

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

19:036

Laufzeit des Projekts: 2014–2017

Thema des Projekts:

Die Glaubwürdigkeit der Lehrperson aus Sicht der Lernenden

Durée de la recherche: 2014–2017

Thématique de la recherche:

La crédibilité de l'enseignant-e auprès des apprenant-e-s

Institution: Universität Zürich

Bearbeitung | Chercheurs: Martin Berger, Dr.; Betreuung der Dissertation: Prof. Dr. Roland Reichenbach, Prof. Dr. Horst Biedermann

Kontaktperson | Personne à contacter: Martin Berger (martin.berger@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Studie analysiert die Glaubwürdigkeit der Lehrperson als eine der wesentlichsten Einflussgrößen für den Lernerfolg von Lernenden. Die Glaubwürdigkeit der Lehrperson steht in enger Beziehung mit dem Phänomen der pädagogischen Autorität. Nach einer theoretischen Besprechung der Glaubwürdigkeit der Lehrperson untersucht der Autor das Phänomen in zwei quantitativ empirischen Studien.

Im Zentrum der Studie 1 steht die Frage der Dimensionalität, also der Differenziertheit der Glaubwürdigkeitsbeurteilung bei Lernenden. Dieses verwendete Instrument zur empirischen Erfassung der Glaubwürdigkeit der Lehrperson besteht aus drei unabhängigen Glaubwürdigkeitsdimensionen (kognitive & fachliche Eigenschaften, Vertrauenswürdigkeit und Fürsorge). Die konfirmatorische Faktoranalyse der Daten einer nicht repräsentativen quantitativen Befragung von 629 Lernenden der beruflichen Grundbildung (IDM Thun) kann die drei Dimensionen nicht bestätigen. Auch die Hypothese, dass Lernende bei der Glaubwürdigkeitsbeurteilung zwischen fachlich und moralisch konnotierten Eigenschaften unterscheiden, muss verworfen werden. Vielmehr zeigen die Resultate auf ein Globalmodell der Glaubwürdigkeit der Lehrperson, also auf eine ganzheitliche, holistische Glaubwürdigkeitsbeurteilung der Lernenden. In der zweiten Studie wird der Zusammenhang zwischen der Glaubwürdigkeit der Lehrperson und der Leistungsintention ihrer Lernenden vertieft analysiert. Bei derselben Stichprobe wie in der Studie 1 zeigen die Resultate, dass das eigene Mediatormodell 60% der Varianz der Leistungsintention zu erklären vermag. Die Wirkung der Glaubwürdigkeit der Lehrperson auf die Leistungsintention wird über die persönliche Einstellung (eigene Norm) der Lernenden hinsichtlich der unterrichteten Sache, also über die Beurteilung der Relevanz und Attraktivität des Unterrichtsinhalts, vermittelt.

Brève description de la recherche: La présente étude analyse la crédibilité de l'enseignant-e comme l'un des facteurs essentiels de la réussite de l'apprentissage. La crédibilité de l'enseignant-e est étroitement liée au phénomène de l'autorité pédagogique. L'auteur aborde la crédibilité de l'enseignant-e d'un point de vue théorique avant d'analyser le phénomène dans le cadre de deux études empiriques quantitatives. La première étude porte sur la question de la dimensionnalité, c'est-à-dire sur les différentes évaluations de la crédibilité par les apprenant-e-s. L'outil utilisé pour la saisie empirique de la crédibilité de l'enseignant-e se compose de trois dimensions de crédibilité indépendantes (caractéristiques cognitives et relatives à la matière, fiabilité et sollicitude). L'analyse factorielle confirmatoire des données issues d'une enquête quantitative non représentative effectuée auprès de 629 apprenti-e-s suivant une formation professionnelle initiale (IDM, Thoun) ne permet pas de confirmer les trois dimensions. Il faut également abandonner l'hypothèse selon laquelle les apprenant-e-s évalueraient la crédibilité en faisant une distinction entre les caractéristiques se rapportant à la maîtrise de la discipline et les caractéristiques morales. Les résultats semblent plutôt indiquer l'existence d'un modèle global de la crédibilité de l'enseignant-e, donc d'une évaluation holistique de la crédibilité par les apprenant-e-s. La deuxième étude analyse de manière approfondie le rapport entre la crédibilité de l'enseignant-e et l'intention de performance de ses apprenant-e-s. Pour le même échantillon que celui utilisé pour la première étude, les résultats révèlent que le modèle médiationnel peut expliquer 60% de la différence d'intention de performance. L'effet de la crédibilité de l'enseignant-e sur l'intention de performance dépend de l'attitude personnelle (norme individuelle) des apprenant-e-s face à la matière enseignée et, donc, de l'évaluation de l'importance et de l'attrait du contenu enseigné.

Publications | Veröffentlichungen: Berger, M. (2018). Einsicht, Vertrauenswürdigkeit und Fürsorge. *Journal für LehrerInnenbildung* (1), 32–37.

Berger, M. (2017). *Die Glaubwürdigkeit der Lehrperson – die Sicht der Lernenden* (Dissertation, Universität Zürich). Verfügbar unter http://www.rechercheportal.ch/ZAD:default_scope:ebi01_prod010935596.

Berger, M. (2017). Glaubwürdige Lehrpersonen – eine Studie im Kontext des Berufsfachschulunterrichts. *Perspektiven Erziehungswissenschaft* (2), 17–18.

Berger, M. (2017). Wie glaubwürdig sind Berufsfachschullehrpersonen? *Panorama* (4), 12.

Berger, M. (2017). *Ce qui rend les enseignants des écoles professionnelles crédibles*. (Newsletter Société suisse pour la recherche appliqué en matière de formation professionnelle SRFP Nr. 2). Verfügbar unter <https://www.sgab-srfp.ch/fr/newsletter/ce-qui-rend-les-enseignants-des-ecoles-professionnelles-credibles>.

Berger, M. (2017). *Was Berufsfachschullehrpersonen glaubwürdig macht*. (Newsletter Schweizerische Gesellschaft für angewandte Berufsbildungsforschung SGAB Nr. 2). Verfügbar unter <https://www.sgab-srfp.ch/de/newsletter/wasberufsfachschullehrpersonen-glaubwuerdig-macht>.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: elektronische schriftliche Befragung

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Thun, Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt des Verfassers im Rahmen einer Dissertation

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: im Rahmen der ordentlichen Mittel der genannten Institution

Schlüsselbegriffe: berufliche Grundbildung, Lehrperson, Autorität, Glaubwürdigkeit

Mots-clés: formation professionnelle initiale, enseignant, autorité, crédibilité
