

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

16:099

Laufzeit des Projekts: 2015–2016

Thema des Projekts:

Der soziale Status der beruflichen Grundbildung in der Schweiz

Durée de la recherche: 2015–2016

Thématique de la recherche:

Le statut social de la formation professionnelle initiale en Suisse

Institution: Eidgenössische Technische Hochschule Zürich, Konjunkturforschungsstelle (ETHZ-KOF)

Bearbeitung | Chercheurs: Thomas Bolli, Dr., und Ladina Rageth, lic. phil.

Kontaktperson | Personne à contacter: Thomas Bolli (bolli@kof.ethz.ch)

Kurzbeschreibung: Bildungsentscheidungen werden nach Abwägen von Kosten und Nutzen getroffen, basierend sowohl auf dem institutionellen Kontext als auch auf den individuellen Fähigkeiten. Entscheidend dabei ist jedoch auch die subjektive Wahrnehmung der Jugendlichen bezüglich der verschiedenen Bildungswege. Wie eine Bildungsoption wahrgenommen wird, hängt von ihrem sozialen Status, aber auch vom kulturellen und sozialen Hintergrund des bzw. der Jugendlichen ab. Die vorliegende Studie geht davon aus, dass anhand der durchschnittlichen Fähigkeiten von Jugendlichen innerhalb eines Bildungsganges eine Aussage über dessen sozialen Status gemacht werden kann. Mit anderen Worten: Wenn in einem Bildungsgang die durchschnittlichen Leistungen der Schülerinnen und Schüler im Vergleich zu gleichaltrigen Schülerinnen und Schülern in anderen Bildungsgängen steigen, dann gehen die Autoren von einer Steigerung des sozialen Status aus (*ceteris paribus*).

Die vorliegende Studie untersucht, ob die Kenntnisse über das schweizerische Bildungssystem einen positiven Effekt auf den sozialen Status der beruflichen Grundbildung haben. Dazu verwenden die Autoren die gepoolten PISA-Daten der Jahre 2000, 2003 und 2009 und analysieren sie mittels multivariater Modelle bezüglich der Bildungsabsichten junger Migranten am Ende der obligatorischen Schulzeit, also kurz vor dem Übertritt in die Sekundarstufe II. Als Mass für ihre kognitiven Fähigkeiten ziehen sie dabei die PISA-Punkte heran und als Proxy für die Kenntnisse des schweizerischen Bildungssystem die Anzahl Jahre, welche die bzw. der Jugendliche zu diesem Zeitpunkt bereits in der Schweiz gelebt hat. Die Resultate zeigen, dass der soziale Status der beruflichen Grundbildung – gemessen an der durchschnittlichen Leistung eines jugendlichen Migranten – steigt, je länger sie/er in der Schweiz lebt. Die Autoren folgern daraus, dass Migranten das schweizerische Bildungssystem nur ungenügend kennen und darum eine frühzeitige Integration sowie Information nötig ist.

Brève description de la recherche: Les décisions en matière de formation sont prises après considération des coûts et des avantages, sur la base tant du contexte institutionnel que des capacités personnelles. La perception subjective des adolescents des différentes formations possibles joue cependant un rôle tout aussi décisif. La manière dont une formation est perçue dépend du statut social de cette dernière, mais aussi du contexte culturel et social dans lequel l'adolescent évolue. La présente étude pose l'hypothèse selon laquelle les capacités moyennes des adolescents dans une filière particulière fournissent une indication sur le statut social de cette filière. En d'autres termes, cela signifie que si, dans une filière, les rendements moyens des élèves s'améliorent par rapport à ceux d'élèves du même âge ayant choisi d'autres filières, les auteurs considèrent que le statut social s'améliore également (*ceteris paribus*).

La présente étude cherche à savoir si le fait de connaître le système éducatif suisse a un impact positif sur le statut social de la formation professionnelle initiale de base. À cette fin, les auteurs ont utilisé les données des études PISA des années 2000, 2003 et 2009, qu'ils ont regroupées et analysées au moyen de modèles multivariés en ce qui concerne les intentions des jeunes migrants en matière de formation une fois arrivés au terme de leur scolarité obligatoire, soit juste avant le passage en secondaire deuxième cycle. Pour mesurer les capacités cognitives des jeunes migrants, les chercheurs utilisent les points des études PISA ainsi que le nombre d'années de séjour en Suisse au moment de l'étude à titre de variable proxy applicable aux connaissances du système éducatif suisse. Les résultats obtenus montrent que le statut social de la formation professionnelle initiale, mesuré par rapport au rendement moyen d'un jeune migrant, s'améliore proportionnellement au temps passé en Suisse. Les auteurs en concluent que les migrants ne connaissent pas assez le système éducatif suisse, ce qui rend une intégration précoce et une information nécessaires.

Veröffentlichungen | Publications: Bolli, Thomas & Rageth, Ladina (2016). *Measuring the Social Status of Education Programmes: Applying a New Measurement to Dual Vocational Education and Training in Switzerland*. Zürich: ETH-KOF (KOF Working Papers, No. 403), 44 p.; edudoc.ch/record/123632

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: multivariate Analysen

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der genannten Institution

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: KOF ETHZ, Hirschmann Foundation , ETH Foundation

Schlüsselbegriffe: Sozialstatus, Berufsbildung, Ausbildungswahl, Migrant, Jugendlicher, Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, soziale Herkunft

Mots-clés: statut social, formation professionnelle, choix de la formation, migrant, adolescent, secondaire premier cycle, secondaire deuxième cycle, origine sociale

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.