

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

19:029

Laufzeit des Projekts: 2016–2017

Thema des Projekts:

Von der Schule in den Beruf: Wege und Umwege in der
nachobligatorischen Ausbildung (Zürcher Längsschnittstudie)

Durée de la recherche: 2016–2017

Thématique de la recherche:

De l'école à la vie professionnelle: parcours et détours après la scolarité
obligatoire (étude longitudinale zurichoise)

Institution: Universität Zürich, Institut für Bildungsevaluation

Bearbeitung | Chercheurs: Martin J. Tomasik, Univ.-Prof., Dr.; Jeannette Oostlander, Dr. sc. ETH;
Urs Moser, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Jeannette Oostlander (jeannette.oostlander@ibe.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Beim hier zu präsentierenden Forschungsbeitrag handelt es sich um die 5. Erhebung der Zürcher Längsschnittstudie. Das Ziel dieser Längsschnittstudie (2003–2017) besteht darin, die Bildungsverläufe einer stratifizierten Zufallsstichprobe von Schülerinnen und Schülern des Kantons Zürich nachzuzeichnen. Untersucht wurden fachliche Leistungen sowie motivational-emotionale Entwicklungen von rund 2000 Primarschülerinnen und -schülern zu folgenden Zeitpunkten: beim Schuleintritt 2003/04 (1. Erhebung), nach 3 resp. 6 Schuljahren (2. resp. 3. Erhebung), nach 9 Schuljahren (4. Erhebung) – vgl. 17:055, 15:019 und 06:074 – sowie 4 Jahre nach dem 9. Schuljahr 2015/2016 (5. Erhebung). Im Zentrum standen: (1) ein Vergleich des Lernstands der Schülerschaft mit den Lehrplanziele, (2) die Abhängigkeit des Lernzuwachses der individuellen Merkmale (z. B. soziale Herkunft) sowie (3) in der 5. Erhebung die Untersuchung eines möglichen Zusammenhangs zwischen dem Lernstand einerseits und den Bildungswegen bzw. der Bedeutung des Einflusses fachlicher und überfachlicher Kompetenzen sowie der Herkunftsmerkmale auf einen erfolgreichen Übergang ins Erwachsenenleben andererseits. Die Rekonstruktion der Bildungslaufbahnen der bisherigen Teilnehmerinnen und Teilnehmer nach 13 Jahren erfolgte anhand von Daten aus den Schuljahren 2012/13 und 2015/16. Die Resultate zeigen unter anderem, dass für einen erfolgreichen Übertritt in die Ausbildung der Sekundarstufe II sowohl die Schulleistungen als auch die Schulnoten bereits am Ende der Primarschulzeit eine grosse Rolle spielen und dass sich die soziale Herkunft der Schülerinnen und Schüler darin ausdrückte, welcher Bildungsweg eingeschlagen wurde. Dieser Effekt war vor allem für die Vorhersage relevant, ob eine Schülerin oder ein Schüler den allgemeinbildenden oder den berufsbildenden Weg einschlagen würde. Das Geschlecht und die Erstsprache waren im Vergleich dazu weniger prädiktiv. Der letztere Befund spricht dafür, dass es im Zürcher Bildungssystem zumindest im Hinblick auf den Sek I-II-Übertritt kaum systematische Bevorzugung oder Benachteiligung eines bestimmten Geschlechts oder einer bestimmten Sprachgruppe gibt.

Brève description de la recherche: Le présent travail de recherche représente la 5^e enquête de l'étude longitudinale zurichoise. L'objectif de cette étude longitudinale (2003–2017) est de retracer les parcours de formation d'un échantillon aléatoire stratifié d'élèves du canton de Zurich. Elle évalue le rendement et le développement motivationnel et émotionnel d'environ 2000 élèves de primaire aux instants suivants: lors de l'entrée à l'école en 2003/04 (1^{ère} enquête), après 3 et 6 années scolaires (2^e et 3^e enquêtes), après 9 années scolaires (4^e enquête) – voir 17:055, 15:019 et 06:074 – et 4 ans après la fin de la 9^e année en 2015/16 (5^e enquête). L'étude se concentre sur les éléments suivants: (1) la comparaison du niveau de compétences des élèves avec les objectifs du plan d'études, (2) le lien entre les progrès d'apprentissage et les caractéristiques individuelles des élèves (p. ex. origine sociale) ainsi que (3), lors de la 5^e enquête, la recherche d'un éventuel rapport entre les compétences d'une part, et les parcours de formation ainsi que l'importance de l'impact des compétences spécialisées et interdisciplinaires et des caractéristiques de l'origine sociale sur la réussite du passage à la vie d'adulte, d'autre part. La reconstitution des parcours scolaires des participant-e-s au bout de 13 ans a été effectuée sur la base de données issues des années scolaires 2012/13 et 2015/16. Les résultats révèlent, entre autres, que le rendement scolaire et les notes jouent un rôle important dès la fin de l'école primaire pour la réussite de la transition au degré secondaire II et que le parcours scolaire entamé reflète l'origine sociale des élèves. Cet effet est particulièrement important lorsqu'il s'agit de prédire si un-e élève suivra un parcours de formation générale ou professionnelle. En comparaison, le genre et la première langue semblent moins prédictifs. Le dernier constat laisse supposer qu'aucun genre ni groupe linguistique particulier n'est systématiquement privilégié ou défavorisé dans le système éducatif zurichois, du moins en ce qui concerne le passage du degré secondaire I au degré secondaire II.

Veröffentlichungen | Publications: Tomasik, M. J., Oostlander, J. & Moser, U. (2017). *Von der Schule in den Beruf: Wege und Umwege in der nachobligatorischen Ausbildung*. Zürich: Institut für Bildungsevaluation.

Veröffentlichte Version: Open Repository and Archive, University of Zurich ZORA URL: <https://doi.org/10.5167/uzh-145108>

Angelone, D., Keller, F. & Moser, U. (2013). *Entwicklung schulischer Leistungen während der obligatorischen Schulzeit*. Bericht zur vierten Zürcher Lernstandserhebung zuhanden der Bildungsdirektion des Kantons Zürich. Zürich: Bildungsdirektion Kanton Zürich.

Moser, U., Buff, A., Angelone, D. & Hollenweger, J. (2011). *Nach sechs Jahren Primarschule. Deutsch, Mathematik und motivational-emotionales Befinden am Ende der 6. Klasse*. Zürich: Bildungsdirektion Kanton Zürich

Moser, U. & Hollenweger, J. (Hrsg.) (2008). *Drei Jahre danach. Lesen, Wortschatz, Mathematik und soziale Kompetenzen am Ende der dritten Klasse*. Oberentfelden: Sauerländer.

Moser, U.; Stamm, M. & Hollenweger, J. (2005). *Für die Schule bereit? Lesen, Wortschatz, Mathematik und soziale Kompetenz beim Schuleintritt*. Aarau: Sauerländer

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitative Erhebung, Online-Befragung, Regressionsanalyse

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung des Kantons

Auftraggeber | Mandant de la recherche: Bildungsdirektion des Kanton Zürichs

Finanzierung | Financement: Kanton Zürich

Schlüsselbegriffe: Übergang in eine andere Bildungsstufe, Bildungslaufbahn, Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, Allgemeinbildung, Berufsbildung, soziale Ungleichheit, Geschlecht, Sprache, Benotung

Mots-clés: transition entre niveaux d'enseignement, parcours scolaire, degré secondaire I, degré secondaire II, enseignement général, formation et enseignement professionnels, inégalité sociale, genre, langue, notation