SKBF | CSRE

Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258 16:108

Durée de la recherche: 2014–2015

Thématique de la recherche:

Que pensent les futur-e-s enseignant-e-s de leurs capacités concernant la prévention et gestion de problèmes de comportement en classe?

Laufzeit des Projekts: 2014–2015

Thema des Projekts:

Wie beurteilen angehende Lehrpersonen ihre Fähigkeiten hinsichtlich Klassenführung und Prävention von Verhaltensauffälligkeiten?

Institution: Haute école pédagogique du Canton de Vaud (1) et Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage (2)

Chercheurs | Bearbeitung: Patrick Bonvin, Dr (1), Nancy Gaudreau, Prof. (2)

Personne à contacter | Kontaktperson: Patrick Bonvin (patrick.bonvin@hepl.ch)

Brève description de la recherche: Dans le contexte de l'intégration scolaire, la gestion de la classe et des comportements des élèves représente un défi de taille. L'étude présentée ici décrit les perceptions de futur-e-s enseignant-e-s suisses et québécois-es concernant leurs capacités à appliquer des stratégies efficaces de prévention et de gestion des comportements difficiles en classe. A ce propos, 199 futur-e-s enseignant-e-s au préscolaire et primaire de l'école ordinaire ayant complété-e-s au moins les trois quarts de leur formation ont répondu au questionnaire (194 femmes et 5 hommes, dont 80 étudiant-e-s du Québec et 119 de la Suisse). Le questionnaire a été développé comme une liste d'items représentant les pratiques relevées comme efficaces dans la littérature scientifique et professionnelle (p. ex. «Maintenir les élèves ayant des difficultés de comportement engagés sur la tâche», «Établir et maintenir un climat de classe juste et impartial», «Mettre en œuvre un contrat de comportement»). Les 33 items étaient codés à l'aide d'une échelle Likert à six niveaux allant de «Je serais capable de le faire avec beaucoup de difficulté» à «Je serais capable de le faire avec beaucoup de facilité».

Les résultats mettent en évidence que les futurs enseignant-e-s québécois-e-s et suisses considèrent qu'il sera plus difficile pour eux d'intervenir auprès des élèves présentant des conduites agressives, des difficultés liées à un trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité (TDA/H), des comportements provocateurs ou encore des comportements d'opposition. Bien que les résultats suggèrent plusieurs similitudes quant à la perception des futurs enseignant-e-s suisses et québécois-e-s, les analyses révèlent aussi quelques différences significatives. De plus, la recherche montre que les enseignant-e-s estiment manquer de cours portant sur la gestion de classe lors de leur formation, et se sentent peu compétent-e-s dans ce domaine. Enfin, les enseignant-e-s attribuent leurs compétences actuelles plutôt à leurs expériences pratiques qu'à leur formation théorique.

Kurzbeschreibung: Im Zusammenhang mit der schulischen Integration werden die Lehrpersonen in Sachen Klassenführung und Schülerverhalten vor grosse Herausforderungen gestellt. Die in diesem Beitrag vorzustellende Studie beschreibt, wie angehende Lehrpersonen aus der Schweiz und aus Quebec ihre Fähigkeit einschätzen, wirksame Führungs- und Präventionsstrategien gegen schwierige Verhaltensweisen einsetzen zu können. Dazu füllten 199 angehende Regellehrpersonen der Vorschul- und Primarstufe, die mindestens 75 Prozent ihrer Ausbildung bereits absolviert hatten, einen Fragebogen aus (194 Frauen und 5 Männer, davon 80 Studentinnen und Studenten aus Québec und 119 aus der Schweiz). Der Fragebogen stützte sich auf Items, die Praktiken widerspiegeln, die sich in der Wissenschafts- und Fachliteratur als wirkungsvoll erwiesen haben (beispielsweise «Verhaltensauffällige Schülerinnen und Schüler dazu anhalten, konzentriert und effizient eine Arbeit auszuführen», «Ein gerechtes und unparteiisches Klassenklima herstellen und aufrechterhalten», «Einen Verhaltensvertrag einführen»). Die 33 Items wurden anhand einer Likert-Skala mit sechs Niveaus kodiert, von «Ich hätte sehr grosse Mühe, das zu tun» bis «Es würde mir sehr leicht fallen, das zu tun».

Die Resultate zeigen, dass angehende Lehrpersonen aus der Schweiz und aus Québec davon ausgehen, dass das Eingreifen bei Schülerinnen und Schülern mit aggressivem, provokativem, oppositionellem oder mit ADHS verbundenem Verhalten mit grösseren Schwierigkeiten verbunden sein werde. Obwohl diese Resultate einige Ähnlichkeiten in der Wahrnehmung der angehenden Lehrpersonen aus der Schweiz und aus Québec nahelegen, offenbaren sich auch einige signifikante Unterschiede. Darüber hinaus zeigt die Untersuchung auch, dass die Lehrer(innen) der Meinung sind, sie hätten während ihrer Ausbildung zu wenig Unterricht zum Thema Klassenführung und dass sie sich in diesem Bereich zu wenig sicher bzw. kompetent fühlen. Schliesslich begründen die befragten Lehrpersonen ihre aktuellen diesbezüglichen Kompetenzen eher mit ihren praktischen Erfahrungen als mit ihrer theoretischen Ausbildung.

SKBF | CSRE

Publications | Veröffentlichungen: Bonvin, Patrick & Gaudreau, Nancy (2015). Prévenir et gérer les problèmes de comportement en classe: préparation perçue de futurs enseignants suisses et québecois (*Revue suisse des sciences de l'éducation*, 3, p. 481–501)

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: questionnaire

Délimitation géographique | Geographischer Raum: Suisse romande et Québec

Type de recherche | Art des Projekts: projet propre des deux auteurs

Mandant de la recherche | Auftraggeber: pas de mandant

Financement | Finanzierung: dans le cadre des moyens réguliers

Mots-clés: intégration scolaire, comportement de l'élève, gestion de classe, formation des enseignants, futurs enseignants

Schlüsselbegriffe: schulische Integration, Schülerverhalten, Klassenführung, Lehrerbildung, Lehrerstudent

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.