

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:025

---

**Laufzeit des Projekts:** 2018–2021

**Thema des Projekts:**

## Bereit für die Praxis? Eine berufsbiographische Studie zum Berufseinstieg von Lehrpersonen

---

**Durée de la recherche:** 2018–2021

**Thématique de la recherche:**

## Parés pour la pratique? Étude sur la biographie professionnelle des enseignant-e-s et leur entrée dans la vie active

---

**Institution:** Pädagogische Hochschule (PH) Bern, Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation (IFE), Bern

---

**Bearbeitung | Chercheurs:** Daniela Freisler-Mühlemann, Prof. Dr.; Yves Schafer, Dr.; Anja Winkler, Dr.; Larissa Böhlen

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Daniela Freisler-Mühlemann ([daniela.freisler@phbern.ch](mailto:daniela.freisler@phbern.ch))

---

**Kurzbeschreibung:** Diese Studie befasst sich mit der beruflichen Entwicklung angehender Lehrpersonen des Studiengangs Vorschul- und Primarstufe der Pädagogischen Hochschule Bern. Die Studierenden wurden am Ende ihres Studiums und in ihren ersten zwei Berufsjahren im Rahmen der Studie [«Bereit für die Praxis? Eine berufsbiographische Studie zum Berufseinstieg von Lehrpersonen»](#) zu ihren professionellen Kompetenzen sowie zu ihren personalen und sozialen Ressourcen befragt. Am Ende ihres Studiums schätzten die angehenden Lehrpersonen ihre professionellen Kompetenzen in den untersuchten Anforderungsbereichen Unterricht, Schule und Lehrperson als relativ hoch ein. Besonders hoch waren die Werte in der Unterrichtsplanung und -durchführung, Klassenführung, Begleitung und Beratung der Schülerinnen und Schüler, Leistungsbeurteilung, Zusammenarbeit mit der Schulleitung und dem Kollegium sowie bzgl. Berufs- und Unterrichtsreflexion. Weniger hoch schätzten sie ihre Kompetenzen in der Zusammenarbeit mit Fachpersonen und Eltern ein sowie bei administrativen Aufgaben. Die Mehrheit von ihnen nahm ihr berufliches Umfeld als unterstützend wahr und sah sich selbst als intrinsisch motiviert, gewissenhaft und offen für neue Erfahrungen. Am Ende des ersten Jahres in der Profession zeigten die Kompetenzeinschätzungen eine Zunahme in der Zusammenarbeit mit der Schulleitung, dem Kollegium, Fachpersonen und den Eltern, während die Kompetenzeinschätzungen in den Bereichen Unterricht und Lehrperson nach dem ersten Berufsjahr zurückgingen. Diese Ergebnisse sprechen für die Relevanz von Unterstützungsangeboten an Schulen in Form eines Mentorats und an Pädagogischen Hochschulen durch Weiterbildungsangebote für Berufseinsteigende, die explizit der Unterrichts- und Rollengestaltung dienen. Die Forschenden verweisen auf die relativ kleine Stichprobe und auf die Problematik der Erfassung von Kompetenzen mittels Selbstdeklarationen.

---

**Brève description de la recherche:** Cette étude est consacrée au développement professionnel d'étudiant-e-s de la filière d'enseignement préscolaire et primaire de la Haute école pédagogique de Berne. Dans le cadre de l'étude [«Paré-e-s pour la pratique? Étude sur la biographie professionnelle des enseignant-e-s et leur entrée dans la vie active»](#), les étudiant-e-s ont été interrogé-e-s à la fin de leurs études et pendant leurs deux premières années d'activité professionnelle sur leurs compétences professionnelles ainsi que leurs ressources personnelles et sociales. À la fin de leurs études, les futur-e-s enseignant-e-s estimaient que leurs compétences professionnelles dans les domaines étudiés (enseignement, école, enseignant-e) étaient relativement pointues. Leurs estimations étaient particulièrement positives en ce qui concerne la préparation et le déroulement des cours, la gestion des classes, l'accompagnement et l'orientation des élèves, l'évaluation des performances, la coopération avec la direction de l'établissement et les collègues, ainsi que la réflexion sur la profession et l'analyse ultérieure des cours. Les personnes interrogées estimaient que leurs compétences étaient moins solides dans le domaine de la coopération avec le personnel spécialisé et les parents, ainsi que dans celui des tâches administratives. La majorité d'entre elles estimaient être soutenues par leur environnement professionnel et se sentaient intrinsèquement motivées, consciencieuses et ouvertes à de nouvelles expériences. À la fin de la première année d'exercice de la profession, les jugements des compétences indiquaient une croissance dans le domaine de la coopération avec la direction de l'établissement, les collègues, le personnel spécialisé et les parents, tandis qu'elles reculaient dans les domaines «enseignement» et «enseignant-e». Cette étude confirme l'importance de programmes de soutien explicitement dédiés à la définition des rôles et à la conception des cours à l'intention des enseignant-e-s en début de carrière, sous forme de mentorat dans les écoles et de programmes de formation continue dans les hautes écoles pédagogiques. Les chercheurs et chercheuses tiennent à souligner la taille relativement restreinte de l'échantillon et les problèmes que pose le recensement des compétences par auto-déclaration.

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Freisler-Mühlemann, D.; Schafer, Y. (2019). Kompetent und motiviert in den Lehrberuf. In N. Safi (Hrsg.), *Lehrberuf: Vorbereitung, Berufseinstieg, Perspektiven. Beiträge aus der Professionsforschung* (S. 129–140). Bern: hep Verlag.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Mixed-Method; schriftliche Befragung im Längsschnitt und vertiefende teilstrukturierte Interviews

---

**Geographischer Raum | Délimitation géographique:** Studierende der PH Bern

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** institutionseigenes Forschungsprojekt, siehe: <https://www.phbern.ch/forschung/projekte/bereit-fuer-die-praxis-eine-berufsbiografische-studie-zum-berufseinstieg-von-lehrpersonen>

---

**Auftraggeber | Mandant de la recherche:** kein Auftraggeber

---

**Finanzierung | Financement:** im Rahmen der erwähnten Institution

---

**Schlüsselbegriffe:** professionelle Entwicklung von Lehrpersonen, Vorschul- und Primarstufe, Pädagogische Hochschule, Berufseinstieg, Professionsforschung

---

**Mots-clés:** développement professionnel des enseignants, enseignement pré-primaire, éducation de la petite enfance, degré primaire, école primaire, haute école pédagogique, entrée dans la vie professionnelle, recherche professionnelle

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

---

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.