

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:009

Durée de la recherche: 2010–2019

Thématique de la recherche:

Les effets de la réforme du cycle d'orientation sur les parcours de formation des élèves dans le canton de Genève

Laufzeit des Projekts: 2010–2019

Thema des Projekts:

Die Auswirkungen der Reform der Sekundarstufe I auf die Bildungsverläufe der Schülerinnen und Schüler im Kanton Genf

Institution: Service de la recherche en éducation (SRED), Genève

Chercheurs | Bearbeitung: Annick Evrard, Franck Petrucci, François Rastoldo, lic. phil.

Personne à contacter | Kontaktperson: Annick Evrard (annick.evrard@etat.ge.ch)

Brève description de la recherche: Le présent rapport est consacré à l'impact de la réforme du degré secondaire I sur les parcours scolaires des élèves entre 2010 et 2015 dans le canton de Genève. La partie principale, basée sur les résultats des analyses longitudinales consacrées au passage aux degrés secondaires I et II, financées notamment par le Fonds national suisse (FNS), entre dans le cadre d'un projet de plus grande envergure lancé par les cantons de Genève, de Vaud et du Valais (cf. [ici](#), FNS [156702](#) et CSRE [17:107](#)). Dans ce contexte, une cohorte avant et deux cohortes après la réforme (2011) ont été observées. Le rapport présente en outre les résultats d'analyses séquentielles qui prennent en compte les chiffres les plus récents concernant le degré secondaire I. Dans le cadre de la réforme, la structure du degré secondaire I a été homogénéisée dans le canton de Genève (avant la réforme, il existait deux modèles). Les trois profils de qualification, qui n'existaient qu'en première année avant la réforme, sont désormais maintenus tout au long du degré secondaire I. Dans l'ensemble, les critères de chaque profil sont aujourd'hui plus stricts, mais il est également plus simple de passer d'un profil à l'autre. La réforme a entraîné une baisse du nombre d'élèves dans le profil le plus exigeant du degré secondaire I, ce qui a eu pour conséquence une plus grande sélection sociale. Cet effet s'est atténué dès la deuxième année suivant la réforme. En même temps, la perméabilité du degré secondaire I a trouvé de plus en plus d'adeptes, le nombre d'élèves passant à un profil supérieur après la première année étant plus élevé après la réforme. Au total, la répartition des élèves n'a donc pas été significativement modifiée par la réforme. Les chiffres sont également restés plus ou moins inchangés en ce qui concerne le degré secondaire II. Après la réforme, il n'y avait pas plus de retards dans les parcours scolaires qu'avant la réforme (changement de formation professionnelle ou redoublement au degré secondaire II). La réforme n'a pas permis de rendre la formation professionnelle de base duale en fin de degré secondaire I plus attrayante. En fin de degré secondaire I, la grande majorité des élèves continuent de privilégier dans un premier temps l'enseignement de culture générale. Les jeunes qui souhaitent suivre un apprentissage professionnel, principalement parce que leurs résultats scolaires ne leur permettent pas de continuer leurs études, ne réussissent pas à trouver une place d'apprenti en fin de degré secondaire I.

Kurzbeschreibung: Der vorliegende Bericht untersucht die Auswirkung der Reform der Sekundarstufe I auf die Bildungsverläufe der Schülerinnen und Schüler zwischen 2010 und 2015 im Kanton Genf. Der Hauptteil basiert auf den Ergebnissen der vom Schweizerischen Nationalfonds (SNF) mitfinanzierten Längsschnittanalysen zu den Übergängen in die Sekundarstufe I sowie in die Sekundarstufe II und gehört zu einem grösseren Projekt der Kantone Genf, Waadt und Wallis (siehe [hier](#), SNF [156702](#) und SKBF [17:107](#)). Dabei wurde eine Kohorte vor der Reform und zwei Kohorten nach der Reform (2011) beobachtet. Zusätzlich werden die Ergebnisse von Sequentialanalysen präsentiert, bei denen die aktuellsten Zahlen der Sekundarstufe I berücksichtigt wurden. Bei der Reform wurde die Struktur der Sekundarstufe I im Kanton vereinheitlicht (davor existierten zwei Modelle). Die drei Anforderungsprofile, die es vor der Reform lediglich im ersten Jahr gab, existieren nun über die gesamte Dauer der Sekundarstufe I hinweg. Insgesamt wurden die Anforderungen für die jeweiligen Profile erhöht – dies bei gleichzeitiger Vereinfachung der Wechsel zwischen den drei Profilen. Mit der Reform sank der Anteil an Schülerinnen und Schülern im höchsten Anforderungsprofil der Sekundarstufe I. Damit ging auch eine verstärkte soziale Selektion einher. Bereits im zweiten Jahr nach der Reform schwächte sich dieser Effekt ab. Die Durchlässigkeit auf der Sekundarstufe I wurde gleichzeitig vermehrt genutzt, d.h. nach dem ersten Jahr fanden nach der Reform mehr Wechsel in ein höheres Profil statt als zuvor. Die Zuteilungen sind deshalb insgesamt nicht wesentlich durch die Reform verändert worden. Auch die Zahlen für die Sekundarstufe II zeigen sich im Grossen und Ganzen unverändert. Nach der Reform gab es nicht mehr verzögerte Bildungsverläufe (Wechsel der Ausbildung oder Wiederholungen auf der Sekundarstufe II) als vorher. Das Interesse an der dualen beruflichen Grundbildung im Anschluss an die Sekundarstufe I konnte mit der Reform nicht erhöht werden. Am Ende der Sekundarstufe I ist die überwiegende Mehrheit der Schülerinnen und Schüler nach wie vor zunächst an einer schulischen Allgemeinbildung interessiert. Jugendliche, die eine Lehre absolvieren möchten, vor allem weil ihr Leistungsprofil es ihnen nicht erlaubt, ihre schulische Ausbildung fortzusetzen, schaffen es nicht, am Ende der Sekundarstufe I einen Ausbildungsplatz zu finden.

Publications | Veröffentlichungen: Evrard, A., Petrucci, F. & Rastoldo, R. (2019). *Les effets de la réforme du cycle d'orientation sur les parcours de formation des élèves*. Genève: SRED.

REVAZ, S. (2020). *Réformer l'école dans un contexte de démocratie directe: regards croisés sur trois réformes de l'enseignement secondaire obligatoire en Suisse romande* (thèse de doctorat : Université de Genève, 2020. FPSE 753, doi: [10.13097/archive-ouverte/unige:137426](https://doi.org/10.13097/archive-ouverte/unige:137426))

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: analyse longitudinale de trois cohortes d'élèves, analyses séquentielles

Délimitation géographique | Geographischer Raum: canton de Genève

Type de recherche | Art des Projekts: projet mandaté

Mandant de la recherche | Auftraggeber: Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse (DIP)

Financement | Finanzierung: Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), voir FNS no. [156702](#)

Mots-clés: trajectoire éducative, degré secondaire I, degré secondaire II, réforme scolaire, sélection, répartition perméabilité

Schlüsselbegriffe: Bildungsverlauf, Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, Schulreform, Selektion, Zuteilung, Durchlässigkeit

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.