

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

19:037

Laufzeit des Projekts: 2012–2016

Thema des Projekts:

Wirtschaftsbürgerliche Kompetenzen: technologiebasierter Test von
kaufmännischen Lehrlingen in Deutschland und der Schweiz

Durée de la recherche: 2012–2016

Thématique de la recherche:

Compétences d'économie civile: réalisation d'un test technologique avec
des apprenti-e-s de commerce en Allemagne et en Suisse

Institution: Universität Konstanz, Fachbereich Wirtschaftswissenschaften, Konstanz (1); Universität Zürich,
Institut für Erziehungswissenschaft, Zürich (2)

Bearbeitung | Chercheurs: Stephan Schumann, Prof. Dr. (1); Esther Kaufmann, Dr. (2); Franz Eberle, Prof. (2);
Andreas Jüttler, M.Sc. (1); Nicole Ackermann, lic. oec. publ., MA Legal Studies (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Stephan Schumann (stephan.schumann@uni-konstanz.de)

Kurzbeschreibung: Die Autorinnen und Autoren dieses Forschungsbeitrags analysieren die wirtschaftsbürgerlichen Kompetenzen von kaufmännischen Lehrlingen in Deutschland und in der Schweiz. Die Studie betrachtet Lehrlinge in den kaufmännischen Bereichen Industriekaufmann/-frau und Kaufmann/Kauffrau für Spedition und Logistikdienstleistungen in Deutschland und Maschinen-, Elektronik- und Metallindustrie (MEM) sowie Internationale Speditionslogistik in der Schweiz. Der Fokus der Studie liegt auf vier Forschungsfragen. (1) Haben männliche Lehrlinge eine höhere wirtschaftsbürgerliche Kompetenz als weibliche Lehrlinge? (2) Gibt es Kompetenzvorteile für Lernende mit einer Hochschulzugangsberechtigung? (3) Gibt es Unterschiede in der Bewertung wirtschaftsbürgerlicher Kompetenzen zwischen den beiden Branchen bzw. Berufen? (4) Gibt es Unterschiede zwischen deutschen und schweizerischen Lehrlingen in gleichwertigen Branchen bzw. Berufen? Die Analysen basieren auf Daten der Querschnittstudie *Modellierung und Messung wirtschaftsbürgerlicher Kompetenzen*. Die Messung der wirtschaftsbürgerlichen Kompetenzen basiert auf einem technologiebasierten Leistungstest, welcher mit insgesamt 1255 Lehrlingen durchgeführt wurde. Darüber hinaus füllten die Lehrlinge einen Fragebogen aus, der biografische, pädagogische und soziale Elemente enthielt. Die männlichen Lehrlinge erzielten eine deutlich höhere Punktzahl als die weiblichen Lehrlinge in der deutschen Stichprobe. Bei den Schweizer Lehrlingen wurde kein signifikanter geschlechtsspezifischer Unterschied festgestellt. Die Ergebnisse bestätigen zudem die Hypothese, dass Lehrlinge mit Hochschulzugangsberechtigungen in Deutschland bessere wirtschaftsbürgerliche Kompetenzen aufweisen als diejenigen ohne. Sowohl in Deutschland als auch in der Schweiz erreichten die Industriekaufleute bzw. MEM-Lehrlinge gegenüber den Speditionskaufleuten bzw. Lehrlingen in der Speditionslogistik bessere Ergebnisse. Bezüglich der vierten Forschungsfrage finden die Autoren, dass Schweizer Lehrlinge im Durchschnitt höhere Kompetenzen als ihre deutschen Kollegen aufweisen, insbesondere wenn man auf diejenigen ohne Hochschulzugangsberechtigung fokussiert.

Brève description de la recherche: Les auteur-e-s du présent travail de recherche analysent les compétences d'économie civile d'apprenti-e-s de commerce en Allemagne et en Suisse. L'étude se penche sur les apprenti-e-s technico-commerciaux et les apprenti-e-s de commerce spécialisés dans les services de transport et de logistique en Allemagne ainsi que sur les apprenti-e-s de l'industrie des machines, des équipements électriques et des métaux (MEM) et du domaine de la logistique et des transports internationaux en Suisse. Elle se concentre sur quatre points: (1) les apprentis masculins possèdent-ils des compétences d'économie civile plus développées que les apprenties féminines? (2) Les apprenti-e-s titulaires d'un diplôme leur donnant accès à l'enseignement supérieur ont-ils de meilleures compétences? (3) Existe-t-il des différences concernant l'évaluation des compétences d'économie civile entre les deux secteurs ou professions? (4) Existe-t-il des différences entre les apprenti-e-s allemands et suisses dans les secteurs/professions équivalents? Les analyses sont basées sur les données de l'étude transversale *Modélisation et mesure des compétences d'économie civile*. Les compétences d'économie civile sont mesurées moyennant un test de performance technologique réalisé avec un total de 1255 apprenti-e-s. De plus, certains apprenti-e-s ont rempli un questionnaire comprenant des éléments biographiques, pédagogiques et sociaux. Dans l'échantillon allemand, les apprentis masculins ont obtenu un nombre de points nettement plus élevé que les apprenties féminines. En Suisse, aucune différence significative n'a été constatée entre les sexes. Les résultats confirment en outre l'hypothèse que les apprenti-e-s titulaires d'un diplôme donnant accès aux études supérieures en Allemagne possèdent des compétences d'économie civile plus développées que les personnes ne disposant pas d'un tel diplôme. En Allemagne ainsi qu'en Suisse, les agent-e-s technico-commerciaux et les apprenti-e-s MEM ont obtenu de meilleurs résultats que les agent-e-s d'expédition et les apprenti-e-s en logistique et transports. En ce qui concerne le quatrième point, les auteur-e-s constatent que les apprenti-e-s suisses possèdent en moyenne de meilleures compétences que leurs collègues allemands, surtout chez ceux ne disposant pas d'un diplôme donnant accès aux études supérieures.

Publications | Veröffentlichungen: Eberle, F., Schumann, S., Kaufmann, E., Jüttler, A. & Ackermann, N. (2017). Being an economic-civic competent citizen: A technology-based assessment of commercial apprentices in Germany and Switzerland. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 9:13, DOI: 10.1186/s40461-017-0056-1, <https://ervet-journal.springeropen.com/articles/10.1186/s40461-017-0056-1>

Eberle, F., Schumann, S., Kaufmann, E., Jüttler, A. & Ackermann, N. (2016). Modellierung und Messung wirtschaftsbürgerlicher Kompetenz von kaufmännischen Auszubildenden in der Schweiz und in Deutschland. In K. Beck, M. Landenberger & F. Oser (Hrsg.), *Technologiebasierte Kompetenzmessung in der beruflichen Bildung – Ergebnisse aus der BMBF-Förderinitiative ASCOT. Reihe Wirtschaft – Beruf – Ethik*, Bd. 32 (S. 93-117). Bielefeld: W. Bertelsmann.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: empirisch-quantitative Forschung, Befragung, Querschnittsdaten

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz, Deutschland

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftraggeber | Mandant de la recherche: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI)

Finanzierung | Financement: SBFI

Schlüsselbegriffe: berufliche Grundbildung, wirtschaftsbürgerliche Kompetenzen, kaufmännische Lehre, MEM, Maschinen-Industrie, Elektro-Industrie, Metall-Industrie

Mots-clés: formation professionnelle initiale, compétences d'économie civile, apprenti-e-ssage commercial, MEM, industrie mécanique, industrie électrique, industrie métallurgique