

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

19:038

---

**Laufzeit des Projekts:** 2018–2018

**Thema des Projekts:**

Situationale und individuelle Ressourcen zur Vorhersage von Lernmöglichkeiten und Laufbahnergebnissen in der beruflichen Grundbildung

---

**Durée de la recherche:** 2018–2018

**Thématique de la recherche:**

Pronostic des opportunités d'apprentissage et des résultats de carrière dans la formation professionnelle initiale basé sur les ressources situationnelles et individuelles

---

**Institution:** Pädagogische Hochschule Bern

---

**Bearbeitung | Chercheurs:** Fabienne Lüthi, M. Sc.; Barbara E. Stalder, Prof. Dr.

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Fabienne Lüthi (fabienne.luethi@phbern.ch)

---

**Kurzbeschreibung:** Ziel der Studie war es, arbeits- und schulbezogene Ressourcen in der Lernumgebung von Lernenden in der beruflichen Grundbildung zu untersuchen und in einem zweiten Schritt zu analysieren, wie Ressourcenprofile mit Lernmöglichkeiten und Karriereergebnissen zusammenhängen. Zur Überprüfung der Hypothesen wurden Längsschnittdaten der Schweizer Jugendpanel-Studie TREE (Transitionen von der Erstausbildung ins Erwerbsleben) verwendet. Eine Stichprobe von 715 Lernenden, die 2002 in einer dualen beruflichen Grundbildung waren und sich 2002 oder 2003 im zweiten und 2003 oder 2004 im dritten Lehrjahr befanden, wurde analysiert. Die Autorinnen untersuchten folgende Merkmale: Situationale Ressourcen im Lehrbetrieb und in der Schule (Autonomie, Instruktionsqualität und Anforderungen), Lernmöglichkeiten im Betrieb und in der Schule, Core Self-Evaluations (CSE), allgemeine und resignative Zufriedenheit mit der Berufsausbildung und berufliches Commitment. Mit Hilfe einer latenten Profilanalyse (LPA) fanden die Autorinnen vier typische Gruppen von Lernumgebungen, die durch unterschiedliche Muster und Niveaus situationaler Ressourcen, einschliesslich Autonomie, Unterrichtsqualität und Anforderungen, charakterisiert sind. Mit einem Strukturgleichungsmodell konnte gezeigt werden, dass die situationalen Ressourcenprofile und die individuellen Ressourcen (CSE) einen positiven Effekt auf die Lernmöglichkeiten der Auszubildenden an beiden Lernorten haben und dass geringe Ressourcen das Lernen behindern. Darüber hinaus wirken sich Lernmöglichkeiten im Betrieb und in der Schule positiv auf die Zufriedenheit mit der beruflichen Grundausbildung und das berufliche Commitment aus und reduzieren das Risiko, eine resignative Haltung gegenüber der Ausbildung zu entwickeln.

---

**Brève description de la recherche:** La présente étude visait à examiner les ressources dont disposent les apprenti-e-s dans leur milieu scolaire et professionnel dans le cadre de la formation professionnelle initiale et, dans un deuxième temps, à analyser le rapport entre les différents profils de ressources, d'une part, et les opportunités d'apprentissage ainsi que les résultats de carrière, d'autre part. Pour vérifier leurs hypothèses, les auteures ont eu recours aux données de l'étude longitudinale sur la jeunesse TREE (Transitions de l'Ecole à l'Emploi). L'échantillon analysé était composé de 715 apprenti-e-s qui suivaient une formation professionnelle initiale de type dual en 2002 et qui se trouvaient en deuxième année d'apprentissage en 2002 ou 2003, et en troisième année en 2003 ou 2004. Les auteures ont examiné les critères suivants: ressources situationnelles en entreprise formatrice et en milieu scolaire (autonomie, qualité de l'instruction et exigences), opportunités d'apprentissage dans l'entreprise et à l'école, *Core Self Evaluations* (CSE, auto-évaluations), satisfaction générale et résignative par rapport à la formation professionnelle, et engagement professionnel. Une analyse de profil latent (APL) a permis aux auteures de distinguer quatre groupes types d'environnement d'apprentissage, caractérisés par différents modèles et niveaux de ressources situationnelles, y compris l'autonomie, la qualité de l'enseignement et les exigences. À l'aide d'un modèle d'équations structurelles, elles ont pu montrer l'effet positif des profils de ressources situationnelles et des ressources individuelles (CSE) sur les opportunités d'apprentissage des élèves, aussi bien en entreprise qu'à l'école. Elles ont également pu illustrer le fait que de faibles ressources freinent l'apprentissage. De plus, les opportunités d'apprentissage en entreprise et en milieu scolaire ont un effet positif sur la satisfaction ressentie par rapport à la formation professionnelle initiale et sur l'engagement professionnel, et réduisent le risque de développer une attitude résignative par rapport à la formation.

---

**Publications | Veröffentlichungen:** Lüthi, F. & Stalder, B. E. (2018). Situational and individual resources predict learning opportunities and career outcomes in VET. In C. Nägele & B. E. Stalder (Hrsg.), *Trends in vocational education and training research* (S. 226–237). Proceedings of the European Conference on Educational Research (ECER), Vocational Education and Training Network (VETNET). <https://doi.org/10.5281/zenodo.1407753>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Längsschnittdaten, multivariate Analysen

**Geographischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt

**Auftraggeber | Mandant de la recherche:** kein Auftraggeber

**Finanzierung | Financement:** im Rahmen der finanziellen Mittel der erwähnten Institution

---

**Schlüsselbegriffe:** Sekundarstufe II, berufliche Grundbildung, Lernumgebung, core self-evaluations (CSE), Selbstbewertung, Laufbahnergebnisse

**Mots-clés:** degré secondaire II, formation professionnelle initiale, contexte d'apprentissage, core self-evaluations (CSE), auto-évaluation, résultat de parcours professionnel

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.