

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

19:033

Laufzeit des Projekts: 2012–2015

Thema des Projekts:

Laufbahnstudie EBA: Junge Berufsleute fünf Jahre nach Ausbildungsabschluss

Durée de la recherche: 2012–2015

Thématique de la recherche:

Étude des carrières de jeunes professionnels 5 ans après leur attestation de formation professionnelle AFP

Institution: EHB Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung, Bern/Zollikofen (1,2); HfH Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik, Zürich (3)

Bearbeitung | Chercheurs: Marlise Kammermann, Dr. (1); Lars Balzer, Prof. Dr. (2); Achim Hättich, Dr. (3)

Kontaktperson | Personne à contacter: Marlise Kammermann (marlise.kammermann@ehb.swiss)

Kurzbeschreibung: Im Rahmen der Laufbahnstudie EBA wurden von 2007 bis 2012 die Berufsverläufe im Detailhandel und Gastgewerbe der 2-jährigen beruflichen Grundbildung mit eidgenössischem Berufsattest (EBA) gesamtschweizerisch verfolgt (vgl. 06:019 und 11:033). Die Datenerhebungen erfolgten 3 Monate vor sowie 15 Monate, 2,5 und 5 Jahre nach Ausbildungsabschluss ($N_1=502$, $N_2=345$, $N_3=169$, $N_4=123$). Die Ergebnisse zeigen, dass die EBA-Grundbildung eine gute Basis für positiv verlaufende Berufsbiografien darstellt: rund 25% der Befragten treten unmittelbar in eine 3-jährige Grundbildung über (mit meist erfolgreichem Abschluss). Die Mehrheit der jungen Berufsleute verfügen 2,5 Jahre nach dem Arbeitsmarkteintritt über einen existenzsichernden Lohn und stabile Anstellungsbedingungen. Der Messzeitpunkt 5 Jahre nach Ausbildungsabschluss liefert Erkenntnisse zu mittel- bis langfristigen Arbeitsmarktperspektiven nach einer 2-jährigen Grundbildung. Die Befragten sind mit der Ausbildung sehr zufrieden und schätzen deren Gebrauchswert als hoch ein. Es zeigt sich, dass das EBA junge Menschen für ihre berufliche Tätigkeit und Weiterqualifizierung gut vorbereitet. Rund 60% arbeiten fünf Jahre nach Ausbildungsabschluss im erlernten Beruf, grösstenteils in unbefristetem Vollzeitverhältnis. Etwas mehr als ein Drittel hat zwischenzeitlich eine weitere berufliche Qualifikation erlangt (meist EFZ-Ausbildung). Hinsichtlich der individuellen Berufskarrieren zeigt sich, dass diese auch bei stabil zu bewertenden Verläufen oft mit diversen beruflichen und/oder betrieblichen Wechsels verbunden sind; insbesondere für Personen mit einem Sonderklassen- oder Sonderschulhintergrund: Diese fühlen sich in der Berufsfachschule belasteter und treten nach Ausbildungsabschluss weniger häufig in eine 3-jährige Ausbildung ein als Personen aus Regelklassen der Sekundarschule I. Zudem ist ihre kurz- bis mittelfristige Erwerbsperspektive schlechter (häufigere und länger dauernde Phasen der Erwerbslosigkeit).

