SKBF | CSRE

Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung
Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation
Centro svizzero di coordinamento della ricerca educativa
Swiss Coordination Centre for Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung
Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse
Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera
Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258 17:119

Laufzeit des Projekts: 2012–2016

Thema des Projekts:

Motive des Studienabbruchs und begünstigende Faktoren des Studienerfolgs im Studiengang Soziale Arbeit

Durée de la recherche: 2012–2016

Thématique de la recherche:

Raisons de l'abandon des études et facteurs favorisant la réussite dans la filière du travail social

Institution: Universität Basel, Philosophisch-Historischen Fakultät

Bearbeitung | Chercheurs: Zuzanna Kita, Dr.; Ueli Mäder, Prof. Dr. (Erstbetreuer); Roland Becker-Lenz, Prof. Dr. (Koreferent)

Kontaktperson | Personne à contacter: Zuzanna Kita (zuzanna.kita@zhaw.ch)

Kurzbeschreibung: Das Erkenntnisinteresse der vorliegenden Dissertation gilt der Frage, weshalb Studierende ein Studium der Sozialen Arbeit abbrechen und wie die diesbezüglichen Entscheidungsprozesse verlaufen. Im Zentrum der Untersuchung steht die Rekonstruktion der Motive, die dieser Entscheidung zugrunde liegen. Zudem wird der Frage nachgegangen, welche Faktoren die Entscheidung begünstigen, das Studium trotz verschiedener Belastungen weiterzuführen.

Die Untersuchung basiert auf einem qualitativen Forschungsansatz, namentlich problemzentrierten Interviews, welcher erlaubt, das Handeln und die Entscheidungen der Studierenden zu verstehen und deren Motive und Haltungen zu rekonstruieren. Es wurden 20 Leitfadeninterviews durchgeführt mit je zehn Personen, die das Studium der Sozialen Arbeit abgebrochen hatten und zehn Personen, die ihr Studium trotz erlebter Schwierigkeiten fortgesetzt hatten. Im Rahmen der Dissertation werden acht Falldarstellungen näher besprochen.

Die Ergebnisse der inhaltsanalytischen Untersuchungen zeigen, dass Studienabbrüche hauptsächlich auf persönliche Gründe (wie beispielsweise Mehrfachbelastung) sowie unzutreffende Vorstellungen vom Studium zurückzuführen sind. Zudem tragen auch die Erfahrungen im Praxisfeld, namentlich Spannungen bezüglich der Theorie-Praxis-Relationierung, zu den Abbruchmotiven bei. Der Einfluss der Hochschule auf die Abbruchsneigung wird hingegen als minimal beurteilt. Insgesamt zeigt sich, dass meist eine Kombination von Faktoren und nicht ein einziges Motiv die Grundlage der Abbruchentscheidung bildet. Für den Studienerfolg wird die soziale Unterstützung von Familie, Freunden oder Mitarbeitenden als entscheidend beurteilt. Der Analyse zufolge stellen ein guter Kontakt zu den Mitstudierenden und das Vertrauen in das Hochschulsystem die wichtigste Ressource während des Studiums dar.

Brève description de la recherche: La présente thèse se penche sur la question de savoir pourquoi certains étudiant-e-s abandonnent leurs études dans le domaine du travail social et comment se déroulent les processus de décision qui aboutissent à cet abandon d'études. Elle se concentre avant tout sur la reconstitution des motifs qui sont à l'origine de cette décision et cherche à identifier les facteurs qui encouragent les étudiant-e-s à poursuivre leurs études malgré certaines contraintes.

L'étude est basée sur une approche qualitative constituée d'entretiens centrés sur les problèmes, laquelle permet de comprendre les manières d'agir et les décisions des étudiant-e-s et de retracer leurs motifs et leurs attitudes. Au total, 20 entretiens semi-directifs ont été menés avec 10 personnes ayant abandonné leurs études dans le domaine du travail social et 10 personnes ayant poursuivi leurs études malgré les difficultés rencontrées. Dans le cadre de la présente thèse, huit cas ont été discutés de manière détaillée.

Les résultats de l'analyse des contenus révèlent que les étudiant-e-s abandonnent leurs études avant tout pour des raisons personnelles (p. ex. charges multiples) et parce que l'idée qu'ils s'étaient faite des études s'est avérée fausse. Les expériences recueillies dans la pratique, notamment les tensions au niveau du rapport entre la théorie et la pratique, favorisent elles aussi l'abandon des études. L'impact de l'université sur la propension à abandonner les études, en revanche, est jugé faible. Dans l'ensemble, il s'avère que la décision d'abandonner les études est généralement fondée sur plusieurs facteurs et non pas sur un motif unique. En ce qui concerne la réussite des études, le soutien social apporté par la famille, les ami-e-s ou les collègues est estimé décisif. Selon l'analyse, un bon contact avec les autres étudiant-e-s et la confiance accordée au système universitaire constituent la plus importante ressource tout au long des études.

Veröffentlichungen | Publications: Kita, Zuzanna (2016). *«Ein steiniger Weg». Studienabbruch und Studienerfolg im Kontext von Herausforderungen des (Studien-)Alltags.* [Dissertation, Universität Basel, Philosophisch-Historische Fakultät.]

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitative Datenerhebung und -auswertung, problemzentrierte Interviews nach Witzel (2000), qualitative Inhaltsanalyse nach Mayring (2010)

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Hochschule für Soziale Arbeit FHNW (Olten, Solothurn)

Art des Projekts | Type de recherche: Dissertation

Auftraggeber | Mandant de la recherche: Leitung des Bachelors Studiums (Die Untersuchung war auch als Projekt realisiert. Der Projektbericht stellte mit einigen Änderungen und Ergänzungen Teil des Dissertationsvorhabens dar.)

Finanzierung | Financement: 20% Eigenfinanzierung und 20% Arbeitszeit im Rahmen der Anstellung an der FHNW

Schlüsselbegriffe: Hochschule, Studierende, Schulabbruch, Studienabbruch, Lernergebnis, Studienerfolg, Fachhochschule, Studiengang, Soziale Arbeit

Mots-clés: établissement d'enseignement supérieur, étudiant, abandon scolaire, abandon des études, résultats de l'éducation, réussite des études, hautes écoles spécialisées, cours, travail social

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.