

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

19:062

---

**Durée de la recherche:** 2014–2017

**Thématique de la recherche:**

Corégulations dans l'apprentissage des apprenti-e-s cuisiniers en petits groupes: quand apparaissent-elles et quels facteurs les influencent?

---

**Laufzeit des Projekts:** 2014–2017

**Thema des Projekts:**

Co-Regulationen beim Lernen in Kleingruppen bei Kochlernenden:  
Wann tauchen sie auf und welche Faktoren beeinflussen sie?

---

**Institution:** Istituto Universitario Federale per la Formazione Professionale IUFFP, Lugano (1); Université de Fribourg, Département des sciences de l'éducation et de la formation, Fribourg (2)

---

**Chercheurs | Bearbeitung:** Elisa Motta, Dr. (1); Alberto Cattaneo, Prof. Dr. (1); Jean-Luc Gurtner, Prof. Dr. (2)

---

**Personne à contacter | Kontaktperson:** Alberto Cattaneo (alberto.cattaneo@iuffp.swiss)

---

---

**Brève description de la recherche:** La présente recherche fait partie du projet DUAL-T (Technologies for vocational education and training; cf. [www.ehb.swiss/project/dual-t](http://www.ehb.swiss/project/dual-t) et les informations n° 16:054 et 17:037). Le projet DUAL-T explore les activités didactiques et les technologies qui sont importantes pour le système de formation professionnelle duale (école professionnelle et lieu de travail) et qui contribuent à améliorer la relation et la collaboration entre les différents lieux de la formation professionnelle. La présente étude a pour objectif de comprendre le développement des épisodes de corégulation. Pour cela, elle analyse le processus de régulation de l'apprentissage dans le contexte d'activités de groupe destinées au développement de compétences professionnelles spécifiques. L'étude prend en considération les questions suivantes: (1) Quelle est la fréquence des problèmes de monitoring et de préparation constatés dans les épisodes de corégulation de haut et bas niveau? (2) Peut-on interpréter les questions en comment et le caractère temporaire des explications comme des facteurs qui contribuent à un plus grand investissement du groupe dans des épisodes de corégulation de haut niveau? (3) La régulation de l'apprentissage en groupe est-elle influencée par le climat socio-émotionnel des interactions au sein du groupe? Il est particulièrement intéressant de découvrir si des interactions socio-émotionnelles positives sont susceptibles de déclencher plus souvent un investissement du groupe dans des épisodes de corégulation de haut niveau que ne le feraient des interactions négatives. La présente étude porte sur une classe de 22 apprenti-e-s cuisiniers (3<sup>e</sup> année de formation), auxquels on a demandé de se consacrer en petits groupes à différentes activités didactiques dans la cuisine (apprentissage professionnel). Ces activités ont été filmées. Les vidéos ont été analysées et codifiées au moyen d'un schéma de codification spécifique à la régulation et à l'interaction. Les résultats de ces analyses montrent que les questions en comment et l'explication des interventions, ainsi que le monitoring, étaient des prédicteurs d'épisodes de corégulation de haut niveau. Aucun des indicateurs d'interactions socio-émotionnelles positives ou négatives n'a pu prédire la qualité de la régulation au sein du groupe, que ce soit au niveau des contenus ou au niveau des processus socio-régulateurs.

---

**Kurzbeschreibung:** Dieser Forschungsbeitrag ist Teil des DUAL-T- (Technologies for vocational education and training) Projekts (siehe [www.ehb.swiss/project/dual-t](http://www.ehb.swiss/project/dual-t) sowie Nr. 16:054 und 17:037). DUAL-T untersucht Lernaktivitäten und Technologien, die für das duale Berufsbildungssystem (Berufsschule und Arbeitsplatz) relevant sind und helfen, Beziehungen und die Zusammenarbeit zwischen den Lernorten zu verbessern. Die vorliegende Studie zielt darauf ab, die Entwicklung von Co-Regulationsepisoden zu verstehen. Dazu wird der Prozess der Regulation des Lernens in Zusammenhang mit Gruppenaktivitäten zur Entwicklung spezifischer beruflicher Fähigkeiten untersucht. Betrachtet werden folgende Fragen: (1) Wie häufig können Monitorings- oder Planungsprobleme in Co-Regulationsepisoden mit hohen und niedrigen Niveaueinhalten festgestellt werden? (2) Können Wie-Fragen und Vorläufigkeit von Erklärungen als Faktoren interpretiert werden, welche zu einem stärkeren Gruppenengagement in Co-Regulationsepisoden mit hohen Niveaueinhalten beitragen? (3) Beeinflusst der sozioemotionale Ton der Interaktionen innerhalb einer Gruppe die Regulation des Lernens innerhalb der Gruppe? Von besonderem Interesse ist die Frage, ob positive sozio-emotionale Wechselwirkungen häufiger als negative ein Gruppenengagement in Co-Regulationsepisoden mit hohem inhaltlichem Niveau auslösen können. Die Studie umfasst eine Klasse von 22 Kochlernenden (3. Ausbildungsjahr). Diese wurden gebeten, in kleinen Gruppen verschiedene Lernaktivitäten in der Küche (berufsbezogenes Lernen) auszuführen. Die Aktivitäten wurden auf Video aufgenommen. Die Videoanalyse und -codierung erfolgte mittels eines auf Regulation und Interaktion fokussierten Codierungsschemas. Die Ergebnisse zeigen, dass das Wie-Fragen und Erklären von Interventionen sowie das Monitoring Prädiktoren für Co-Regulationsepisoden mit hohen Niveaueinhalten waren. Keiner der Indikatoren für positive oder negative sozio-emotionale Interaktionen konnte die Qualität der Gruppenregulation vorhersagen, weder inhaltlich noch in Bezug auf die sozio-regulatorischen Prozesse.

---

---

**Publications | Veröffentlichungen:** Motta, E., Cattaneo, A. & Gurtner, J.-L. (2017). Co-regulations of learning in small groups of chef apprentices: when do they appear and what influences them? *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 9(1), 1–20. doi: <https://doi.org/10.1186/s40461-017-0059-y>

Motta, E. (2015). *Social Regulation in Collaborative Learning Supported by Technology-Enhanced Pedagogical Scenarios. Lessons learned from research conducted in Vocational Education and Training Programmes* (thèse de doctorat: Université de Fribourg).

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

**Méthodes de recherche | Methoden:** recherches empiriques-qualitatives et quantitatives, régressions logistiques, observations

---

**Délimitation géographique | Geographischer Raum:** Suisse

---

**Type de recherche | Art des Projets:** le projet fait partie de la thèse de doctorat de Dr. E. Motta (dans le cadre du projet «Dual-T – Technologies for vocational education and training» du Leading House

---

**Mandant de la recherche | Auftraggeber:** SERI (SBFI)

---

**Financement | Finanzierung:** SERI (SBFI)

---

**Mots-clés:** formation professionnelle, formation professionnelle initiale, apprenti-e, apprentissage, cuisinier, cuisinière, corégulation, interaction, apprentissage en petits groupes

---

**Schlüsselbegriffe:** Berufsbildung, berufliche Grundbildung, Lehrling, Lernender, Lernende, Lehre, Koch, Köchin, Co-Regulation, Interaktion, Lernen in Kleingruppen