

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

19:065

Laufzeit des Projekts: 2013–2017

Thema des Projekts:

Bildungswege von Jugendlichen mit und ohne Migrationshintergrund:
Übergänge von der Sekundarstufe II zur Hochschulstufe

Durée de la recherche: 2013–2017

Thématique de la recherche:

Parcours scolaires des jeunes issus ou non de l'immigration: transitions
degré secondaire II – enseignement supérieur

Institution: Université de Bourgogne, Institut de Recherche sur l'Éducation: Sociologie et Économie de
l'Éducation, Dijon (France) (1); Universität Bern, Institut für Soziologie, Bern (2); Université de Montréal, Faculté
des sciences de l'éducation, Montreal (Kanada) (3)

Bearbeitung | Chercheurs: Jake Murdoch, Prof. Dr. (1); Christine Guégnard (1); Maarten Koomen (2); Christian
Imdorf, Prof. Dr. (2); Pierre Canisius Kamanzi, Prof. Dr. (3); Thomas Meyer, Dr. (2); Sandra Hupka-Brunner, Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Christian Imdorf (c.imdorf@ish.uni-hannover.de)

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Forschungsarbeit untersucht anhand eines Ländervergleichs (Schweiz, Frankreich und Kanada), wie Bildungssysteme die Bildungswege von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund strukturieren. Der Fokus liegt auf dem Übergang von der Sekundarstufe II zur Hochschulstufe. Es wird geprüft, ob Jugendliche aus benachteiligten Immigrantengruppen (für die Schweiz: Jugendliche aus der Türkei und Ex-Jugoslawien, $n = 213$) die gleichen Bildungspfade wählen wie Jugendliche ohne Migrationshintergrund. Es wird unterschieden zwischen (1) allgemeinbildendem Weg in die Hochschule, (2) berufsbildendem Weg in die Hochschule (mit Berufsmaturität), (3) Verzicht auf Hochschuleintritt trotz einer Hochschuleintrittsqualifikation, und (4) Bildungsweg ohne Hochschuleintrittsqualifikation. Die Datengrundlage bilden Paneldaten; für die Schweiz werden TREE-Daten verwendet (Jahre 2000–2010). Die deskriptiven Auswertungen für die Schweiz zeigen, dass Jugendliche aus der Türkei und Ex-Jugoslawien gegenüber Jugendlichen ohne Migrationshintergrund häufiger keine Hochschulzugangsqualifikation erlangen (43% versus 31%) und seltener an eine Hochschule übertreten. Die Unterschiede fallen jedoch gemäss den multinomialen logistischen Regressionen nur im Falle des Hochschulzugangs mit Berufsmaturität statistisch signifikant aus und lassen sich mit den auf der Sekundarstufe I gemessenen Schulleistungen und Fähigkeiten erklären. Werden zusätzlich die Bildungsaspirationen, das elterliche Bildungsniveau sowie der sozio-ökonomische Status der Eltern in die Analysen miteinbezogen, zeigen sich allerdings wieder statistisch bedeutsame Unterschiede. Der Befund für die Schweiz, dass benachteiligte Immigrantengruppen eine geringere Wahrscheinlichkeit aufweisen, via berufsbildenden Weg an eine Hochschule zu gelangen, deckt sich mit den Befunden aus Kanada, während sich für Frankreich ein umgekehrtes Bild zeigt.

Brève description de la recherche: Le présent travail de recherche analyse la manière dont les systèmes éducatifs structurent les parcours scolaires des élèves issus de l'immigration. Il repose sur une comparaison entre trois pays (Suisse, France, Canada) et se concentre sur la transition degré secondaire II – enseignement supérieur. Le but de la recherche est d'examiner si les jeunes issus de groupes d'immigré-e-s défavorisés (originaires de Turquie et de l'ex-Yougoslavie pour la Suisse, $n = 213$) choisissent les mêmes voies que les jeunes sans passé migratoire. Elle distingue quatre trajectoires différentes: (1) passage à l'enseignement supérieur à la sortie d'une école générale, (2) passage à l'enseignement supérieur par le biais d'une formation professionnelle (maturité professionnelle), (3) renoncement à l'enseignement supérieur malgré l'obtention d'un diplôme permettant l'accès aux études postsecondaires et (4) trajectoire de formation sans qualification permettant d'accéder à l'enseignement supérieur. La recherche est basée sur des données tirées de différents panels; pour la Suisse, les chercheuses et chercheurs ont eu recours à l'étude TREE (2000–2010). Pour la Suisse, les évaluations descriptives montrent que les jeunes originaires de Turquie et de l'ex-Yougoslavie obtiennent moins souvent une qualification permettant d'accéder à l'enseignement supérieur que les jeunes sans passé migratoire (43% contre 31%) et optent plus rarement pour l'enseignement supérieur. Les résultats des régressions logistiques multinomiales montrent cependant que statistiquement parlant, ces écarts ne sont significatifs qu'en cas d'accès à l'enseignement supérieur avec la maturité professionnelle et qu'ils s'expliquent par les résultats scolaires et les capacités constatés au degré secondaire I. En revanche, si l'on tient compte en plus des aspirations scolaires, du niveau d'éducation des parents et de leur statut socio-économique, les analyses révèlent des écarts importants d'un point de vue statistique. En Suisse comme au Canada, les résultats montrent que les groupes d'immigré-e-s défavorisés présentent une probabilité plus faible d'accéder à l'enseignement supérieur par le biais d'une formation professionnelle, alors qu'en France, on constate le contraire.

Publications | Veröffentlichungen: Imdorf, C., Koomen, M., Meyer, T., Kamanzi, C., Murdoch, J., Guégnard, C. (2014). Pathways enabling success for vulnerable immigrants in Switzerland, Canada and France. In: G. Boudesseul et al. (Hrsg.), *Réussite scolaire, réussite professionnelle, l'apport des données longitudinales. Relief 48* (S. 67–77). Marseille: Cereq.

Murdoch, J., Guégnard, C., Koomen, M., Imdorf, C., Hupka-Brunner, S. (2014). Pathways to higher education in France and Switzerland. Do vocational tracks facilitate access to higher education for immigrant students? In G. Goastellec, F. Picard (Hrsg.), *Higher Education in Societies – A Multi Scale Perspective* (S. 149–169). Rotterdam: Sense Publishers.

Murdoch, J., Guégnard, C., Koomen, M., Imdorf, C., Kamanzi, C. & Meyer, T. (2017). Pathways fostering mobility to higher education for vulnerable immigrants in France, Switzerland and Canada. *European Journal of Higher Education*, 7(1), 29–42.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Sekundärdatenanalyse, statistische Auswertung von Panel-Daten (multinomiale logistische Regressionen)

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz, Frankreich, Kanada

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: im Rahmen der verfügbaren Mittel der erwähnten Institutionen

Schlüsselbegriffe: Hochschule, Universität, Zugang, Bildungslaufbahn, Migrationshintergrund, Bildungsaspiration, internationaler Vergleich

Mots-clés: haute école, université, accès, parcours professionnel, parcours migratoire, origine migratoire, aspiration à la formation, comparaison internationale