

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

19:035

---

**Laufzeit des Projekts:** 2016–2016

**Thema des Projekts:**

**Das Stellenangebot bestimmt den Berufseinstieg in der Schweiz:  
Ein Vergleich dualer und schulischer Berufsbildungen**

---

**Durée de la recherche:** 2016–2016

**Thématique de la recherche:**

**L'offre d'emplois conditionne la qualité de l'intégration sur le marché du  
travail suisse: une comparaison formation duale/formation en école**

---

**Institution:** Universität Bern, Institut für Soziologie (1), Universität Zürich, Institut für Soziologie (2)

---

**Bearbeitung | Chercheurs:** Barbara Müller, Dr. (1); Helen Buchs, lic. phil. (2)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Barbara Müller ([barbara.mueller@soz.unibe.ch](mailto:barbara.mueller@soz.unibe.ch))

---

---

**Kurzbeschreibung:** Die Art der Erstausbildung und der anschliessende Eintritt in den Arbeitsmarkt haben einen entscheidenden Einfluss auf die Entwicklung der beruflichen Laufbahn. In der Berufsbildung wird zwischen vollschulischen und dualen Angeboten unterschieden. Letztere vermitteln stärker spezialisierte fachliche Qualifikationen und praktisches Wissen. Im Gegensatz zu bisherigen Untersuchungen analysiert diese Studie die Beschäftigungsmöglichkeiten nach Spezialisierungsgrad und berücksichtigt das Angebot an fachspezifischen Arbeitsplätzen. Ziel ist die Erforschung des Einflusses der Ausbildungstypen auf eine Tätigkeit im Ausbildungsbereich, auf Berufswechsel, auf weiterführende Bildung und auf Arbeitslosigkeit ein Jahr nach Lehrabschluss. Als Datengrundlage dienen PISA, TREE und Stelleninserate des Stellenmarktmonitors Schweiz (SMM). Untersucht werden 1811 Lernende, die zwischen 2002 und 2005 eine Berufsausbildung abgeschlossen haben. Die Resultate bestätigen, dass die Art der Berufsausbildung den Eintritt in den Arbeitsmarkt beeinflusst und dass es zwischen der dualen und vollschulischen Ausbildung Unterschiede gibt. Jugendliche mit einer dualen Berufsausbildung sind ein Jahr nach Lehrabschluss weniger arbeitslos und haben zu 70 Prozent eine Erstanstellung im gelernten Handwerk – im Gegensatz zu 30 Prozent der vollschulisch Ausgebildeten. Sie sind zudem weniger abhängig von den Arbeitsmöglichkeiten im Ausbildungsbereich. Jugendliche mit einer vollschulischen Ausbildung bilden sich eher weiter und sind flexibler beim Arbeitsplatzwechsel. In Kombination mit einer Berufsmaturität ist die Wahrscheinlichkeit auf eine Anstellung im Ausbildungsbereich wesentlich höher. Die Aussagekraft der genannten Ergebnisse beschränkt sich auf den kurzen Zeitraum nach der Beendung der Erstausbildung. Weiterführende Untersuchungen sind unerlässlich. So ist beispielsweise zu vermuten, dass die positiven Auswirkungen der dualen Ausbildung nach einigen Jahren nachlassen.

---

**Brève description de la recherche:** Le type de formation initiale choisi et l'entrée sur le marché du travail qui s'ensuit ont une influence décisive sur l'évolution du parcours professionnel. Dans le domaine de la formation professionnelle, on distingue deux types de cursus: la formation en école et l'apprentissage dual. Ce dernier propose des qualifications plus spécialisées et donne accès à des connaissances pratiques. Contrairement aux recherches effectuées à ce jour, la présente étude analyse les possibilités d'emploi en fonction de la spécialisation et tient compte des offres d'emplois spécialisés. Le but est d'examiner l'influence du type de formation sur la probabilité d'exercer le métier appris, de changer de métier, de poursuivre ses études ou de se retrouver au chômage un an après la fin de la formation. À cet effet, les chercheuses se sont penchées sur les résultats des enquêtes PISA et TREE et sur les offres d'emploi du Moniteur du marché de l'emploi suisse (SMM). La présente analyse porte sur 1811 jeunes ayant obtenu un diplôme de formation initiale professionnelle entre 2002 et 2005. Les résultats de la recherche confirment que le type de formation professionnelle influence l'entrée sur le marché du travail et qu'il existe des différences entre l'apprentissage dual et la formation en école. Un an après la fin de la formation initiale professionnelle, les jeunes diplômé-e-s des formations professionnelles duales se retrouvent moins souvent au chômage et 70% d'entre elles/eux ont obtenu un premier emploi dans le métier appris, contre 30% des jeunes issu-e-s de formations professionnelles en école. De plus, ils sont moins dépendants des possibilités d'emploi dans leur domaine de formation. Les jeunes diplômé-e-s des formations professionnelles en école ont davantage tendance à poursuivre leurs études et sont plus flexibles quand il s'agit de changer d'emploi. Pour les diplômé-e-s de la formation professionnelle en école munis d'une maturité professionnelle, les chances d'exercer le métier appris augmentent nettement. La portée des résultats cités se limite à la courte période qui suit la fin de la formation professionnelle initiale. D'autres analyses restent indispensables. On peut s'attendre par exemple à ce que les effets positifs de la formation duale s'estompent après quelques années sur le marché du travail.

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Buchs H. & Müller B. (2016). L'offre d'emplois conditionne la qualité de l'intégration dans le marché du travail Suisse, *Formation emploi*, 133, 55–75. Online siehe:

<http://journals.openedition.org/formationemploi/4651>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** quantitatives Forschungsdesign, deskriptiver Vergleich, multinomiale Regressionen, Fragebogenbefragung

---

**Geographischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der genannten Institutionen

---

**Auftraggeber | Mandant de la recherche:** kein Auftraggeber

---

**Finanzierung | Financement:** im Rahmen der ordentlichen Mittel der genannten Institutionen

---

**Schlüsselbegriffe:** Sekundarstufe II, gewerblich-technisches Ausbildungswesen, Lehrausbildung, berufliche Integration, Stellenangebot, Beziehung Ausbildung-Beschäftigung, Schweiz

---

**Mots-clés:** degré secondaire II, enseignement technique-professionnel, apprentissage, insertion professionnelle, offre d'emploi, relation formation-emploi, Suisse