SKBF | CSRE

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258 18:059

Laufzeit des Projekts: 2012–2014

Thema des Projekts:

Studierfähigkeit von Maturandinnen und Maturanden

Durée de la recherche: 2012–2014

Thématique de la recherche:

Aptitude des titulaires d'un certificat de maturité à suivre des études

Institution: Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft, Zürich

Bearbeitung | Chercheurs: Maren Oepke, Dr.; Franz Eberle, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Maren Oepke (maren.oepke@ife.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Eines der beiden Hauptziele des Schweizer Gymnasiums ist der Erwerb der allgemeinen Studierfähigkeit. Bei der inhaltlichen Bestimmung von Studierfähigkeit wird häufig auf Studienerfolg als einer Folge von Studierfähigkeit Bezug genommen. In dem hier vorzustellenden Forschungsprojekt „Studierfähigkeit von Maturandinnen und Maturanden“ – eine vom SNF geförderte Nachfolgestudie von EVAMAR II (siehe Projektmeldung 09:033) – wird untersucht, welche Bedeutung Deutsch- und Mathematikkompetenzen, die als basal für die allgemeine Studierfähigkeit gelten, für den Studienerfolg haben. Darüber hinaus wird der Einfluss von kognitiver Fähigkeit, der Maturitätsnote sowie der Verwandtschaft von Schwerpunkt- und Studienfach auf den Studienerfolg geprüft. Studienerfolg wird anhand objektiver (Studiennoten, nicht bestandene Prüfungen) und subjektiver Kriterien (relative Leistung) gemessen. Die Datengrundlage bilden Längsschnittdaten, welche bei Personen des Matura-Jahrgangs 2007 der EVAMAR-II-Studie erhoben wurden (Deutschschweizer Teilstichprobe). Die Studierenden wurden insgesamt viermal befragt, das letzte Mal 5.5 Jahre nach Maturitätsabschluss (n≈1200, Rücklaufquote der Nachbefragungen 60 bis 85%). Die Auswertungen zeigen, dass Studierende die Bedeutung der überfachlichen Kompetenzen Zeitmanagement, Technik wissenschaftlichen Arbeitens und Computeranwendungswissen sowie von Englisch für ihr Studium über alle Studienfächer hinweg als hoch einschätzen. Die Deutsch- und Mathematikkompetenzen werden insgesamt ebenfalls als relativ wichtig eingestuft, doch variiert hier die Bedeutungszumessung je nach Studienrichtung stärker. Hinsichtlich des Studienerfolgs legen die Ergebnisse nahe, dass die Deutsch- und Mathematikkompetenzen zumindest in gewissen Fächern zur Varianzaufklärung der Studienerfolgsindikatoren beitragen. Demgegenüber konnte für die kognitive Fähigkeit sowie die inhaltliche Ähnlichkeit zwischen Schwerpunkt- und Studienfach kein nennenswerter Zusammenhang mit dem Studienerfolg beobachtet werden. Der mit Abstand stärkste Einflussfaktor ist die Maturitätsnote.

Brève description de la recherche: L’une des deux principales missions des gymnases suisses est de préparer les élèves aux études supérieures. Sur le plan du contenu, l’aptitude à suivre des études est souvent évaluée sur la base de la réussite des études, celle-ci étant jugée dépendre de l’aptitude à suivre des études. Le but du présent projet de recherche «Aptitude des titulaires d’un certificat de maturité à suivre des études», qui complète l’étude EVAMAR II du FNS (voir l’information 09:033), est de mesurer l’impact des compétences en allemand et en mathématiques sur la réussite des études. Ces deux disciplines sont en effet considérées comme essentielles pour l’aptitude générale à suivre des études. Il vérifie en outre à quel point la réussite des études dépend des capacités cognitives, de la note de maturité ainsi que du rapport entre l’option spécifique et la filière choisie. La réussite des études est mesurée sur la base de critères objectifs (notes, échecs aux examens) et subjectifs (performance relative). La base de données utilisée est composée de données longitudinales relevées dans le cadre d’enquêtes auprès de personnes ayant participé à l’étude EVAMAR II et qui ont obtenu leur maturité en 2007 (échantillon partiel en Suisse alémanique). Les étudiant-e-s ont été interrogés quatre fois au total, la dernière fois 5 ans et demi après leur maturité (n≈1200, taux de retour de 60 à 85% pour les enquêtes complémentaires). Les résultats révèlent que les étudiant-e-s accordent une grande importance aux compétences générales telles que la gestion du temps, les méthodes de travail scientifique et les connaissances en applications informatiques ainsi que le niveau d’anglais et ce, toutes filières confondues. Les compétences en allemand et en mathématiques sont également estimées relativement importantes, mais l’importance que leur accordent les étudiant-e-s varie en fonction de la filière choisie. En ce qui concerne la réussite des études, les résultats laissent supposer que, les compétences en allemand et en mathématiques expliquent les variances parmi les indicateurs de réussite, du moins pour certaines disciplines. En revanche, les capacités cognitives ainsi que les points communs entre l’option spécifique et la filière choisie ne semblent pas avoir un impact significatif sur la réussite des études. Le facteur de loin le plus important est la note de maturité.

Veröffentlichungen | Publications: Oepke, Maren & Eberle, Franz (2014). Studierfähigkeit und Studienfachwahl von Maturandinnen und Maturanden. In F. Eberle, B. Schneider-Taylor & D. Bosse (Hrsg.), *Abitur und Matura zwischen Hochschulvorbereitung und Berufsorientierung* (S. 185-214). Wiesbaden: Springer.

Oepke, Maren & Eberle, Franz (2016). Deutsch- und Mathematikkompetenzen – wichtig für die (allgemeine) Studierfähigkeit? In J. Kramer, M. Neumann & U. Trautwein (Hrsg.), *Abitur und Matura im Wandel* (S. 215-252). Wiesbaden: Springer.

Oepke, Maren (2017). Vom gymnasialen Schwerpunktfach zum Studienfach: Bringt ein fachverwandtes Studium mehr Studienerfolg als ein fachfremdes? *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften* 39 (3), S. 461–479.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Längsschnittdesign mit insgesamt vier Beobachtungszeitpunkten (2007 (EVAMAR-II), 2011, 2012, 2013); standardisierte, schriftliche Befragungen; quantitative Auswertung der Daten u.a. mittels Varianzanalysen und Strukturgleichungsmodellen

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF)

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe II, Tertiärstufe, Maturitätsschule, universitäre Hochschule, Universität, Studierfähigkeit, Studienerfolg, Kompetenzen

Mots-clés: degré secondaire II, degré tertiaire, école de maturité, haute école universitaire, université, aptitude aux études supérieures, réussite des études, compétences

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.