SKBF | CSRE

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258 16:098

Laufzeit des Projekts: 2008–2015

Thema des Projekts:

«Aktuelle Motivation» im Unterricht: eine Untersuchung bei frühadoleszenten Lernenden mit und ohne Schulleistungsschwäche

Durée de la recherche: 2008–2015

Thématique de la recherche:

La «motivation actuelle» en classe: enquête auprès de jeunes adolescents présentant ou non des difficultés scolaires

Institution: Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft

Bearbeitung | Chercheurs: Rupert Tarnutzer, Dr.; Betreuung der Dissertation: Elisabeth Moser-Opitz, Prof.

Kontaktperson | Personne à contacter: Rupert Tarnutzer (rupert.tarnutzer@hfh.ch)

SKBF | CSRE

Kurzbeschreibung: Motivation hat in der Schule eine wichtige Funktion. Sie ist einerseits Voraussetzung und andererseits Inhalt schulischer Lernprozesse. Zudem ist sie für lebenslanges eigenständiges Lernen zentral. Speziell bei Lernenden mit Schulleistungsschwäche ist sie von besonderer Relevanz. Die vorliegende Dissertation behandelt die subjektiv wahrgenommene Motivation von Lernenden im integrativen Unterricht. Sie leistet einen Beitrag zur systematischen Beschreibung des Spektrums zwischen motivationaler und volitionaler Steuerung während konkreter Lernaktivitäten und analysiert den Unterschied zwischen Lernenden mit und ohne Schulleistungsschwäche.

Für die Erfassung der aktuellen Motivation wurden an durchschnittlich zehn Zeitpunkten während einer Schulwoche Flow-Erleben und aktuelle Anstrengung erhoben (N = 712; 40 Schulklassen). Als situative Bedingungen im Modell der aktuellen Motivation wurden simultan die subjektiv eingeschätzte Aufgabenschwierigkeit und -bedeutsamkeit erhoben. Als personbezogene Bedingungen wurden mittels Einmalbefragung vier Zielorientierungen und die fachlichen Interessen (Mathematik und Deutsch) in das Modell einbezogen. Mehrebenenanalysen mit Zeitpunkt-, Person- und Klassenebenen bestätigen die hierarchische Struktur des Modells (N =7201 Zeitpunkte).

Ein interessanter Befund ist, dass Flow-Erleben und aktuelle Anstrengung, obwohl in der Theorie als gegensätzliche Konstrukte beschrieben, simultan auftreten können. Des Weiteren zeigt sich, dass Lernende mit Schulleistungsschwäche sich angestrengter einschätzen und ihre Anstrengung deutlich weniger regulieren. Sie unterscheiden sich jedoch nicht hinsichtlich des Flow-Erlebens. Es zeigt sich auch, das kompetitive Leistungsziele und das Verdecken von Schwächen bei dieser Gruppe von Lernenden bedeutsame Bedingungen der aktuellem Motivation bilden.

Brève description de la recherche: La motivation joue un rôle important à l'école. Elle est à la fois une condition indispensable et fait partie des processus d'apprentissage scolaires. Elle est en outre cruciale pour un apprentissage autonome tout au long de la vie. Et revête une importance particulière chez les élèves qui présentent des difficultés scolaires. La présente thèse étudie la motivation telle qu'elle est perçue par les élèves de classes intégratives. Elle contribue à la description systématique de l'éventail qui s'étend d'une orientation motivationnelle à une orientation volitionnelle des élèves pendant les activités d'apprentissage concrètes et analyse la différence entre les élèves présentant des difficultés scolaires et ceux qui n'ont pas de telles difficultés.
Pour l'analyse de la motivation actuelle, l'expérience-flux et l'effort actuel ont été mesurés à en moyenne dix instants de la semaine scolaire (N = 712; 40 classes). Les conditions situationnelles du modèle de la motivation actuelle relevées simultanément étaient la difficulté et l'importance de la tâche assignée telles qu'elles étaient perçues par l'élève. Sur le plan des conditions de caractère personnel, quatre types de buts recherchés ainsi que les intérêts spécifiques (mathématiques et allemand) ont été intégrés dans le modèle au moyen d'une interrogation unique. Les analyses multiniveaux (instant, personne, classe) confirment la structure hiérarchique du modèle (N = 7201 instants).

L'un des résultats particulièrement intéressants de cette étude est que l'expérience-flux et l'effort actuel peuvent apparaître simultanément, alors que théoriquement, ils sont supposés être des phénomènes opposés. Il s'avère en outre que les élèves présentant des difficultés scolaires estiment fournir de plus grands efforts et qu'ils régulent nettement moins leurs efforts. Il n'y a cependant aucune différence au niveau de l'expérience-flux. L'étude révèle de plus que les objectifs de performance compétitifs et la dissimulation de faiblesses sont des conditions importantes de la motivation actuelle dans ce groupe d'élèves.

SKBF | CSRE

Veröffentlichungen | Publications: Tarnutzer, Rupert (2015). *Aktuelle Motivation im Unterricht. Eine Untersuchung bei frühadoleszenten Lernenden mit und ohne Schulleistungsschwäche*. Zürich: RT, 230 S. [Dissertation Universität Zürich]; edudoc.ch/record/123631

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Mehrebenenmodelle

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Kantone Basel-Stadt, Graubünden, St. Gallen, Thurgau, Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt des Verfassers im Rahmen einer Dissertation

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung durch den Verfasser

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Schüler, Lernschwierigkeit, Leistungsschwäche, Leistungsmotivation, schulische Integration

Mots-clés: école primaire, élève, difficulté de l'apprentissage, rendement déficient, motivation d'accomplissement, intégration scolaire

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.