SKBF | CSRE

Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258 17:070

Laufzeit des Projekts: 2012–2016

Thema des Projekts:

Ressourcen bildungserfolgreicher junger Erwachsener mit Migrationshintergrund

Durée de la recherche: 2012–2016

Thématique de la recherche:

Réussite éducative et ressources des jeunes adultes issus de l'immigration

Institution: Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft

Bearbeitung | Chercheurs: Roman Suter, Dr.; Betreuung der Dissertation: Walter Herzog, Prof.

Kontaktperson | Personne à contacter: Roman Suter (roman.suter@zuw.unibe.ch)

Kurzbeschreibung: In den 1970er Jahren wurde das Konzept Bildungserfolg von Personen mit Migrationshintergrund primär aus einer defizitorientierten Perspektive (das heisst bezüglich des Bildungsmisserfolgs) betrachtet. Die hier vorzustellende Dissertation untersucht, inwiefern familiäre, schulische, soziale und individuelle Ressourcen aus Sicht bildungserfolgreicher Migrantinnen und Migranten zum Erreichen der Hochschul- bzw. Fachhochschulreife beigetragen haben. Die Stichprobe umfasst 41 Teilnehmende zwischen 18 und 23 Jahren (davon 31,7% männliche), die selbst oder deren Eltern im Ausland geboren wurden. Die Studienteilnehmenden wurden in leitfadengestützten problemzentrierten Interviews zu ihrer Bildungsbiografie befragt. Die Datenanalyse erfolgte im Rahmen einer inhaltlich strukturierenden qualitativen Inhaltsanalyse.

Die Ergebnisse zeigen unter anderem, dass die Familie als einflussreichste Ressource und Einflussfaktor (ältere Geschwister als Vorbilder) sowie die Orientierung an der Akkulturationsstrategie Integration, hohe Bildungsaspirationen der Eltern gekoppelt mit ausgeprägten schulischen Unterstützungsleistungen für den erfolgreichen Verlauf der eigenen Bildungsbiografie betrachtet wird. Im Bereich der schulischen Ressourcen schildern die Befragten gut durchmischte Klassen, ein positives Klassenklima sowie ein vertrauensvolles Verhältnis zu den Lehrpersonen als förderlich. Hinsichtlich Lernstrategien erwähnen die jungen Erwachsenen neben Motivations- und Elaborationsstrategien primär kooperatives Lernen. Im Bereich sozialer Ressourcen streichen die Befragten Mitgliedschaften in Vereinen, Kontakte zu Einheimischen sowie zu Personen mit Migrationshintergrund heraus. Als individuelle Ressourcen gelten gute Deutschkenntnisse, Lernen aus Freude und Interesse sowie ein positives akademisches Selbstkonzept. Eine Minderheit äussert Berufsaussichten, persönliche Aspirationen oder Noten als hauptsächliche Motivationsquellen.

Brève description de la recherche: Dans les années 1970, le concept de la réussite éducative chez les personnes issues de l'immigration a été avant tout considéré sous l'angle du déficit (c'est-à-dire de l'échec éducatif). La thèse de doctorat qu'il s'agit de présenter ici examine la corrélation entre les ressources familiales, scolaires, sociales et personnelles et l'obtention d'un diplôme d'accès aux études supérieures ou de la *maturité professionnelle*, du point de vue des migrant-e-s qui ont réussi leur parcours éducatif. L'échantillon comprend 41 participant-e-s âgés de 18 à 23 ans (dont 31,7% de sexe masculin), nés à l'étranger ou dont les parents sont nés à l'étranger. Les participant-e-s ont été interrogés sur leur biographie éducative lors d'entretiens semi-directifs portant sur certains problèmes (problem-centred interviews: PCI). Les données ont été analysées dans le cadre d'une analyse qualitative structurante.

Les résultats obtenus montrent notamment que la famille est considérée par les jeunes adultes comme la ressource la plus influente dans la réussite de leur biographie éducative (les frères et sœurs plus âgés jouant un rôle de modèle), tout comme l'orientation vers l'intégration en tant que stratégie d'acculturation, les fortes aspirations éducatives des parents, associées à des aides scolaires très présentes. Dans le domaine des ressources scolaires, les personnes interrogées citent comme éléments favorables un bon mélange au sein des classes, une ambiance positive en classe ainsi qu'un rapport de confiance avec les enseignant-e-s. En ce qui concerne les stratégies d'apprentissage, les jeunes adultes évoquent avant tout l'apprentissage coopératif, en plus des stratégies de motivation et d'élaboration. Dans le domaine des ressources sociales, les personnes interrogées soulignent le fait d'adhérer à des associations, les contacts avec les Suisses ainsi qu'avec les personnes issues de l'immigration. Les ressources personnelles se réfèrent aux bonnes connaissances de l'allemand, au plaisir et à l'intérêt d'apprendre ainsi qu'à un concept de soi scolaire positif. Une minorité exprime comme sources de motivation principales les perspectives professionnelles, les aspirations personnelles ou les notes.

Veröffentlichungen | Publications: Suter, Roman (2016). *Bildungserfolg trotz Migrationshintergrund: Ressourcen von bildungserfolgreichen jungen Erwachsenen mit Migrationshintergrund in der Schweiz*. Bern: Universität [Dissertation Universität Bern]

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: leitfadengestützte problemzentrierte Interviews, inhaltlich strukturierende qualitative Inhaltsanalyse, Einbezug soziodemografischer Merkmale der Stichprobe (Geschlecht, HISEI, ISCED, Migrationsstatus und besuchter Schultyp)

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt des Verfassers im Rahmen einer Dissertation

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: teils im Rahmen einer Assistenz, teils Eigenfinanzierung

Schlüsselbegriffe: Migrant, soziale Herkunft, zweite Generation, Jugendlicher, schulischer Erfolg, Bildungslaufbahn, Sekundarstufe II, Gymnasium, Berufsmaturität

Mots-clés: migrant, origine sociale, deuxième génération, adolescent, réussite scolaire, cursus scolaire, secondaire deuxième cycle, gymnase, maturité professionnelle

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.