SKBF | CSRE

Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung
Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation
Centro svizzero di coordinamento della ricerca educativa
Swiss Coordination Centre for Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung
Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse
Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera
Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258 19:053

Laufzeit des Projekts: 2011–2017

Thema des Projekts:

Kooperation von Schule und Familie aus der Sicht der Eltern von Kindern mit Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten (LRS)

Durée de la recherche: 2011–2017

Thématique de la recherche:

La coopération entre l'école et la famille vue par les parents d'enfants dyslexiques et dysorthographiques

Institution: Universität Freiburg, Departement für Erziehungswissenschaften (1), Pädagogische Hochschule Luzern (2)

Bearbeitung | Chercheurs: Maja Kern, Dr. phil. (1); Betreuung der Dissertation: 1. Gutachtung: Margrit Stamm, Prof. Dr. em. (1); 2. Gutachtung: Edgar Foster, Prof. Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Maja Kern (maja.kern@phlu.ch)

SKBF | CSRE

Kurzbeschreibung: Die Zusammenarbeit von Schule und Familie hat einen hohen Stellenwert. Die Aufgabenteilung ist jedoch nicht immer klar geregelt, so dass vor allem bei Lernschwierigkeiten des Kindes ein Risiko von gegenseitiger Schuldzuweisung besteht. Im Fachdiskurs herrscht Einigkeit darüber, dass gerade bei Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten (LRS; Dyslexie/Legasthenie, Dysgraphie) eine Partnerschaft von Schule und Eltern für eine erfolgreiche Schulkarriere unabdingbar ist. In der Literatur ist die Gestaltung dieser Zusammenarbeit wenig zu finden und Studien fokussieren v.a. die Perspektive der Bildungsinstitutionen. Die elterliche Sicht rückt erst seit Kurzem ins Zentrum des Interesses. Diese Dissertation geht der Frage nach, wie aus der Sicht der Eltern von Kindern mit LRS die Kooperation von Schule und Familie gelingen kann. Dazu wurden 15 Eltern von 3.–6. Klässlerinnen und Klässlern mit LRS interviewt. Die Auswahl der Interviewten basiert auf einem qualitativen Stichprobenplan (zur Berücksichtigung der Heterogenität). Die Auswertung der Daten erfolgte mittels typenbildender qualitativer Inhaltsanalyse (Kukartz, 2016). Die Ergebnisse zeigen, dass die Eltern sehr unterschiedlich an die Zusammenarbeit herangehen und verschiedene Aspekte besonders gewichten. Die Spannweite ihrer Einstellungen reicht von bescheiden-zurückhaltend bis ambitioniert fordernd. Gleichzeitig sind einige Faktoren für alle Eltern gleichermassen wichtig: rechtzeitige Diagnostik und schnelles Handeln, ressourcenorientierter Umgang mit dem Kind, Fortschritte, Wohlbefinden, soziale Integration, regelmässiger Informationsaustausch unter allen Involvierten, Absprachen bezüglich der Hausaufgaben oder der Verhaltensregeln sowie individuelle Elterngespräche. Insgesamt kann aber nicht auf eine differenzierte Betrachtung des Einzelfalls verzichtet werden. Die erarbeitete Typologie stellt dabei eine Orientierungshilfe für die Gestaltung einer gelingenden Kooperation von Schule und Familie dar.

Brève description de la recherche: La coopération entre l'école et la famille revêt une grande importance. Cependant, les tâches n'étant pas toujours clairement réparties, elle peut déboucher sur des reproches mutuels, notamment en cas de troubles de l'apprentissage chez l'enfant. Les spécialistes s'accordent à dire qu'il est indispensable que l'école et la famille travaillent la main dans la main pour assurer la réussite scolaire des enfants, surtout lorsque ceux-ci présentent des troubles de la lecture et de l'orthographe (dyslexie, dysorthographie). Cette coopération n'est que rarement abordée dans la littérature scientifique, et les études réalisées se concentrent avant tout sur le point de vue des établissements d'éducation. Celui des parents n'est considéré que depuis peu. La présente thèse se penche sur la question de savoir ce que les parents d'enfants atteints de dyslexie et de dysorthographie estiment nécessaire pour que la coopération entre l'école et la famille soit fructueuse. À cet effet, 15 parents d'enfants dyslexiques (3e à 6e classes) ont été interrogés. La sélection des personnes interrogées est basée sur un plan d'échantillonnage qualitatif (afin de tenir compte de l'hétérogénéité). Les données ont été évaluées sur la base d'une analyse de contenu qualitative typologique (Kukartz, 2016). Les résultats révèlent que les parents envisagent la coopération de manières très différentes et qu'ils attachent une importance particulière à différents aspects. L'éventail de leurs attitudes peut aller d'une attitude modeste et réservée à un comportement ambitieux et revendicateur. En même temps, certains facteurs revêtent la même importance pour tous les parents: un diagnostic posé à temps et une réaction rapide, un travail avec les enfants qui tient compte des ressources existantes, l'obtention de progrès, le bien-être, l'intégration sociale, des échanges d'informations réguliers entre toutes les personnes impliquées, des consultations concernant les devoirs à faire à la maison ou les règles de conduite ainsi que des entretiens personnels avec les parents. Cependant, dans l'ensemble, il demeure indispensable de considérer chaque cas pour soi, de manière différenciée. La typologie développée sert de guide pour l'organisation d'une coopération réussie entre l'école et la famille.

SKBF | CSRE

Publications | Veröffentlichungen: Kern, M. (2017). *Kooperation von Schule und Familie aus Sicht der Eltern von Kindern mit Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten. Eine qualitative Untersuchung der elterlichen Perspektive auf die Zusammenarbeit von Fachpersonen der Primarschule und Eltern deren Kinder von Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten (LRS) betroffen sind* (Dissertation, Universität Freiburg). Online siehe: http://doc.rero.ch/record/306246/files/KernM.pdf.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Leitfadeninterviews, qualitative Inhaltsanalyse, Typenbildung

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen eines Dissertationsprojekts

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: im Rahmen der ordentlichen Mittel der erwähnten Institution

Schlüsselbegriffe: Primarschule, LRS, Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten, Legasthenie, Dyslexie, Dysgraphie, lesen, schreiben, Schulkarriere, Kooperation, Schule, Familie

Mots-clés: école primaire, troubles de la lecture et de l'orthographe, dyslexie, dysorthographie, lire, écrire, parcours scolaire, coopération, école, famille

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.