoren zwei Monate nach Schuljahresbeginn gemessen, als deutliche Faktoren des Einflusses auf die Schulleistungen am Ende des Semesters. Zur Prävention von Schulmisserfolgen schlagen die Autoren vor, die Lehrpersonen im Umgang mit ihren Schülerinnen und Schülern im Hinblick auf einen besseren Schulübertritt (obligatorisch/nachobligatorisch) besser zu unterstützen (siehe dazu auch die Meldung 14:051).

Publications | Veröffentlichungen: Pfulg, Laurent; Meylan, Nicolas; Gyger Gaspoz, Deniz; Doudin, Pierre-André (2014). Facteurs de risque et de protection de l'échec scolaire au début des études post-obligatoires: résultats préliminaires. Dans: Débora Poncelet & Joëlle Vlassis: *Décrocher n'est pas une fatalité! Le rôle de l'école dans l'accrochage scolaire*. Actes du 2^{ème} colloque international du LASALÉ sur le décrochage scolaire, 14–16 mai 2014 à Luxembourg, p. 51–60; edudoc.ch/record/123626

Références bibliographiques | Bibliografische Angaben: Loisel Decque, Myriam (2004). La chute des résultats scolaires en seconde: des lycéens analysent leur parcours (*Spirale: Revue de recherches en éducation*, 33(1), p. 127–137)

Zittoun, Tania (2012). Une psychologie des transitions. Des ruptures aux ressources. Dans: P. Curchod; P.-A. Doudin & L. Lafortune (Eds.): *Les transitions à l'école* (p. 263–279). Québec: Presses de l'Université du Québec

Meylan, N., Doudin, P.-A., Curchod-Ruedi, D. & Stephan, P. (2015). Burnout scolaire et soutien social: l'importance du soutien des parents et des enseignants (*Psychologie française* (60)1, p. 1–15)

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: questionnaire

Délimitation géographique | Geographischer Raum: Canton de Vaud

Type de recherche | Art des Projekts: projet propre des institutions mentionnées

Mandant de la recherche | Auftraggeber: pas de mandant

Financement | Finanzierung: dans le cadre des moyens réguliers

Mots-clés: abandon d'études, secondaire deuxième cycle, gymnase, école de culture générale, épuisement scolaire, climat scolaire, échec scolaire, transition secondaire premier cycle - secondaire deuxième cycle

Schlüsselbegriffe: Dropout, Sekundarstufe II, Gymnasium, Fachmittelschule, Burnout, Schulklima, Schulversagen, Übergang Sekundarstufe I - Sekundarstufe II
