

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:082

Laufzeit des Projekts: 2018–2019

Thema des Projekts:

Die Einführung einer Ganztageschule in der Stadt Bern

Durée de la recherche: 2018–2019

Thématique de la recherche:

Introduction d'une école à horaire continu dans la ville de Berne

Institution: Pädagogische Hochschule Bern (PH Bern), Institut für Weiterbildung und Medienbildung, 3006 Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Michelle Jutzi, Dr. (1); Thomas Wicki, MSc (Erziehungswissenschaften) (2); Laura Züger, MSc (Angewandte Psychologie) (3); Ueli Hostettler, Prof. Dr. (4)

Kontaktperson | Personne à contacter: Michelle Jutzi (michelle.jutzi@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Die Stadt Bern führte in der Schule Schwabgut im Schuljahr 2018/19 ihre erste Ganztageschule mit einer neuen Verbindungsform von Unterricht und ausserunterrichtlicher Betreuung ein. Die pädagogische Hochschule Bern untersuchte im Rahmen des Projekts «[Erfahrung Ganztageschule](#)» die Unterschiede zwischen der freiwilligen Tagesschule und der Ganztageschule sowie deren Einfluss auf das Schulsystem. Im Zentrum standen die Wahrnehmungen der Mitarbeitenden, Lehrpersonen, Leitungspersonen und der Schülerinnen und Schüler. Zweimal, im Abstand von sechs Monaten, interviewten die Forschenden die Leitungspersonen und führten Gruppendiskussionen mit Mitarbeitenden der Tages-/Ganztageschule und den Lehrpersonen durch. Ferner fanden nicht teilnehmende Beobachtungen und Gespräche mit Kindern statt. Die Ergebnisse zeigen, dass alle Akteurinnen und Akteure die Ganztageschule als wichtige Institution und als einen positiven Lern- und Lebensort wahrnehmen. Die Wahrnehmung der Mitarbeitenden der Tages- und Ganztageschule und Lehrpersonen unterschied sich dahingehend, dass sich die Mitarbeitenden der Tagesschule und die Lehrpersonen nicht genügend über die Einführung der Ganztageschule informiert fühlten. Die Lehrpersonen wiederum schätzten die Kooperation zwischen Schule, Tages- und Ganztageschule besser ein als die anderen zwei Gruppen. Alle erwähnten, dass es zu wenig Austauschmöglichkeiten gab. Die Kinder der Ganztageschule gaben an, sich über die Mitbestimmungsmöglichkeit, über Ausflüge und die intensiven Kontakte mit anderen Kindern zu freuen. Allerdings war es für manche schwierig, ihre Freundinnen und Freunde aus der früheren Klasse nicht mehr zu sehen. Die Kinder der Regelklassen und Kinder, welche die freiwillige Tagesschule besuchen, berichteten teilweise von eingeschränkten Möglichkeiten, in der Freizeitgestaltung mitbestimmen zu können. Das Projekt wird in den drei neu entstandenen Ganztageschulen in der Stadt Bern weitergeführt (2020/21).

Brève description de la recherche: Pour l'année scolaire 2018/19, la ville de Berne a inauguré à l'école Schwabgut un nouveau concept combinant des classes scolaires et un accueil périscolaire, proposant ainsi pour la première fois une école à horaire continu. Dans le cadre du projet «[Erfahrung Ganztageschule](#)» (Expérience de l'école à horaire continu), la haute école pédagogique (HEP) de Berne a étudié les différences entre l'école à journée continue facultative et l'école à horaire continu ainsi que leur impact sur le système scolaire. L'étude se concentrait sur les perceptions des collaborateurs et collaboratrices, des enseignant-e-s, des responsables et des élèves. Les responsables ont été interviewé-e-s deux fois à six mois d'écart et des entretiens de groupe ont été menés avec les collaborateurs et collaboratrices de l'école à journée continue/à horaire continu et avec les enseignant-e-s. L'étude a été complétée par des observations non participantes et des entretiens avec les enfants. Les résultats montrent que les acteurs et actrices considèrent tous l'école à horaire continu comme étant une institution importante et un lieu de vie et d'apprentissage positif. Leur perception diverge cependant sur un point: en effet, les collaborateurs et collaboratrices de l'école à journée continue et les enseignant-e-s ne se sentaient pas suffisamment informé-e-s de l'introduction de l'école à horaire continu. En revanche, les enseignant-e-s ont porté un jugement plus favorable que les deux autres groupes sur la coopération entre l'école, l'école à journée continue et l'école à horaire continu. Tous ont toutefois déclaré qu'il y avait trop peu de moyens et d'occasions d'échanger. Les enfants fréquentant l'école à horaire continu ont déclaré apprécier la possibilité d'être impliqués dans les décisions, les excursions ainsi que les contacts intensifs avec les autres enfants. Certains enfants ont cependant regretté de ne plus voir leurs ami-e-s de l'ancienne classe. Parmi les enfants fréquentant une école ordinaire ou une école à journée continue, certains ont déclaré que leurs possibilités de participer à l'organisation des loisirs étaient restreintes. Le projet se poursuivra dans les trois nouvelles écoles à horaire continu de la ville de Berne (2020/21).

Veröffentlichungen | Publications: Jutzi, M. (2020). *Zwischen Schul- und Freizeitpädagogik. Die Positionierung von Tagesschulen*. Bern: hep Verlag.

Jutzi, M. & Windlinger, R. (2019). Neue Studie «Arbeitsplatz Tagesschule». Lachen der Kinder motiviert Mitarbeitende. vpod bildungspolitik. *Zeitschrift für Bildung, Erziehung und Wissenschaft*, 210, 4–8.

Jutzi, M., Wicki, T., Züger, L., & Hostettler, U. (2020). *Erfahrung Ganztageschule. Koordination von Unterricht und ausserunterrichtlichen Angeboten in der Schule Schwabgut, Stadt Bern. Bericht z. H. Schulamt Stadt Bern*. Bern: PHBern, SPP Governance im System Schule. doi: [10.7892/boris.140195](https://doi.org/10.7892/boris.140195)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitatives und quantitatives Forschungsdesign, qualitative Inhaltsanalyse, Interviews, Gruppendiskussionen, nicht teilnehmende Beobachtung, Gespräche mit Kindern, Kurzfragebogen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Bern

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der Institution im Rahmen des Forschungsprojekts «Erfahrung Ganztageschule»

Auftrag | Mandat de la recherche: Schulamt der Stadt Bern

Finanzierung | Financement: Direktion für Bildung, Soziales und Sport (BSS), Bern; Pädagogische Hochschule, Bern

Schlüsselbegriffe: Ganztageschule, Tagesschule, Primarschule, ausserunterrichtliches Angebot, schulergänzende Bildung und Betreuung

Mots-clés: école à horaire continu, école de jour, école primaire, offre extrascolaire, enseignement et soins scolaires complémentaires.

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.