Brève description de la recherche: Dans le cadre de l'étude des carrières AFP, les parcours de jeunes professionnels travaillant dans les secteurs du commerce du détail ainsi que de l'hôtellerie et de la restauration ont été étudiés dans l'ensemble de la Suisse (cf. 06:019 et 11:033). Les personnes prises en compte pour cette étude ont toutes suivi une formation professionnelle initiale de 2 ans sanctionnée par l'attestation fédérale de formation professionnelle (AFP). Les données ont été relevées 3 mois avant et 15 mois, 2,5 ans et 5 ans après la formation ($N_1=502$, $N_2=345$, $N_3=169$, $N_4=123$). Les résultats révèlent que la formation initiale AFP constitue une bonne base pour réussir son parcours professionnel: environ 25% des personnes interrogées ont entamé presque immédiatement une formation de base de 3 ans (qu'elles ont réussie dans la plupart des cas). La majorité des jeunes professionnels disposent, deux ans et demi après leur entrée sur le marché du travail, d'un salaire minimum vital et bénéficient de conditions d'emploi stables. L'enquête effectuée 5 ans après l'obtention de l'attestation renseigne sur les perspectives d'emploi au moyen et au long terme après une formation initiale de 2 ans. Les personnes interrogées sont très satisfaites de la formation et la jugent très utile. Il s'avère que l'AFP prépare bien les jeunes à leur activité professionnelle future et à l'acquisition de qualifications supplémentaires. Cinq ans après avoir terminé leur formation, environ 60% d'entre eux travaillent dans le métier qu'ils ont appris, principalement à plein temps et avec un contrat à durée indéterminée. Dans l'intervalle, un peu plus d'un tiers a acquis une qualification professionnelle supplémentaire (généralement une formation CFC). En ce qui concerne les carrières individuelles, les résultats montrent que même dans les parcours jugés stables, les transitions professionnelles et changements d'employeur/employeuse sont fréquents. En particulier les personnes qui ont fréquenté des classes ou écoles spéciales éprouvent davantage de difficultés à l'école professionnelle et entament moins souvent après leur formation une formation professionnelle de 3 ans que les personnes qui ont fréquenté des classes ordinaires du degré secondaire I. De plus, leurs perspectives d'emploi à court et moyen terme sont moins bonnes (phases de chômage plus fréquentes et plus longues).

Publications | Veröffentlichungen: Kammermann, M. (2015). Das Berufsattest als Grundlage für eine erfolgreiche Berufskarriere. Kann die zweijährige berufliche Grundbildung berufliche Inklusion fördern? (Dissertation, Universität Zürich).

Kammermann, M., Balzer, L. & Hättich, A. (2017). Arbeitsmarktintegration und Berufsverläufe von Personen mit einem Eidgenössischen Berufsattest – Globalergebnisse einer Laufbahnstudie zum Detailhandel und Gastgewerbe in der Schweiz. In M. Becker, M. Kammermann, G. Spöttl, & L. Balzer (Hrsg.). *Ausbildung zum Beruf. Internationaler Vergleich der berufsförmigen Ausbildungskonzepte für benachteiligte Jugendliche* (S. 185–202). Frankfurt: Peter Lang,.

Scharnhorst, U., & Kammermann, M. (2017). Wie inklusiv ist die zweijährige berufliche Grundbildung in der Schweiz? In M. Becker, M. Kammermann, G. Spöttl, & L. Balzer (Hrsg.). *Ausbildung zum Beruf. Internationaler Vergleich der berufsförmigen Ausbildungskonzepte für benachteiligte Jugendliche* (S. 245–286). Frankfurt: Peter Lang

Stalder, B., & Kammermann, M. (2017). Zweijährige und dreijährige berufliche Grundbildungen in der Schweiz: Eine Vergleichsstudie aus dem Detailhandel und dem Gastgewerbe. In M. Becker, M. Kammermann, G. Spöttl, & L. Balzer (Hrsg.). *Ausbildung zum Beruf. Internationaler Vergleich der berufsförmigen Ausbildungskonzepte für benachteiligte Jugendliche* (S. 203–217). Frankfurt: Peter Lang

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: telefonische Nachbefragung der Stichprobe aus Projekt 06:019 (N=123) fünf Jahre nach Ausbildungsabschluss

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der Forschenden, geförderte Forschung

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI)

Schlüsselbegriffe: berufliche Grundbildung, Berufslaufbahn, Bildungslaufbahn, Berufsattest, Berufszugang, Übergang zur Arbeitswelt, Arbeitsmarkt, Bildungspolitik, Inklusion

Mots-clés: formation professionnelle de base, parcours professionnel, parcours éducatif, attestation de formation professionnelle, entrée dans la vie active, transition vers le monde du travail, marché du travail, politique éducative, inclusion