SKBF | CSRE

Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung
Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation
Centro svizzero di coordinamento della ricerca educativa
Swiss Coordination Centre for Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung
Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse
Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera
Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258 19:024

Laufzeit des Projekts: 2012–2017

Thema des Projekts:

Einstellungen der Lehrpersonen, Schulleitenden und Lehramtsstudierenden zur schulischen Integration

Durée de la recherche: 2012–2017

Thématique de la recherche:

Attitudes des enseignant-e-s, des responsables d'établissement scolaire et des futurs enseignant-e-s envers l'intégration scolaire

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation/Section des sciences de l'éducation

Bearbeitung | Chercheurs: Hansjörg Abegglen, Dr; direction de la thèse: Marco Hessels, Prof. Dr.; Susanne Schwab Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Hansjörg Abegglen, Pädagogisches Zentrum für Hören und Sprache HSM, Münchenbuchsee (hj.abegglen@gmail.com)

SKBF | CSRE

Kurzbeschreibung: Für Forschung und Praxis besteht ein breiter Konsens, dass eine gelingende Integration von Schülerinnen und Schülern mit Sonderpädagogischem Förderbedarf (SPF) und das Umsetzen einer nachhaltigen Integrationspraxis auf den positiven Einstellungen und der Bereitschaft der involvierten Akteure aufbaut. Bei dieser Arbeit handelt es sich um eine kumulative Dissertation, in der anhand von vier Studien ergänzende und insbesondere neue Erkenntnisse zu bisherigem Wissen und Tendenzen aus der Forschung gewonnen und genauere Informationen auf die Fragen, welche Faktoren bei der Genese von Einstellungen zur Integration massgeblich beteiligt sind und welche Zusammenhänge, Wirkrichtungen und Effekte sich in diesem Zusammenhang in entsprechender Konstellation und Dimension ergeben, erarbeitet werden. Die vier Studien basieren auf Onlinebefragungen von Lehrpersonen, Schulleitenden sowie Lehramtsstudierenden aus dem Kanton Bern, sowie von Lehrpersonen aus Deutschland, Österreich und der Schweiz. Die Analysen zu den Studien und zur finalen Modellkonzeption ermöglichen einen präziseren Einblick in die Entstehung von «Einstellungen zur Integration von Kindern mit SPF» und zu den anderen relevanten Konstrukten. Aus der Synthese konnten sowohl für die Forschung als auch für die Implementation einer inklusiven Bildung neue und ergänzende Erklärungsansätze herausgearbeitet und abgleitet werden.

Brève description de la recherche: Dans le domaine de la recherche et dans la pratique, il est généralement reconnu que la réussite de l'intégration des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP) ainsi que la mise en œuvre d'une pratique d'intégration durable dépendent de l'attitude positive et de la disponibilité des acteurs impliqués. Le présent travail est une thèse cumulative dans laquelle, sur la base de quatre études, l'auteur tire des enseignements supplémentaires, et surtout nouveaux, concernant les connaissances et tendances actuelles dans le domaine de la recherche scientifique. De plus, cette thèse fournit des informations détaillées, d'une part sur les principaux facteurs à l'origine des attitudes envers l'intégration, d'autre part sur les corrélations, les liens de causalité et les effets qui, dans ce contexte, résultent de différentes configurations et dimensions. Les quatre études sont basées sur des enquêtes effectuées en ligne auprès d'enseignant-e-s, de responsables d'établissements scolaires et de futur-e-s enseignant-e-s du canton de Berne ainsi que d'enseignant-e-s en Allemagne, en Autriche et en Suisse. Les analyses concernant les études et la conception finale des modèles rendent une image plus précise de la manière dont se forment les «attitudes face à l'intégration d'enfants à besoins éducatifs particuliers» et aux autres structures pertinentes. La synthèse a permis d'élaborer et de déduire de nouvelles tentatives d'explication complémentaires, aussi bien pour la recherche que pour la mise en place d'une éducation inclusive.

SKBF | CSRE

Publications | Veröffentlichungen: Abegglen, H. (2017). *Einstellungen und Selbstwirksamkeit von Lehramtsstudierenden, LehrerInnen und SchulleiterInnen im Kontext schulischer Integration* (Dissertation, Universität Genf). DOI: 10.13097/archive-ouverte/unige:94839

Abegglen, H. & Hessels, M. G. P. (2018). Teachers' Attitudes Towards Inclusive Education Measures of Individual, Collaborative and Environmental Characteristics predict Swiss School Principals', Teachers' and Student Teachers' Attitudes Towards Inclusive Education, *Psychoeducational Assessment, Intervention and Rehabilitation*, 1(1), 1–24. Siehe online: https://archive-ouverte.unige.ch/unige:102510

Abegglen, H., Streese, B., Feyerer, E. & Schwab, S. (2017). Einstellungen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Lehrkräften zu inklusiver Bildung. Eine empirische Studie aus Deutschland, Österreich und der Schweiz. In B. Lütje-Klose, S. Miller, S. Schwab & B. Streese (Hrsg.), *Inklusion: Profile für die Schul- und Unterrichtsentwicklung in Deutschland, Österreich und der Schweiz* (189-202). Münster und New York: Waxmann.

Abegglen, H., Schwab, S.& Hessels, M. G. P. (2015). Einstellung zur Integration – Ergebnisse aus einer Schweizer Onlinestudie mit Lehrkräften und Studierenden. *Heilpädagogische Forschung*, 41(4), 184–193. Siehe online: https://archive-ouverte.unige.ch/unige:79242

Abegglen, H., Schwab, S. & Hessels, M. G. P. (2017). Interdisziplinäres Teamteaching – Eine empirische Studie über die Einstellung zur Zusammenarbeit von Lehrkräften unterschiedlicher Professionen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 63(4), 437–456. Siehe online: https://archive-ouverte.unige.ch/unige:92952

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: online Befragungen, Varianzanalysen, Regressionsanalysen, Strukturgleichungsanalysen

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz (Kanton Bern), Deutschland, Österreich

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: im Rahmen der Mittel der erwähnten Institution

Schlüsselbegriffe: Integration, sonderpädagogische Förderung, Inklusion, Teamteaching, Einstellungen

Mots-clés: intégration, promotion de la pédagogie spécialisée, inclusion, enseignement en équipe, attitudes

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.